**Публичный доклад о работе ГККП «Ясли-сад "Нұр бала» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»**

**за 2024-2025 учебный год**

**Информационная справка о ДО**

ГККП "Ясди - сад "Нұр бала" города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области

Ясли- сад функционирует - 2019 год.

Адрес: Республика Казахстан, Акмолинская область, город Кокшетау мкр. Боровской 64Д

Телефон (факс): 87162 500690. 87162 500356 8716250099; e-mail: nurbala19@mail.kz адрес сайта в интернете http://nurbala.aqmoedu.ru

Дата основания: 2018г

Тип: комбинированный

Вид: ясли - сад

Проектная мощность 301 Количество групп:13

Режим работы: пятидневный 8.00-18.30

Язык обучения: государственный, русский

Заведующий ДО – Айжарыкова Алданыш Жиенбековна, образование высшее - Аркалыкский государственный институт, учитель казахского языка и литературы. Педагогический стаж работы-21 год, в должности руководителя 7 лет, вторая категория руководителя.

**Комплектование групп**

В 2024-2025 учебном году, возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год: младшая группа –дети 2-х лет; средняя группа – дети 3-х лет; старшая группа – дети 4-х лет; предшкольная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Возрастнаягруппа | Наименованиегруппы | Количестводетей | Воспитатели |
| 1 | Младшая группа с государственным языком обучения  | №3 «Айналайын» | 20 детей все 2022 года  | Кабылжапарова Мария ҚайратовнаЖаңбырбай Айдана Абдрахмановна |
| 2 | Средняя группа с русским языком обучения | №2 «Ботақан» | 25 детей 2021 года   | Кукарская Вера Андреевна Шарипова Гульнар Зикеновна |
| 3 | Средняя группа с государственным языком обучения | №9«Балапан» | 24 детей все 2021 года | Сарсенбаева Динар Тауовна  |
| 4 | Средняя группа с государственным языком обучения | №10 «Еркемай» | 25 детей все 2021года | Кажтаева Мерей Болатовна Жумажанова Назгуль Жолдасбаевна |
| 5 | Старшая группа с государственным языком обучения | №8 «Арай» | 26 детей  2020 года  | Жунусова Альмира КаирбековнаУалиева Сания Салимовна  |
| 6 | Страшая группа с русским языком обучения | №6 «Көжектер» | 24 детей все 2020 года | Фертих Анастасия ЕвгеньевнаКрасникова Людмила Николаевна  |
| 7 | Страшая группа с государственным | №5 «Гүлдер» | 26 детей все 2020 года | Омарова Альфия Зинуровна |
| 8 | Страшая группа с русским языком обучения | №11»Жұлдыз» | 25 детей  2020 года | Михалева Вера ВладимировнаЖумадилова Сандугаш Темиргалиевна |
| 9 | Предшкольная группа с государственным языком обучения | №1 «Балбөбек» | 25 детей все 2018 года | Шарипова Гульнар Кабыкеновна |
| 10 | Предшкольная группа с государственным языком обучения | №4 «Балдырған» | 25 детей все 2019 года | Сейтова Улпан Ануарбековна Ешкенва Балжан Мажкеновна  |
| 11 | Предшкольная группа с государственным языком обучения | №12 «Күншуақ» | 25 детей все 2019 года | Оспанова Жадра ЕлтаевнаРахимжанова Галия Казизовна |
| 12 | Предшкольная группа с русским языком обучения | №7 «Кұлыншақ» | 25 детей все 2019 года | Левшевич Елизавета ВладимировнаСайбель Юлия Юрьевна  |
| 13 | Специальная группа для детей со сложными нарушениями  | №3 «Айголек» | 2 ребенка  | Омарова Альфия Зинуровна Айтмаганбетова дина Газизовна  |

**Материальная техническая база**

Состояние материально-технической базы ГККП «Ясли - сад «Нұр бала»соответствует требованиям «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» №595 от 30 октября 2018года, (внесены изменения приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021 № 614). Здание ясли-сада типовое, введено в эксплуатацию в 2019 году, проектная мощность 301 детей, госзаказ составляет 298 воспитанников.

В дошкольной организации установлена 62 IP камера внутреннего исполнения типа DS-2CD2443G0-IW и 13 IP камер уличного исполнения типа DS- 2CD2055FWD-I. На первом этаже установлен видеорегистратор 64-х канального типа DS-9664NI-I8, с установкой монитора типа DS-D5043F. В соответствии с требованиями безопасности 24 камеры подключены к ЦОУ (ТОО «МСБ Профит» договор №13 от 05.01.2025г.), в наличии речевое оповещение (ИП «Говоруха» договор»15 от 05.01.2025г.) тревожная кнопка (ТОО «Арыстан» договор №12 от 05.01.2025г.), пожарная сигнализация (ИП «Уразбаев» договор№16 от 05.01.2025г.).

Имеется безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями, в наличии: пандус, подъемник, поручни с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), не скользкое покрытие на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, расширен дверной проем в санузел, зона для кресла-коляски рядом с унитазом, знак доступности кабины, оборудована раковина и зона у раковины в санузле на определённом уровне для кресла-коляски, универсальный держатель для трости и костылей.

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Здание ясли сада двухэтажное, типовое, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии в соответствии с требованиями СанПин. Территория имеет металлическое ограждение, 3 калитки, 3-е ворот.

Территория озеленена и благоустроена. Игровые участки с верандами закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве имеется выносной спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы) для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Игровые участки благоустроены цветниками, экспериментальным огородом, оснащены игровым и спортивным оборудованием.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В ДО создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. В каждый кабинет и группу проведен интернет.

**Для реализации и интеграции образовательных направлении в ДО имеются и другие кабинеты, и помещения:**

**Залы: Музыкальный, спортивный, хореографический**

**Кабинеты: психолога, логопеда, казахского языка. STEM кабинет, студия Санд Арт (рисование песком на стекле), робототехники, Легостудия, Мультстудия, Fasion студия, читальный зал. кабинет «Қыш өнері» (гончарное дело)**

**Центры: «Ұлы дала қазына», мобильная библиотека, модули М.Монтессори, оранжерея.**

**Приобрели: LED экран , оформили СРИ , шахматы**

**ОТЧЁТ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 2024-2025Г**

Медицинский пункт состоит из 3 комнат: приемная, процедурный и изолятор на 1 место. Вновь поступившие дети осматриваются со сбором анамнеза о состоянии здоровья, аллергического статуса и т.д. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие ставятся на «Д» учет и оздоравливаются. Вновь выявленные дети направляются к «узким» специалистам. Профилактический осмотр проводится 1 раз в год. Антропометрические данные измеряются в начале каждого учебного года и вывешиваются в приемной групп, в уголке здоровья.

Специалисты обследуют детей, выставляют окончательный диагноз и назначают лечение. В дальнейшем ребенок находится на диспансерном учете до полного выздоровления. С целью контроля за иммунопрофилактикой составлен план на год и ежемесячно проводится мониторинг иммунизации. Все прививки, полученные в поликлинике по месту жительства, выносятся в паспорта здоровья ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей является остаётся одной из приоритетных направлений работы ясли сада. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.). Определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию разработаны режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в ясли саду.

**Диспансерная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | ССС | Заболевания ЦНС | Б-ни легких | ЖКТ | Заб.орг.слуха | Заб.оргзрения | Заб.хирур | Заб.кожи | Заб. моче-половой системы | Заб.эндокринной системы | итого |
| 2024-2025 г | **-** | **9** | **2** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **12**  |

Всего на учёт взято 12 детей.

 **Заболеваемость за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол. детей | ОРВИ | Бронхит | Ангина | Пневмония | В.оспа | Энтерит | Итого |
| 2023-2024г | **299** | **180** | **13** | **19** | **1** | **-** | **-** | **213** |

**Заболеваемость за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол. детей | ОРВИ | Бронхит | Ангина | Пневмония | В.оспа | Энтерит | Итого |
| 2024-2025г | **295** | **169** | **11** | **18** | **0** | **12** | **-** | **208** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сравнение показатели заболеваемости на 2023-2024год |  |
|  |  |  |
| Период | общее количество детей | заболеваемость | % |
| 3 квартал 2022 года | посещали 299 | 78 | 26% |
| 4 квартал 2022 года | посещали 299 | 65 | 22% |
| 1 квартал 2023 года | посещали 299 | 70 | 23% |
| 2 квартал 2023 года | посещали 299 | 91 | 30% |

2024-2025 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | общее количество детей | заболеваемость | % |
| 3 квартал 2023 года | посещали 292 | 69 | 69 % |
| 4 квартал 2023 года | посещали 295 | 58 | 20% |
| 1 квартал 2024 года | посещали 298 | 85 | 28% |

Согласно данным таблицам в сравнении с 2023-2024 учебным годом, в 2024-2025 учебном году наблюдается положительная динамика. Несмотря на проведение оздоровительных работ наиболее подвержены к вирусным заболеваниям дети младших групп, на которых приходится 50% заболеваемости среди общих показателей, в связи с периодом адаптации.

В сравнении с прошлым учебным годом, в этом году не было выявлено таких заболеваний как: краснуха, корь. Оздоровительные мероприятия проводятся постоянно и поквартально.

**Оздоровительная работа**

**Проводится постоянно:**

-прием детей и утренняя зарядка на улице (в теплое время года)

-прогулки на свежем воздухе при температуре не ниже -15С и скорости ветра не более 15м/с для детей до 4 лет, не ниже -20С и скорости ветра не более 15м/с (СанПиН)

-снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, массаж ушных раковин, физкультминутки)

-дыхательная гимнастика для восстановления носового дыхания

-проветривание и кварцевание групп

-влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств

-«С» витаминизация 3-их блюд

-упражнения по профилактике нарушения осанки

-упражнения по профилактике плоскостопия

- упражнения по профилактике нарушения остроты зрения

- упражнения для укрепления мышц и связочного аппарата шеи, груди, верхних и нижних конечностей (рук и ног)

**Рекомендации по оздоровлению детей в летний период:**

В летнее время основной акцент делается на систему оздоровления детей, которая включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физические упражнения, физкультурные досуги, праздники и др.);

 - рацион здорового питания (фрукты и овощи, соки, фито чаи и др.); - закаливание детского организма (солнечные, воздушные ванны, ходьба босиком по траве, купание и др.);

- детский туризм (пеший, велосипедный), экскурсии, прогулки на природе и др.);

- праздничные мероприятия;

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по оздоровлению детей;

- профилактические мероприятия (комплекс специальных упражнений для профилактики сколиоза, плоскостопия, нарушения зрения).

**Выводы:** оздоровительные работы ведутся системно, работу считать удовлетворительной.

**Анализ организации питания**

В ясли саду организовано 5-ти разовое питание в соответствии с требованиями СаНПиН и на основе примерного 20-ти дневного меню. Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.

 В рацион питания ДО включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

 Организация питания детей в ясли саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для осуществления преемственности между ДО и семьей в вопросах питания сотрудники своевременно информируют родителей об организации и финансировании питания в ДО. В уголках для родителей представляют материалы о важности питания для растущего организма ребенка, в меню указываются выход готовой продукции, стоимость питания данного дня и рекомендации по вопросу приготовления блюд на ужин.

**Вывод: Организация питания воспитанников ясли сада находится на оптимальном уровне.**

**Анализ обеспечения безопасных условий**

 Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов. Деятельность сотрудников ДО в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании ясли сада, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности.

 В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении, ДО оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, согласно установленным нормам. Планово со всеми работникам ДО проводятся инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, проводится учебная эвакуация детей и сотрудников.

 В ясли саду имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, план охраны (по защите и прикрытию) при угрозе или совершении террористического акта, проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности.

### Еженедельно в старшей и предшкольной группе проходила организованная деятельность согласно плана , в мае месяце **проведены цикл семинаров по безопасности в ДО.**

### **Цели семинара:**

### - повысить уровень знаний педагогов по вопросам безопасности детей в детском саду.;

### - провести инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях (пожар, эвакуация, травмы, угрозы безопасности);

### - обучить педагогов основам оказания первой помощи детям;

- сформировать алгоритмы действий в экстренных ситуациях

С детьми еженедельно проведены следующие мероприятие:

### **Безопасность в повседневной деятельности.**

### **Тема:** Обеспечение безопасности в повседневной деятельности.

### Безопасность во время прогулок (правила передвижения по территории детского сада, игры без травм).

### Работа с родителями: обсуждение вопросов безопасности дома и вне детского сада.

### Проблемы безопасности во время воспитательно- образовательного процесса (использование безопасных материалов для творчества, контроль за детьми в игровой деятельности).

### **Обучение работе в опасных ситуациях**

### **Тема:** Действия педагогов при угрозах безопасности детей (например, угроза террористического акта, нахождение подозрительных предметов).

### Инструктаж по правильным действиям при возникновении подобных ситуаций: оповещение, изоляция детей, информирование компетентных органов.

### Использование различных каналов связи и систем безопасности для быстрого реагирования.

**Тема:** Введение в понятие безопасности в дошкольной организации. Рассмотрение основных направлений: безопасность на территории, в группах, во время прогулок, поездок и мероприятий.

- Анализ основных рисков и потенциальных угроз.

Цель: дать общее понимание важности системной работы по охране жизни и здоровья детей.

#### Тренировка по эвакуации

### **Тема:** Практическая тренировка по эвакуации.

### Совместно с персоналом и детьми провести учебную эвакуацию из здания детского сада. Это должно включать:

### Оповещение о начале эвакуации (сигнал тревоги).

### Действия педагогов по сбору детей и сопровождению их на безопасное место.

### Анализ эффективности проведенной эвакуации: время, слаженность действий, безопасность процесса.

#### Инструктаж по правилам безопасности.

**Тема:** Правила поведения персонала в чрезвычайных ситуациях.

Разработка и обсуждение инструкции по эвакуации детей в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации.

Практическое занятие по действиям при обнаружении задымления, сигнала тревоги, отключении электроэнергии и других ЧС.

Педагоги должны отработать алгоритм действий:

- оповещение детей;

- эвакуация по плану;
- сбор детей на безопасной территории.

#### Оказание первой помощи.

**Тема:** Основы оказания первой помощи детям.

Приглашение медсестры или инструктора по оказанию первой помощи для демонстрации основных приемов:

Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ожогах.

Действия при остановке дыхания, удушье, обмороке.

Использование аптечки первой помощи. Практическая часть: педагоги отрабатывают навыки оказания первой помощи с использованием тренировочных манекенов.

**Вывод:** Обеспечение безопасных условий на оптимальном уровне

**КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Цель:** Обеспечение качества профессионального развития педагогов

 дошкольной организации в условиях модернизации образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги с высшим образованием | Педагоги с высшим дошкольным образованием | Педагоги со средним специальным образованием. | Педагоги со средним профессиональным образованием. | Курсы переподготовки  |
| 1 | Уалиева С.С. | Шарипова Г.К. | Сейтова У.А. | Фертих А.Е. | Красникова Л.Н. |
| 2 | Красникова Л.Н. | Сарсенбаева Д.Т.  | Ешкенова Б.М. | Сайбель Ю.Ю. | Кукарских В.А. |
| 3 | Кукарских В.А. | Михалева В.В. | Омарова А.З | Жумадилова С.Т. | Накенова Д.М |
| 4 | Накенова Д.М.  | Левшевич Е.В. | Жумажанова Н.Ж. | Шарипова Г.З. | Омарова А.З. |
| 5 | Айжарыкова А.Ж. | Рахимжанова Г.К. | Оспанова Ж,Е, | Жаңбырбай А.А. | Сейтова У.А. |
| 6 | Рахимжанова А.К.  | Кажтаева М.Б. | Касым К.К.  |  | Ешкенова Б.М. |
| 7 | Шарипова А.М. |  | Асхатова А.Ж. |  | Жумажанова Н.Ж.  |
| 8 | Тлеужанова А.Н.  |  |  |  |  |
| 9 | Искендирова Н.А. |  |  |  |  |
| 10 | Жунусова А.К. |  |  |  |  |
| 11 | Кабылжапарова М.К. |  |  |  |  |
| 12 | Рсаева А.М.  |  |  |  |  |
| 13 | Айтмагамбетова Д.Г. |  |  |  |  |
| 14 | Сарбасова Г.Ж. |  |  |  |  |
| 15 | Сәдуақас А.Е. |  |  |  |  |

Анализ по квалификационым категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагог эксперт  | Педагог модератор  | Педагог  |
| 1 | Айжарыкова А.Ж. 2024г | Накенова Д.М.2023 | Рахимжанова А.К. |
| 2 | Сейтова У.А.2020 | Шарипова Г.К.2023 | Айтмаганбетова Д.Г |
| 3 | Рсаева А.М. 2023 | Шарипова Г.З. 2024г | Касым К.К. |
| 4 | Тлеужанова А.М.2024 | Омарова А.З. 2023 | Сарбасова Г.Ж. |
| 5 |  | Оспанова Ж.Е.2023 | Кабылжапарова М.К. |
| 6 |  | Рахимжанова Г.К.2024  | Шарипова А.М. |
| 7 |  | Ешкенова Б.М.2024 | Жаңбырбай А.А. |
| 8 |  | Сарсенбаева Д.Т.-2024  | Фертих А.Е. |
| 9 |  | Михалева В.В.2024  | Сайбель Ю.Ю. |
| 10 |  | Садуақас А.Е.2025 | Жунусова А.К. |
| 11 |  | Кажтаева М.Б.2025 | Асхатова А.Ж. |
| 12 |  | Кукарских В.А.2025 |  |
| 13 |  | Жумадилова С.Т.2025 |  |
| 14 |  | Красникова Л.Н.2023 |  |
| 15 |  | Левшевич Е.В.2023 |  |
| 16 |  | Уалиева С.С.2024 |  |
| 17 |  | Жумажанова Н.Ж.2023 |  |
| 18 |  | Искендирова Н.А.2024 |  |
| всего | 4 | 18 | 11 |

**В 2024–2025 учебном году в ясли-саду работают 33 педагога.**
Из них:

* 2 педагога имеют высшее образование, в том числе:
	+ 6 — с высшим дошкольным образованием;
* 12 педагогов имеют среднее специальное образование, из них:
	+ 5 — с дошкольным образованием;
* 7 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки.

### **Квалификационные категории педагогов**

* **Педагог-эксперт** — 4 педагога
* **Педагог-модератор** — 18 педагогов
* Без категории — 11 педагогов

### **Изменения в квалификационных категориях в 2024–2025 учебном году**

* Сейтовой У.А. **продлена категория педагога-эксперта** до **1 сентября 2026 года**.
* Жумадилова С.Т. **подтвердила категорию педагога-модератора**.
* Категория **педагога-модератора присвоена**:
	+ Садуақас А.Е.
	+ Кукарских В.А.
	+ Кажтаевой М.Б.

**МОНИТОРИНГ ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НА 3 ГОДА**

**с 2022—2025** **годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Айжарыкова Алданыш Жиенбековна | ЦПМ 02.12. 2022 |  | Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру №005685 от 28.06.2024 |  |
| 2 | Ешкенова Балжан Машкеновна  | Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту №0535738 от 22.09.2022 |  |  |  |
| 3 | Жумадилова Сандугаш Темиргалиевна |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 3924 04.01.2023 | Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки 03№10№2024 №0746325 |  |
| 4 | Жумажанова Назгуль Жолдасбековна | Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту №0535981 от 06.10..2022 |  |  |  |
| 5 | Красникова Людмила Николаевна |  |  |  |  |
| 6 | Кукарских Вера Андреевна | Развитие игровой компетентности педагога ДОот 20.05.2022 №0506394 |  |  |  |
| 7 | Левшевич Елизавета Владимировна  | ЦПМ №000192 от 20.07.2022г |  |  |  |
| 8 | Михалева Вера Владимировна |  | Развитие игровой компетентности педагога ДОот 13.04.2023 №0537201 | Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру №005794 от 28.06.2024 |  |
| 9 | Накенова Дамеш Муратовна | ЦПМ №004262 от 27.06.2022г |  |  |  |
| 10 | Омарова Альфия Зинуровна | ЦПМ №004262 от 20.07.2022г |  |  |  |
| 11 | Оспанова Жадра Елтаевна |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 3950 04.01.2023 |  |  |
| 12 | Рахимжанова Алима Кабдулловна |  | Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту№0537233 от 13.04.2023 |  |  |
| 13 | Рахимжанова Галия Казизовна |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 395204.01.2023 |  |  |
| 14 | Сарсенбаева Динар Тауовна | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования 3550 28.12.2022 |  | Мектеп жасына дей»нг» балаларды этномәдени құндылықтаржды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту 06.06.2024 №0744624 |  |
| 15 | Сеитова Улпан Ануарбековна  |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 3964 04.01.2023 |  | Мектепке дейінгі ұйымының заттық кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру 72 с №0864924 от 14.03.2025г |
| 16 | Уалиева Сания Салимовна  |  |  |  |  |
| 17 | Фертих Анастасия Евгеньевна(молодой специалист) |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 2609 26.09.2023 |  |  |
| 18 | Шарипова Асемгуль Муталаповна (молодой специалист) |  | Развитие профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в до 3810 от 09.01.2023 павлодар  |  |  |
| 19 | Шарипова Гульнар Кабикенқызы |  |  | Мектеп жасына дей»нг» балаларды этномәдени құндылықтаржды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту 06.06.2024 №0744624 |  |
| 20 | Шарипова Гульнар Зикеновна  | Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации 06.05.2022 №0483772 |  |  |  |
| 21 | Тлеужанова Айнагуль Ноурозбаевна | Научно образовательный центр «AGHAN»№ 016319 от 11.11.2022 |  |  |  |
| 22 | Искиндирова Назымбек Аманжоловна  |  |  | 72 Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құыреттілігін дамыту 09.09-19.09.2024 №0745906  |  |
| 23 | Жунусова Альмира Каирбековна  |  |  |  | июнь |
| 25 | Сайбель Юлия Юрьевна  |  |  |  | июнь |
| 26 | Касым Карлыгаш Кыдырбекқызы  |  |  | Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации №0743020 от 20.03.2024Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру №005719 от 28.06.2024 |  |
| 27 | Кажтаева Мерей Болатовна  |  |  | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту №0745931 от 19.09.2024М Монтессори педагогикалық жүйесінің негіздері№138622 17.09.2024 |  |
| 28 | Сәдуақас Арман Ерікұлы |  |  |  | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби құзіреттілігін жетілдіру №1587 от 26.03.2025 80ч  |
| 29 | Кабылжапарова Мария Кайратовна  |  |  |  | июнь |
| 30 | Сайбель Юлия Юрьевна |  |  |  | июнь |
| 31 | Асхатова Арайлым Жаслановна  |  |  |  |  |

**Вывод: Анализ кадрового потенциала ясли-сада**

Анализ кадрового потенциала ясли-сада показывает, что педагогический коллектив является стабильным. Аттестация педагогов проводится согласно перспективному плану, прохождение курсов повышения квалификации находится на постоянном контроле. В июне текущего года 4 педагога будут проходить курсы повышения квалификации на базе Института раннего развития.

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием. Основными показателями оценки кадрового потенциала являются:

* уровень образования,
* педагогический стаж,
* наличие квалификационной категории.

Доля педагогов, имеющих специальность **«Дошкольное воспитание и обучение»**, составляет 54**%** от числа воспитателей, методистов и заведующей ДО.

Проведённый анализ качественного состава педагогов показал, что учреждение укомплектовано кадрами на **90%**.
Имеются **две свободные вакансии**:

* воспитатель с казахским языком обучения,
* воспитатель с русским языком обучения.

Педагоги ясли-сада самостоятельно выбирают формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований **ГОСО ДВО**. Все специалисты обладают необходимыми профессиональными компетенциями, постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, исследовательские, интеллектуальные и творческие способности. Повышение (или подтверждение) уровня квалификационной категории осуществляется не реже одного раза в 5 лет.

**II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДО ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебно-воспитательная работа ГКК П «Ясли – сад «Нұр бала» в 2024 – 2025 учебном году была направлена на реализацию основных задач Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, а также на решение годовых задач дошкольной организации.

**Миссия ясли сада: *Мы воспитывем интеллектуально –креативных лидеров с экологическим мышлением*.**

***Видение: В 2028 году стать лидирующим центром интеллектуально- креативных инициатив- детским садом, экспертным ресурсным центром Акмолинской области по дошкольному образованию.***

**Годовые задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Повышение уровня компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Углубить работу с педагогами по изучению и внедрению современных методов развития речи детей дошкольного возраста.
3. Формировать логико-математическую компетентность дошкольников в различных видах детской деятельности.

**Реализация годовых задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Мероприятия по реализации**  | **Примечание** |
| * Совершенствовать работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников в системе воспитательно - учебной деятельности.
 | Педсовет №2 | Поставленная задача выполнена: в течение года педагоги успешно внедряли эффективные методы и приёмы формирования логико-математических представлений у дошкольников. Отмечен рост познавательной активности и уровня усвоения логико-математических знаний детьми. Проведены семинары, мастер-классы и взаимопосещения, что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.В связи с выполнением данной задачи на следующий учебный год планируется выбрать новую приоритетную цель, направленную на развитие у детей познавтельной активности, любознательности, расширять экологические знания через проектную деятельность  |
| * Совершенствовать работу педагогов по театральной деятельности с использованием современных технологии
 | Педсовет №3 | Углублять и расширять работу педагогов по использованию цифровых и интерактивных технологий в организации театрализованной деятельности дошкольников |
| * Приобщить детей к культурному наследию казахского народа, формированию духовно-нравственных качеств, в процессе игровой деятельности.
 | Педсовет №4Реализованы все мероприятие согласно плана по программе «Біртұтас тәрбие» | Совершенствовать педагогические приёмы формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников на основе казахских национальных ценностей в процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр. |

Вся организационно - педагогическая деятельность дошкольной организации направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективное планирование, циклограмма) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно- методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2024- 2025 учебном году».

Учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе Типового учебного плана Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Решение годовых задач в течение учебного года осуществлялось через педагогические советы, семинары- практикумы, консультации, курсы повышения квалификации, через обмен опытом работы педагогов ДО. Каждый блок представляет собой определенный комплекс мероприятий, задач и целей, методических приёмов, дидактических принципов и форм работы.

Итогом педагогической деятельности стало представление аналитических отчетов педагогов ДО на педсовете «Итоги учебного года», что позволило решить задачи не только по повышению профессиональной компетентности, но и творческой активности, а также личностных качеств педагогов.

В дошкольной организации постепенно идет накопление методического и практического материала, создана «Методическая копилка», в которой собраны наиболее интересные проекты, развлечения, занятия, разработанные педагогами за период работы.

**Передовой педагогический опыт**

* В рамках синхронизации разработаны образовательные программы:
* Бағдарлама «STEM-старт:ойнаймыз,үйренеміз» Авторы: Воспитатель Шарипова Гульнар Кабыкеновна , учитель школа гимназия №3 Даулбаева Айнаш Қуанышбаевна
* Образовательная программа «ЭкоСТЕМ: Исследуем и бережем природу» Авторы: воспитатель Кукарских Вера Андреевна, учитель Школа гимназия №13 «Экос» Кузьменко Наталья Петровна
* Вариативная программа «Мы журналисты» воспитатель Красникова Людмила Николаевна, учитель школа гимназия №13 «Экос» Кравцова Алёна Радиковна
* Программа психолого-педагогического сопровождения «Эмоциональный мир детей 5-7 лет » педагог психолог Сарбасова Гульжан Жумабаевна СШ№13 «Экос» педагог -психолог Третьякова Лариса Владимировна
* Согласно плану Центра компетенции разработаны образовательные программы: Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Творчество и воображение» Автор: воспитатель: Сайбель Юлия Юрьевна
* IT сауаттылығын мектепке дейінгі мекемеде педагогтар мен балаларға қолдануға бағытталған әдістемелік құралы «Қызықты ойындар» Автор:воспитатель: Оспанова Жадра Ельтаевна
* Мектеп жасына дейінгі балалармен салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру «Дене саудың-жаны сау» Автор: воспитатель Кажтаева Мерей Болатовна
* Мектеп жасына дейінгі балаларда сыни тұрғысынан ойлауды дамыту педагогикалық технологиялар әдіс-тәсілдері бойынша«Жас ойшылдар» бағдарламасы Авторы: Айжарыкова А.Ж., Накенова Д.М. Рахимжанова А.К.

**ГОРОДСКИЕ И ОБЛАСТНЫЕ СЕМИНАРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | 2024 год | 2025 год |
| 1 | Айжарыкова Алданыш Жиенбековна | Город программа 30.12.2024 «Инклюзия в 21 веке: глобальные вызовы и мировые решения в образовании» | Область Казпедколледж программа и сертификат «Заманауи қоғамдағы инклюзивті білім берудің үздік тәжірибелері» 23.01.2025 Круглый стол заведующих «Точек роста». Тема: «Центр компетенций: курс на развитие» 13.02.2025Городской семинар «Роль и компетентность воспитателя в инрклюзивной группе из опыта США» 25.04.2025 Городской семинар для директоров школ «Преемственность как ключ к качественному образованию: от игры к интеллекту, от инклюзии к равенству» 22.05.2025 |
| 2 | Жумадилова Сандугаш Темиргалиевна |  | 28 01.2025 : Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии».  |
| 3 | Красникова Людмила Николаевна |  | Республиканский онлайн-семинар: «Национальное воспитание – будущее страны».18.03.2025 |
| 4 | Левшевич Елизавета Владимировна  | 29.10.2024 Педагогический марафон «Современные тенденции и подходы к организации организованной деятельности»  |  |
| 5 | Накенова Дамеш Муратовна | Областная августовская конференция модератор 25.09.2024 «Перезагрузка» педагога ДО для работы в современных условиях.Республика 01.11 2024 Республиканская научно методическая конференция Мастер- класс «Успешные кейсы ЦК»20.11.2024 «Современный педагог и ИИ: сотрудничество на благо ребенка» | 28.01.2025г : Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии». 31.03.2025 «Предметно-развивающая среда дошкольной организации»Городской семинар 23.04.2025"Инновации в образовании: креативные подходы для начальной школы и детского сада"25.04.2025Городской семинар «Роль и компетентность воспитателя в инрклюзивной группе из опыта США»  |
| 6 | Омарова Альфия Зинуровна | 29.10.2024 Педагогический марафон «Современные тенденции и подходы к организации организованной деятельности» «Өрлеу» Область вебинар мектеп жасына дейінгі балаларды сыни тұрғысынан ойлауды дамутудың тиімділігі Ноябрь 2024 | Областной семинар -практикум Казпедколледж программа и сертификат «Педагогикалық шеберлік шыңына жету жолдары» февраль 2025г |
| 7 | Оспанова Жадра Ельтаевна  |  | Городской семинар 23.04.2025"Инновации в образовании: креативные подходы для начальной школы и детского сада" |
| 8 | Рахимжанова Алима Кабдулловна |  | Практический семинар «Инновации в действии: метод "Архитектурное бюро"». 12.02.2025Городской семинар «Роль и компетентность воспитателя в инрклюзивной группе из опыта США» 25.04.2025 |
| 9 | Сарсенбаева Динар Тауовна |  | 28.01.2025г : Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии».  |
| 10 | Сеитова Улпан Ануарбековна  | 29.10.2024 Педагогический марафон «Современные тенденции и подходы к организации организованной деятельности»  |  |
| 11 | Уалиева Сания Салимовна  |  | 28.01.2025г : Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии».  |
| 12 | Фертих Анастасия Евгеньевна |  | 28.01.2025г : Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии».  |
| 13 | Сарбасова Гульжан Ж | 29.10.2024 Педагогический марафон «Современные тенденции и подходы к организации организованной деятельности» 20.11.2024 «Современный педагог и ИИ: сотрудничество на благо ребенка» | 28.01.2025г : Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии». Городской семинар 23.04.2025"Инновации в образовании: креативные подходы для начальной школы и детского сада"25.04.2025Городской семинар «Роль и компетентность воспитателя в инрклюзивной группе из опыта США»  |
| 14 | Шарипова Асемгуль Муталаповна (молодой специалист | Городская августовская конференция «Инновационные технологии в физическом развитии»Программа городского семинара физруков 23.04.2024 современные подходы к физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом ГОСО | 25.04.2025Городской семинар «Роль и компетентность воспитателя в инрклюзивной группе из опыта США»  |
| 15 | Шарипова Гульнар Кабикенқызы | 25.09.2024 «Перезагрузка» педагога ДО для работы в современных условиях.Республика | Участник республиканского семинара Петропавловск Городской семинар 23.04.2025"Инновации в образовании: креативные подходы для начальной школы и детского сада" |
| 16 | Сайбель Юлия Юрьевна  |  | «Инновации в действии: метод «Архитектурное бюро» в ДО12.02.2025 |
| 17 | Рсаева Айса Маликовна  |  | 25.04.2025Городской семинар «Роль и компетентность воспитателя в инрклюзивной группе из опыта США»  |
| 18 | Касым Карлығаш Кыдырбековна  | Августовская конференция областная мастер класс «Учимся играя с Umaigro20.11.2024 «Современный педагог и ИИ: сотрудничество на благо ребенка» |  |
| 19 | Уалиева С,С, |  | 28 января: Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии».  |

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название сада  | Городской уровень | Областной уровень  | Республиканский уровень  | Городской уровень педагоги  | Областной уровень педагоги  |
| ГККП «Ясли-сад «Нұр бала» | 1. "Өнерім саған -Қазақстан" 1 орын оркестр,
2. Өнеріміз саған -Қазақстан 1 орын танец
3. "Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала 1 место,
4. Номинация "Шебер отбасы" Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала,
5. Ханталапай 3 место
6. Мен зертеуші Номинация «Кереативті жұмыс»,
7. «Менің елім -менің бақытты балалық шағым»3 место
8. "Менің қауіпсіз әлемім" -1 орын
9. «Менің елім -менің бақытты балалық шағым» 2 орын танец гр Керемет
10. Номинация «Менің елім -менің бақытты балалық шағым»
 | 1."Өнерім саған -Қазақстан" 1 орын оркестр,\2. Өнеріміз саған -Қазақстан 1 орын танец "Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала 1 место 3. «Baby Skills өңірлік чемпионаты - ІІ дәрежелі4«Baby Skills өңірлік чемпионаты - 3 дәрежелі  | 1."Өнерім саған -Қазақстан"" 1 орын оркестр, 2. Өнеріміз саған -Қазақстан 1 орын танец 3. "Абай оқулары"3. Козлов Максим 1 место4Жуманова Адия 1 место 5. Тұрлыбек Аяулым 1 место6. 1-орын Абдымажит Аяулым7. Серік Аяла 3 место 8. Бабатай Рамис -3 место 9 Құлшынбек Жүбаныш1 место10 Төлеген Меруерт -1 место11 Сейткалиев Эмир -1 место12Кынжибаева Самина -1 место 13 Султанбай Али -1 место14Ергожа Жанерке -1 место15Бүркіт Арыстан -1 место 16 Ергали Али Гран При М Макатаев 17.Токарев Григорий -1 место 18. Магубаева Айкоркем-1 место19. Бүркіт Арыстан-1 Бояулар купиясы 20.Байгазин Назар -1 место21.Дубовой Кирилл -1 место 22.Токарев Григорий -1 место23.Соловьёва Дарья -1 место24.Ишков Егор -1 место25.Еркежан Дамир-1 место Білім Айнасы26 Жусупова Рабия 1 место27 Кәкен Шұғыла 3 место 28 «Мағжан оқулары» все дети 1 место Серікболқызы Асылым 29. Жусупова Рабия30. ⁠Жақсылық Раяна31. ⁠Мурат Аяулым32. ⁠Қайрат Әмір33. ⁠Талғат Али | 1.Лучшая образовательная программа 2 место 2.Лучшая образовательная программа 3. Номинация ,Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала 1 место Сейтова У.А. 4. Две звезды Асхатова А.Ж. Омарва Н.Рдиплом 3 степении 5. Біртұтас тәрбие жүйесінің шебері-1 место ,6. «Үздік педагог 2025» - ІІ дәрежелі  | 1. Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала 1 место Сейтова У.А. 2. Конкурс "Союз дошкольного и начального образования: лучшая практика" 1 место |

**СМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ,имя ,отчество педагога  | Название статьи  | Название издания  | Дата и номер журнала  |
| Красникова Людмила Николаевна | «В королевстве знаний» | Республиканский научно-методический журнал «Дошкольное образование и воспитание» | № 5, 2022г |
| «Играем в журналистов» | Республиканский научно-педагогический журнал «Ustazalemi» | № 5/1, 2025г |
| Оспанова Ж.Е. | Қызықты математика- ЖИ арқылы ҰІӘ | "Ustaz ustanymy" республикалық ғылыми әдістемелік журналы | №003-848№04(114) 2025 жыл Сәуір |
| Сарбасова Гульжан Жумабаевна | «Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық дамуы» | «Үздік педагок» | №04(49)2025ж сәуір. |
| Левшевич Елизавета Владимировна  | Тренинг для педагогов "Сказочный калейдоскоп” | AQNIET республиканский научно методический журнал  | №2 (20) февраль 2025г |
| Накенова Дамеш Муратовна  | Проект «Тілге бойлау» : развитие языковой среды в ясли саду «Нұр бала» города Кокшетау»  | Республиканский научно-методический журнал «Ustazalemi» | №1 (2)-25 |
| Сайбель Юлия Юрьевна  | Развитие творческих способностей детей 5 лет как основа личностного становления в дошкольном образования Республики Казахстан | AQNIET республиканский научно методический журнал | №5(4) май 2025 |
| Сеитова Улпан Ануарбековна | «Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қызметтің жеке тұлға негізін қалыптастыруға әсері» | «Үздік тәрбиеші» | №11 (43) қараша 2024жыл |
| Кукарских Вера Андреевна | Викторина «Математика –это интересно» | AQNIET республиканский научно методический журнал | №12(12) декабрь 2024 |
| Экостемм –исследуем и бережём природу | AQNIET республиканский научно методический журнал | №5(6) май 2025 |
| Кажтаева Мерей Болатовна | Қазақ тілінің сөз байлығы | Республикалық ғылыми –танымдық газеті Bilim Ainasy | № 7290 9.12.2024 ж |
| Салауатты өмір салты деген не? | Республикалық ғылыми –танымдық газеті Bilim Ainasy | №200073.05.2025ж |
| Шарипова Гульнар Зикеновна  | Конспект организованной деятельности по рисованию в средней группе: «чудесная зима» | Республиканский научно-методический журнал “USTAZALEMI” | N2/106.02.2025 |

**Вывод:** Анализ работы ГКК П «Ясли – сад «Нұр бала» в 2024 – 2025 учебный год показал, что ДО осуществляла свою деятельность в режиме поиска, прогнозируя свои результаты и добиваясь конкретных целей.

**Дополнительные платные услуги**

В современной иерархии педагогических и психологических проблем выделяются пробелы готовности детей к школе, поэтому руководством ясли сада было принято решение об открытии платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:

шахматы, футбол, актерское мастерство, хореография.

Педагог по ведению Шахмат Багманова А.Т.

Актерское мастерство -Красникова Л.Н.

Хореография -Шафигулина Д.А.

Футбол -Сәдуақас А.Е.

Отчет работы Центра компетенции за 2024-2025 учебный год

### **Тема центра компетенции: Повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогов дошкольного образования посредством внедрения технологии критического мышления, направленной на развитие интеллектуального потенциала детей.**

### **Цель:** Создание условий для эффективного внедрения технологии критического мышления в образовательный процесс ДО, способствующего развитию познавательной активности детей и профессиональному росту педагогов.

### **Задачи:**

1. Развивать критическое мышление у дошкольников через интеграцию различных образовательных технологий.
2. Формировать у педагогов навыки применения методов и приёмов технологии критического мышления в практике.
3. Обеспечить условия для профессионального и творческого самовыражения педагогов.
4. Повышать качество взаимодействия педагогов с детьми и родителями на основе принципов партнёрства и сотрудничества.
5. Организовать распространение и тиражирование лучшего педагогического опыта в рамках учреждения и на городском уровне.

Согласно плану работы ЦК, 25 сентября 2024 года был проведен семинар для молодых специалистов шести ДО «Точка роста» на тему: «Перезагрузка» педагога ДО для работы в современных условиях».
На семинаре Шарипова Г.К. провела мастер-класс «Дерево предсказаний» — это методика, направленная на развитие критического мышления, умения прогнозировать события, делать выводы и развивать творческие способности у детей. Методика помогает выстраивать причинно-следственные связи и анализировать информацию.
Накенова Д.М. провела практикум «Перезагрузка педагога ДО для работы в современных условиях». В ходе работы педагоги писали конспекты и проводили образовательную деятельность (ОД), а затем вместе с методистом модифицировали эти конспекты. Это означает, что они вносили изменения или адаптации, чтобы конспект лучше соответствовал определенным требованиям, целям или условиям. Например, изначально в конспекте могло быть предусмотрено объяснение темы через беседу, но при модификации добавлялись игровые элементы, работа в парах и использование наглядных пособий. Такая модификация позволяет сделать конспект более эффективным, интересным и актуальным для участников образовательного процесса.

29 октября 2024 года был проведен педагогический марафон «Современные тенденции и подходы к организации образовательной деятельности».
Марафон проходил в рамках трех модулей:
1. Модуль «Хочу поделиться», где педагог Сейтова А.У. представила опыт своей работы под названием «Волшебные дары Фребеля».
2. Модуль «Банк идей», в котором Левшевич Е.В. провела мастер-класс на тему «Сказочный калейдоскоп».

3. Модуль «Современное детство», на котором Омарова А.З. провела мастер-класс под названием: «Тимбилдинг группы "Гүлдер": Что это и как это?»

20 ноября 2024 года был проведен семинар-практикум «Современный педагог и ИИ: сотрудничество на благо ребенка».
В ходе мероприятия Накенова Д.М. провела консультацию на тему: «Искусственный интеллект в работе воспитателя ДО»

Касым К.К. организовала практикум «Создаем игру с Umaigra легко и быстро».

Декабрь 2024 года

С педагогами «Точки роста» проведена неделя открытых просмотров «Творческий воспитатель – одаренный ребенок». Педагоги представили видео организованной деятельности с применением технологий критического мышления и искусственного интеллекта.

Цель мероприятия:

Продемонстрировать эффективность применения технологий критического мышления и искусственного интеллекта в педагогической практике для раскрытия творческого потенциала воспитателей посещающие семинары центра комптенции и создания условий, способствующих выявлению и развитию одарённости у детей через инновационные формы организации образовательной деятельности.

Январь 2025

Челлендж «Делай как я, делай лучше меня»

Цель челленджа: создать мотивацию для внедрения новых идей в работу педагогов; посмотреть результаты педагогов и детей (взаимообогащение)

1 челлендж «Бумажная комната»

- Участники: все дошкольные организации «Точки роста»

-Итоги обсуждения:

 Плюсы:

 - Свобода выбора детей → развитие самостоятельности.

 - Усиление коммуникации между детьми.

 - Роль воспитателя как наблюдателя.

Проблемы:

 - Дезадаптация детей к неструктурированным материалам.

 - Ожидание инструкций вместо инициативы.

 - Ограниченность формата (листы А4).

 Рекомендации:

 - Использовать рулоны бумаги.

 - Экспериментировать с водой, воздухом и др. материалами.

 - Повторить опыт с ограничением традиционных инструментов.

2 этап: Сюжетно-ролевая игра

- Цель: развитие творческого мышления через свободный выбор ролей.

-Материалы: коробки, ткани, модули, природные материалы и др.

- Итоги:

 - Снижение активности педагогов (по сравнению с 1 этапом).

 - Недостаточное использование залов, нарушение алгоритма игры.

 - Отмечена смелость участников, положительная динамика у детей.

Февраль 2025

Челлендж «Музыка в жизни ребенка»

- Этапы:

 1. Знакомство с инструментами, выставка, привлечение родителей.

 2. Создание инструментов из бросовых материалов.

 3. Организация мини-оркестра.

- Роль педагога: наставник, вдохновитель, участник.

Плюсы: вовлеченность детей, участие родителей.

Минусы: Снижение активности педагогов

Челлендж «Креативная разминка»

- Формат: трехдневное рисование на листах «Коса бесконечности».

-Итоги:

 Плюсы: вовлеченность детей, участие родителей.

 Минусы: отсутствие анализа, шаблонность работ, слабая креативность.

 Рекомендации: ежедневные творческие разминки, интеграция искусства.

Семинары и мероприятия

1. 28 января: Семинар-практикум «Реджио-педагогика в действии».

Методист Накенова Д.М. провела мастер-класс на тему: «Реджио-подход: обучение через творчество и сотрудничество».

Цель мастер-класса: Расширение знаний педагогов о технологии Реджио-педагогики и формирование навыков её практического применения в работе с детьми.

Задачи:

• Ознакомить педагогов с основными принципами Реджио-педагогики и её ключевыми приёмами.

• Продемонстрировать способы организации предметно-пространственной среды, способствующей творческому и познавательному развитию детей.

• Научить применять проектную деятельность для вовлечения детей в исследовательский процесс.

• Развить навыки командной работы педагогов через групповое обсуждение и презентацию подтем.

• Вдохновить участников на внедрение элементов Реджио-педагогики в повседневную практику.

В рамках мероприятия педагоги старших групп представили свои проекты:

• Центр «Арт-творчества».

• Центр «Исследовательская деятельность»

• Центр «Документирующая среда».

• Центр «Кулинарная мастерская»

Семинар-практикум прошёл в продуктивной и творческой атмосфере, вдохновив педагогов на дальнейшую работу с использованием инновационных подходов.

 29 января прошел семинар «Преемственность детский сад – школа» (гимназия №3 г. Кокшетау).

Цель семинара – укрепление связи между детским садом и школой, активизация преемственности и повышение качества образовательного процесса детей.

С вступительным словом на открытии семинара выступила заместитель директора по учебной части Каскеева Алмагуль Аскербековна. Она подчеркнула, что сегодняшний семинар направлен на повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение оптимального уровня качества образовательного содержания, а также на совместную теоретическую и практическую деятельность детского сада и школы.

В ходе семинара участники посетили открытые уроки в 1 «Г» и 1 «Ғ» классах, где ознакомились с практическими основами взаимодействия между учителем и учащимися. Было отмечено, что учителя 1-х классов широко применяют инновационную технологию STEM как в процессе обучения, так и в практических занятиях.

Во время встречи учителя 1-х классов представили различные формы совместной работы педагогов детского сада и школы, поделились своим опытом.

В завершение семинара были подведены итоги, участники обменялись мнениями и предложениями, отметив положительную роль проводимой работы по укреплению преемственности между детским садом и школой.

3.11 февраля провели Практический семинар «Инновации в действии: метод "Архитектурное бюро"

На семинаре педагоги, совместно с методистом ясли сада Рахимжановой А.К., обсудили тренды дошкольного образования на 2025 год. Сайбель Юлия Юрьевна провела мастер-класс «Применение инновационного приема «Архитектурное бюро». Педагоги познакомились с технологией критического мышления и, работая в команде, создали архитектурные проекты: «Вязанный дом», «Воздушный мост», «Макаронная деревня», «Космический центр». Семинар прошел в творческой и вдохновляющей атмосфере. Педагоги активно участвовали в обсуждениях и продемонстрировали креативный подход к созданию архитектурных проектов. Их фантазия и нестандартные идеи сделали процесс работы увлекательным и продуктивным.

4. 13 февраля: Круглый стол заведующих «Точек роста».

 - Тема: «Центр компетенций: курс на развитие».

Заведующей Айжарыковой А.Ж. был представлен краткий анализ текущего состояния «Центра компетенции», после чего состоялась дискуссия на тему «Вызовы и перспективы».

Формат мероприятия предусматривал открытое обсуждение ключевых вопросов:

1. Как усилить роль «Точек роста» в системе образования?
2. Какие компетенции наиболее востребованы у педагогов и воспитанников?
3. Как повысить эффективность образовательных программ?

По итогам дискуссии были сформулированы выводы по ключевым вопросам и даны рекомендации.

 Март 2025г Работа с видео кейсами: «Предметно-развивающая среда дошкольной организации»

Апрель 2025г Методические объединения. Тема: "Инновации в образовании: креативные подходы для начальной школы и детского сада» март

Апрель ЧАС Игры! Чтобы это значило? Цель игры: развиваем критическое мышление

Проблемы :

1. Ограниченность материально-технических ресурсов – не во всех дошкольных организациях есть возможность реализовать предложенные методы в полной мере.
2. Неравномерное участие педагогов – некоторые специалисты менее активны в освоении новых технологий.
3. Трудности в адаптации инноваций – необходимость дополнительного времени на внедрение новых методов в работу.
4. Недостаточная информационная поддержка – требуется более активное освещение работы Центра компетенции и его мероприятий в социальных сетях и СМИ.

Выводы и рекомендации:

1. Расширить доступность инновационных методов – разработать методические рекомендации и онлайн-курсы для педагогов.
2. Усилить практическую направленность – увеличить количество мастер-классов и практических занятий, где участие будут принимать педагоги Точки роста
3. Повысить информированность – активнее освещать деятельность Центра в социальных сетях и профессиональных сообществах.
4. Стимулировать педагогов – создать систему мотивации, поощряющую активное участие в мероприятиях и внедрение инновационных подходов.

Центр компетенции продолжает свою работу, стремясь к развитию и совершенствованию педагогической среды, адаптированной к современным вызовам.

Ссылки <http://nurbala.aqmoedu.kz/news/index/type-3>

<http://nurbala.aqmoedu.kz/news/open/id-11073581>

 <http://nurbala.aqmoedu.kz/news/open/id-9655230>

* <https://nurbala.aqmoedu.kz/news/open/id-13103059>
* <https://nurbala.aqmoedu.kz/news/open/id-12667711>
* <https://nurbala.aqmoedu.kz/news/open/id-14007629>
* <https://www.instagram.com/p/DGATLftsB0Z/?igsh=a3NtbnQwdDdzNnFz>

# Отчет творческой группы по проекту «Тіл байлығы».

В целях реализации проекта «Тілге бойлау» в ясли-саде «Нұр бала» работали 75 детей, 6 воспитателей и учитель казахского языка.

**Основная цель проекта «Тілге бойлау»** — популяризация государственного языка. Для этого координировалась деятельность всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. В дошкольной организации, в группах с русским языком обучения, были созданы условия для изучения казахского языка, формирования языковой среды, пробуждения интереса к языку, развития элементарных навыков устной речи на казахском языке, оказания помощи педагогам необходимыми материалами и системной организации работы по изучению языка.

В начале года был составлен и утвержден заведующим план проекта «Тілге бойлау». В рамках реализации проекта в каждой возрастной группе были организованы родительские собрания в нетрадиционной форме. Педагоги ознакомили родителей с проектом. Родителям было объяснено, что в русскоязычных группах особое внимание уделяется изучению словарного минимума, предусмотренного типовой учебной программой. Большинство родителей осознали важность углубленного изучения казахского языка в дошкольном возрасте.

Во время реализации проекта родители с радостью обучались и играли в национальные игры, получали полезные советы. Для закрепления слов дома педагогами были подготовлены карточки, которые раздавались родителям.

Каждый понедельник дети вместе с педагогами исполняют Государственный гимн Республики Казахстан. Ежедневно по утрам дети слышат казахскую музыку, что способствует воспитанию любви к национальной музыке.

В подготовительных и старших группах ежедневно в процессе выполнения режима дня дети заучивают казахские пословицы и стихи.

В рамках недели, посвящённой празднику языков под названием «Язык — залог дружбы», были организованы мероприятия, направленные на формирование уважения к государственному языку и укрепление дружбы между представителями разных национальностей. Проведены конкурсы выразительного чтения среди старших и подготовительных групп, а также среди педагогов других национальностей. Победители были награждены грамотами. Приемные группы украшались стендами, оформленными в национальном стиле, с акцентом на изучение казахского языка. В каждой группе были оформлены уголки патриотической тематики.

На уроках физкультуры и в свободное время в спортзале проводились и обучались различные национальные игры.

Родителям воспитанников были рекомендованы сайты и программы, такие как «Бала тілі – бал», для изучения казахского языка в домашних условиях.

Особое внимание было уделено созданию развивающей языковой среды — подготовлены наглядные карточки, плакаты, лепбуки, тематические альбомы, атрибуты национального уголка, дидактические игры на тему быта, одежды, посуды, национальных блюд и др.

В каждой группе были развешаны карточки по словарному минимуму, воспитатели ежедневно повторяли слова с детьми.

Учитель казахского языка обучал детей языку через элементы устного народного творчества: мнемотаблицы с пословицами и стихами. Воспитатели ежедневно закрепляли с детьми в режимные моменты пословицы, стихи, сказки и слова из словарного минимума.

Приемные группы были оформлены в национальном стиле с тематическими стендами. В преддверии Дня независимости дети, в том числе и представители других национальностей, с гордостью приняли участие в конкурсе национальной одежды «Ұлттық мұра – ұрпақ сәнінде», победители получили дипломы и номинации. Дети старших и подготовительных групп приняли участие в Республиканском конкурсе выразительного чтения «Абай оқулары», где были награждены дипломами I и II степени.

**Мероприятия по месяцам:**

**Сентябрь:**

* Караоке на казахском языке — приурочено к началу недели казахского языка, участники исполняли народные и современные песни. Мероприятие способствовало увеличению интереса к языку и культуре.
* Конкурс эссе «Богатство казахского языка» — педагоги описывали богатство, значение и красоту казахского языка.
* Мини-книга «Профессии».
* Мастер-класс «Фигуры из гипса».

**Октябрь:**

* Театр на ложках и пальчиковый театр — спектакли о казахских обычаях и традициях.
* Конкурс чтецов — выразительное чтение произведений казахских писателей и поэтов.
* Национальные игры: асық ату, арқан тарту, бестемше, тоғызқұмалақ.
* Викторина «Языковое богатство» — знакомство с казахскими пословицами и кюями.

**Ноябрь:**

* Уроки хореографии.
* Мастер-класс «Мы готовим пиццу».
* «Моя профессия — моя гордость».
* Национальные украшения Казахстана.

**Декабрь:**

* Украшение новогоднего носка.
* Изготовление ёлочной игрушки «Змея — символ 2025 года».
* Новогодний кекс.
* Мастер-классы: «Ёжик из помпона», «Творожное печенье», «Сладкий пирог», «Игрушки на ёлку».
* Театр кукол по сказке «Ищу друга – ботенок» из фетра.

**Проектная деятельность педагогов в рамках проекта «Тілге бойлау»:**

1. Проект «Бала тілі – бал» — развитие речи через казахскую литературу.
2. Проект «О чём сказал художник?» — знакомство с казахскими орнаментами.
3. Проект «Основные национальные ценности — моя семья» — формирование уважения к семье.
4. Проект «Национальный стиль группы».
5. Проект «Казахские народные музыкальные инструменты».
6. Проект «Казахские национальные игры».
7. Проект «Танец дружбы» — изучение культур народов Казахстана.
8. Проект «Великий сын казахского народа — Абай Кунанбаев».
9. Проект «Волшебный сундук казахских сказок».

**Результаты и перспективы:**
Реализация проектной деятельности позволила:

* Развивать у детей чувство гордости за свою культуру и традиции.
* Объединять познавательную и художественную активность.
* Способствовать социализации в многонациональном обществе.
* Обеспечить гармоничное развитие личности на стыке традиций и современности.

13 января 2025 года в рамках проекта «Тілге бойлау» воспитатели, учитель казахского языка Н.А. Искиндирова и инструктор по физкультуре А.М. Шарипова с подготовительной группой «Құлыншақ» и старшими группами «Жұлдыз», «Көжектер» приняли участие в Республиканском конкурсе национальных подвижных игр для детей «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», проведя игры «Тақия тастамақ», «Соқыр теке», «Ақ серек, көк серек».

Воспитанники старших и подготовительных групп ежедневно повторяли слова из словарного минимума, что помогло им правильно произносить слова и использовать их в предложениях.

В феврале 2025 года в рамках проекта воспитатели и учитель казахского языка Н.А. Искиндирова с детьми подготовительной группы «Құлыншақ» поставили сказку «Жеті лақ», старшая группа №6 «Көжектер» — сказку «Мақта қыз», а старшая группа №11 «Жұлдыз» — сказку «Қолғап». Цель — обогащение словарного запаса, развитие речи на казахском языке.

Учитель казахского языка, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре проводили глубокую работу по расширению словарного минимума в рамках организованной деятельности.

[**https://www.instagram.com/reel/DF0miuDtlXR/?igsh=MW9ld3N5NWJqd3NmdA==**](https://www.instagram.com/reel/DF0miuDtlXR/?igsh=MW9ld3N5NWJqd3NmdA==)

[**https://www.instagram.com/reel/DF1v2itomrb/?igsh=cTc0Nnhtd2ZhcmNh**](https://www.instagram.com/reel/DF1v2itomrb/?igsh=cTc0Nnhtd2ZhcmNh)

[**https://www.instagram.com/reel/DF0mg3otSaU/?igsh=MTV4MnoxY25teDNyag==**](https://www.instagram.com/reel/DF0mg3otSaU/?igsh=MTV4MnoxY25teDNyag==)

[**https://www.instagram.com/p/DEennAQsXtB/?igsh=MWg5Ym8zdTZuMDgzag==**](https://www.instagram.com/p/DEennAQsXtB/?igsh=MWg5Ym8zdTZuMDgzag==)

[**https://www.instagram.com/reel/DDOX1Sao8Op/?igsh=MTg4cG1hYzZ1Z2dscg==**](https://www.instagram.com/reel/DDOX1Sao8Op/?igsh=MTg4cG1hYzZ1Z2dscg==)

[**https://www.instagram.com/reel/DDKNW4BsBuC/?igsh=MTk3d2lyOGpxNHpocA==**](https://www.instagram.com/reel/DDKNW4BsBuC/?igsh=MTk3d2lyOGpxNHpocA==)

[**https://www.instagram.com/reel/DDEpInSsq1S/?igsh=MWs2MXBoM3psZWJ3dQ==**](https://www.instagram.com/reel/DDEpInSsq1S/?igsh=MWs2MXBoM3psZWJ3dQ==)

[**https://www.instagram.com/reel/DDEoB8uMEfd/?igsh=M2tlNnhtdTFrNXY2**](https://www.instagram.com/reel/DDEoB8uMEfd/?igsh=M2tlNnhtdTFrNXY2)

[**https://www.instagram.com/reel/DCYZXfuM4BM/?igsh=MWtvaGIzbW85YXppMg==**](https://www.instagram.com/reel/DCYZXfuM4BM/?igsh=MWtvaGIzbW85YXppMg==)

[**https://www.instagram.com/reel/DCYNBv8IFAr/?igsh=bXRrczU5NDZ4d3Y=**](https://www.instagram.com/reel/DCYNBv8IFAr/?igsh=bXRrczU5NDZ4d3Y=)

[**https://www.instagram.com/reel/DBgvDdzslTC/?igsh=N3hvMGJ4aWg4N2l5**](https://www.instagram.com/reel/DBgvDdzslTC/?igsh=N3hvMGJ4aWg4N2l5)

[**https://www.instagram.com/p/DA\_ITW9K5c7/?igsh=YjZzeG55dWhwdTho**](https://www.instagram.com/p/DA_ITW9K5c7/?igsh=YjZzeG55dWhwdTho)

[**https://www.instagram.com/p/C\_uoAgIMzK4/?img\_index=4&igsh=MTNpbXRzMzJyYjFmcQ==**](https://www.instagram.com/p/C_uoAgIMzK4/?img_index=4&igsh=MTNpbXRzMzJyYjFmcQ==)

[**https://studio.youtube.com/video/TCciGd4fuXc/edit**](https://studio.youtube.com/video/TCciGd4fuXc/edit)

[**https://studio.youtube.com/video/fSR10qntNcY/edit**](https://studio.youtube.com/video/fSR10qntNcY/edit)

[**https://studio.youtube.com/video/PiY04xj5NC0/edit**](https://studio.youtube.com/video/PiY04xj5NC0/edit)

[**https://studio.youtube.com/video/CUwaqSQ7azw/edit**](https://studio.youtube.com/video/CUwaqSQ7azw/edit)

[**https://youtu.be/t0Jm49rogr4**](https://youtu.be/t0Jm49rogr4)

**Отчет о проделанной работе учителя- логопеда**

**на начало и конец 2024-2025 учебного года**

Логопедическую службу в ясли саду ведут логопеды Касым Карлыгаш Кадырбекковна, Аитмаганбетова Дина Газизовна

 **Цифровой отчёт учителя-дефектолога Айтмаганбетовой Д.Г.**

**об оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи**

**ГККП «Ясли - сад «Нұр бала» г.Кокшетау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей | Количество | В том числе: |
| **Значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения** | **Нарушения речи** | **НОДА** | **Нарушение эмоционально-коммуникативного развития** | **Нарушения зрения** | **Нарушения слуха** |
| Выявлено | 20 | 2 | 17 | 1 | - | - | - |
| Выпущено | 1 |  |  | 1 |  |  | - |
| С хорошей речью |  | - | - | - | - | - | - |
| Со значительнымулучшением | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Без значительного улучшения | 3 | - | 3 | - | - | - | - |
| Оставленодля продолжения занятий | 10 |  | 10 | - | - |  | - |
| Выбыло | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендовано направить | - | - | - | - | - | - | - |
| В общеобразовательнуюшколу | - | - | - | - | - | - | - |
| В речевую школу | - | - | - | - | - | - | - |
| Во вспомогательную школу | 1 | - | - | 1 |  |  | - |
| В д/с, предшколу без логопедической помощи | - | - | - | - | - | - | - |

#### ****Общая численность детей с заключением ПМПК:****

* Всего – **27 детей**
* Стоят в очереди – **7 детей**

#### ****По годам получения заключений:****

* **2017 г.** – 1 ребёнок (Умирбаев Расул)
* **2020 г.** – 8 детей
* **2021 г.** – 15 детей
* **2022 г.** – 3 ребёнка

#### ****Посещали логопункт:****

* Всего – **20 детей**

#### ****Диагнозы:****

* ОНР I уровня – 6
* ОНР II уровня – 1
* ОНР III уровня – 5
* ОНР I–II уровней – 4
* ОНР II–III уровней – 3
* ЗПР – 6
* НВОНР – 1
* ФФН – 1

#### ****Динамика развития (по итогам коррекционной работы):****

* С положительной динамикой – **6 детей**
* Со средней положительной динамикой – **5 детей**
* Без положительной динамики – **3 ребёнка**
(Салимжан А., Бауыржан А., Олжабай М.)

#### ****Рекомендовано продолжить коррекционную работу:****

* **6 детей**

### **Вывод:** Анализ коррекционной работы с детьми, имеющими заключения ПМПК, показывает, что в дошкольной организации ведётся систематическая работа по сопровождению воспитанников с особыми образовательными потребностями. Из 27 детей с заключениями ПМПК:

* большинство имеют речевые нарушения различной степени выраженности (ОНР I–III уровня);
* 20 детей прошли логопедическую помощь;
* у 11 детей (40%) наблюдается положительная динамика (высокая и средняя);
* у 3 детей улучшения не наблюдаются, что требует дополнительного анализа причин и корректировки подходов.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), недоразвитием фонематического восприятия (ФФН), а также тяжёлыми нарушениями речи нуждаются в продолжении индивидуальной коррекционной поддержки.

Отмечается ежегодный рост количества детей с особыми образовательными потребностями, что требует усиления работы специалистов и методической поддержки педагогов.

**Рекомендации:**

1. **Продолжить индивидуальную и групповую коррекционную работу** с детьми, у которых не отмечено значительного улучшения, с привлечением специалистов (дефектолога, логопеда, психолога).
2. **Активизировать взаимодействие с родителями**, проводить консультации по поддержке ребёнка дома, обучать элементам речевой гимнастики, развивающим играм.
3. **Организовать методическую помощь педагогам**, работающим с детьми с ООП:
	* провести обучающие семинары по теме ОНР и ЗПР;
	* разработать рекомендации по организации инклюзивной среды в группе.
4. **Обновить и расширить развивающую коррекционно-речевую среду**, в том числе с применением ИКТ и логопедических программ.
5. **Усилить диагностическую работу**: проводить повторное обследование детей в течение года для своевременной коррекции программ сопровождения.
6. **Вести мониторинг динамики развития детей**, использовать карты наблюдения, индивидуальные маршруты и вести отчётность.
7. **Повысить квалификацию специалистов**, участвующих в коррекционной работе (курсы, вебинары, стажировки).

Касым

**ОТЧЕТ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Психологическое сопровождение** — это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий, обеспечивающих успешное обучение, развитие и адаптацию ребёнка в условиях дошкольного образования. Основная цель психологической службы заключается именно в обеспечении непрерывного сопровождения ребёнка на всех этапах его дошкольного развития и взаимодействия.

**На 2024-2025 учебный год была поставлена цель:**

* Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста;
* Обеспечение условий для мягкой адаптации ребенка к новым социальным условиям;
* Проведение коррекционно-развивающей работы с подготовительными группами;
* Психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

**Задачи:**

* Содействие здоровому психологическому функционированию и развитию детей в благоприятной атмосфере взаимодействия между педагогами и семьей;
* Повышение уровня психологической культуры;
* Создание условий для адаптации и социализации дошкольников среди сверстников;
* Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
* Коррекция поведенческого взаимодействия родителей с детьми.

**Основные направления работы педагога-психолога:**

1. **Психологическая диагностика;**
2. **Психологическая коррекция и развитие;**
3. **Психологическое просвещение;**
4. **Психологическое консультирование;**
5. **Методическая и организационная работа.**

Все виды деятельности реализовывались на основе взаимодействия и сотрудничества.

В целях выявления адаптации детей в детском саду и группе в октябре–ноябре были взяты под наблюдение малыши из групп №3 и №9, заполнены адаптационные карты, подведены итоги. По результатам 9 детей испытывали трудности в адаптации. Воспитателям и родителям этих детей были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации. Родителям малышей были предложены различные психологические советы по облегчению адаптационного периода.

В октябре–ноябре была проведена экспресс-диагностика по методикам Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко с детьми из групп №2 и №10 (дети трёх лет). Цель диагностики – комплексное выявление и отслеживание психического здоровья ребёнка. Использовались задания и упражнения для оценки мышления, внимания, памяти, выявления речевых нарушений. Участвовало 53 ребёнка.

В группе №2 прошли диагностику 20 детей. У 6 из них выявлено задержка речевого развития, у 3 – высокая тревожность и гиперактивность. 11 детей показали развитие в пределах нормы. В группе №10 обследовано 18 детей, из них 2 – с задержкой психического здоровья, у 3 – задержка речевого развития. По итогам диагностики с воспитателями и родителями проблемных детей проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации пройти обследование в ПМПК, выданы памятки и инструкции по взаимодействию с ребёнком.

В течение года 31детей прошли обследование в ПМПК. Из них 22 – впервые, 9 – повторно.

**Резултаты обследование ПМПК:**

ЗПР – 5 ребенка

ОНР-2ребенка

ОНР 1 ур – 9ребенка

ОНР 2 ур – 5 ребенка

ОНР 3 ур – 8 ребенка

ФфН – 2 ребенка

У 5 детей выявлена задержка психического развития.

Кабинет психолога посещают 14 детей: 7 — по заключению ПМПК, 7— по запросу (по просьбе родителей).

.Для них был составлен индивидуальный план занятий: дважды в неделю по 20 минут проводятся коррекционные занятия. Создан журнал учёта детей с заключением ПМПК, получено письменное согласие родителей на индивидуальную работу с детьми.

 В декабре была проведена диагностика готовности к школе по методике С.А. Банковой среди детей из подготовительных групп №12 «Күншуақ» и №7 «Құлыншақ». Участвовало 49 детей, из них 5 – не приняли участие по состоянию здоровья. По итогам: у 12 детей – высокий уровень готовности, у 23 – средний, у 9 – низкий.

С детьми с низкой школьной готовностью проведена индивидуальная коррекционная работа.

**Выводы:** дети часто не могут назвать свой адрес, место работы родителей, части суток. В целом, познавательные способности воспитанников активно развиваются, уровень подготовки к школе – средний.

В январе проведена диагностика «Керна–Йирасека» в подготовительных группах №1, 4, 7, 12. Цель – определить готовность детей к школе, отношение к обучению.

**Результаты:**

* №1 «Балбөбек»: 23 участника – 4 высоко, 17 средне, 2 низко;
* №4 «Балдырған»: 25 участников – 8 высоко, 13 средне, 4 низко;
* №7 «Құлыншақ»: 17 участников – 3 высоко, 10 средне, 4 низко;
* №12 «Күншуақ»: 15 участников – 6 высоко, 7 средне, 2 низко.

По сравнению с декабрьскими результатами отмечено повышение уровня готовности. Дети с низким уровнем продолжили индивидуальную работу.

В феврале проведена диагностика детей, находящихся под наблюдением по заключению ПМПК (методики А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов», Е.Л. Агаева «Четвёртый лишний»). Участвовало 14 детей. 1 ребёнок – высокий уровень памяти, 8 – средний, 5– низкий. Познавательные способности: 1 – высокий, – 7средний, 6– низкий. У детей с низкими показателями наблюдаются проблемы с концентрацией внимания, мышлением и речевым развитием. С ними продолжена коррекционно-развивающая работа.

В апреле–мае была проведена повторная диагностика по методике С. А. Банковой в следующих группах: №1, №4, №7 и №12.
Цель диагностики: определить готовность детей к школе и их отношение к обучению.

Группа №1
В группе 25 детей, диагностику прошли 24 ребёнка (1 ребёнок отсутствовал).
По результатам диагностики:

* 2 ребёнка – полностью готовы к школе;
* 12детей – имеют средний уровень подготовки к школе;
* 9 ребёнка – низкий уровень школьной подготовки.

Группа №4
В группе 25 детей, диагностику прошли 23 ребёнка (2 ребёнка отсутствовали).
По результатам диагностики:

* 3 ребёнка – готовы к школе;
* 13 детей – средний уровень подготовки;
* 6 ребёнка – низкий уровень подготовки.

Группа №7
В группе 24 ребёнка, диагностику прошли 23 (1 ребенок отсутствовал).
По результатам диагностики:

* 3 ребёнка – готовы к школе;
* 17 детей – средний уровень подготовки;
* 3 ребёнка – низкий уровень подготовки.

Группа №12
В группе 24 ребёнка, диагностику прошли 21 (2 ребёнка отсутствовали).
По результатам диагностики:

* 3 ребёнка – готовы к школе;
* 16 детей – средний уровень подготовки;
* 3 ребёнка – низкий уровень подготовки.

С детьми, имеющими низкий уровень школьной готовности, была проведена индивидуальная коррекционная работа. Также у детей с низкой учебной мотивацией имеются заключения ПМПК с диагнозами ЗПР и ЗРР.

С родителями этих детей проведены индивидуальные консультации, даны памятки и рекомендации по подготовке к школе.

Выводы:
Многие дети затрудняются назвать свой домашний адрес, место работы родителей, части суток. В целом, познавательные способности воспитанников активно развиваются, уровень подготовки к школе оценивается как средний.

 В мае была проведена повторная диагностика по тем же методикам (А.Р. Лурия, Е.Л. Агаева) с детьми, находящимися под наблюдением.

Результаты (14 детей):

Память: высокий уровень — 2 ребенок, средний — 9, низкий — 3;

Познавательные способности: высокий уровень — 2 ребенок, средний — 8, низкий — 3.

У детей с низким уровнем сохраняются трудности с вниманием, мышлением и речью. Однако в сравнении с результатами февраля у двух детей отмечена положительная динамика в развитии.

В рамках подготовки к школе составлен отдельный план для подготовки детей в подготовительных группах. Также в январе была проведена родительская встреча «Подготовка ребёнка к школе», на которой были даны рекомендации и памятки родителям.

В течение года проводилась диагностика вновь поступивших детей, по результатам которой проводились индивидуальные консультации с воспитателями и родителями. Дети с признаками ЗПР и ЗРР направлялись на обследование в ПМПК.

Согласно плану работы Центра компетенций в ноябре прошёл городской семинар для молодых специалистов с психологическим тренингом «Хорошее настроение – залог здоровья». Цель – создать благоприятную атмосферу в коллективе, профилактика эмоционального выгорания.

25 декабря был проведён мастер-класс «Что такое нейропсихология» и «Нейроигры: карандаш – лучший инструмент развития ребёнка» для воспитанников. Цель – объяснить педагогам суть нейропсихологии и обучить использованию нейроигр в работе с детьми.

В январе прошёл семинар «Я – современный педагог» с психологическим тренингом, целью которого было развитие доверия и самооценки у педагогов.

В апреле в рамках месячника аутизма проведён семинар с занятием «Путешествие в мир движения» для детей с ООП. Использовались нейрокинезиологические упражнения для развития мышления, внимания, мелкой моторики и памяти.

Также был проведён мастер-класс «Через творчество – к гармонии» с целью развития межличностного взаимодействия и внедрения национальных ценностей.

Для укрепления связи между школой и детским садом проведён семинар «Мы вместе» с участием воспитателей и учителей.

Цель – наладить взаимодействие и создать благоприятную атмосферу.

В течение года с родителями и воспитателями проводились как индивидуальные, так и групповые психологические консультации.
Цель – ознакомление с результатами психологической диагностики и предоставление соответствующих рекомендаций.

* Индивидуальные консультации с родителями – 53
* Групповые консультации с родителями – 5
* Консультации с воспитателями – 43

**Организационно-методическое направление** реализовывалось в течение всего года – это планирование на следующий учебный год, составление планов мероприятий, подбор материалов для консультаций, тренингов и занятий, проведение диагностических работ. Особое внимание уделялось самообразованию путём изучения методической и специализированной литературы.

**Выводы:**

1. В течение 2024–2025 учебного года велась планомерная психолого-педагогическая работа, охватывающая все ключевые направления деятельности педагога-психолога: диагностика, коррекция, консультирование, просвещение и методическая поддержка.
2. По результатам диагностических мероприятий установлено:
	* У части детей наблюдаются признаки задержки речевого и психического развития (ЗРР, ЗПР), высокая тревожность и гиперактивность.
	* Имеется положительная динамика в развитии школьной готовности среди воспитанников подготовительных групп по сравнению с началом учебного года.
	* Коррекционно-развивающая работа способствует улучшению когнитивных и коммуникативных навыков у детей, состоящих на сопровождении по заключению ПМПК.
3. Психологическая работа с родителями и педагогами способствует формированию благоприятной атмосферы в образовательной среде, повышению уровня психологической культуры и осознанного подхода к воспитанию и обучению детей.

**Рекомендации на 2025–2026 учебный год:**

1. Усилить профилактическую и коррекционную работу с детьми, имеющими особенности в развитии, в том числе через:
	* Индивидуальные и подгрупповые занятия;
	* Взаимодействие с логопедом и другими специалистами;
	* Своевременное направление на ПМПК.
2. Продолжить мониторинг адаптации вновь поступивших детей в начале учебного года и проводить динамическое наблюдение за детьми с трудностями в адаптации.
3. Обеспечить преемственность между детским садом и школой, продолжая совместную работу с педагогами начальных классов по вопросам школьной готовности.
4. Активизировать работу с родителями, в том числе:
	* Через тренинги, мастер-классы и консультации;
	* Предоставление памяток, методических рекомендаций;
	* Привлечение к участию в коррекционно-развивающих мероприятиях.
5. Оказывать психологическую поддержку педагогам, направленную на профилактику эмоционального выгорания, развитие профессионального самосознания и повышение мотивации к саморазвитию.
6. Развивать психолого-педагогическую компетентность коллектива через участие в методических семинарах, педагогических советах, обмене опытом.
7. Обновить и адаптировать диагностический и коррекционный инструментарий с учетом новых подходов и методик в дошкольной психологии.
8. Продолжить самообразование и повышение квалификации педагога-психолога, ориентируясь на современные научно-практические подходы.

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ДЕФЕКТОЛОГА** ЗА **2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Цель**: создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Задачи:**

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями.

**Планируемый результат**: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Ф.И.О. учителя-дефектолога Тлеужанова Айнагуль Ноурозбаевна.

**1.Цели и задачи на учебный год:**

* Своевременное выявление детей с ООП и речевыми нарушениями.
* Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросвм развития и коррекции.
* Повышение уровня речевого и психического развития детей.

**2.Контингент детей**

Всего на сопровождении: 13 детей

Из них с заключением ПМПК: 13 детей.

Возраст детей: от 2 до 6

Направленность нарушений речевые , ЗПР, РАС, ОНР и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | ПМПК қорытындысыЗаключение ПМПК | Сөйлеу қорытындысыРечевое заключение |
| 1 | Бауыржан Абдулла | 11.02.2022 | №113228.05.2024 | ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия. Задержка речевого развития. |
| 2 | Дмитриев Эльдар Валерьевич | 28.02.2021 | №10100010510444705.02.2025 | ЗПР.ОНР 3 ур.Нарушение поведения.  |
| 3 | Егеубай Мақсат Русланұлы | 20.12.2019 | №157416.07.2024 | Общее недоразвитие речи. 2 ур. Задержка речевого развития. |
| 4 | Есенгелді Аяжан Бимырзақызы | 12.06.2019 | №10100008347020231.10.2024 | ОНР- 3 ур. ЗПР. |
| 5 | Закиров Кемел Дарханович | 3.04.2022 | №10100009160687112.12.2024 | Общее недоразвитие речи 1 ур. ЗПР: |
| 6 | Жуманова Ясмин Данияровна | 22.02.2020 | №14425.01.2024 | ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. |
| 7 | Жолданғар Альмира Ермекқызы | 18.12.2019 | №10100009864026115.01.2025 | ОНР – 2 ур, ЗПР. |
| 8 | Жолданғар Алина Ермекқызы | 18.12.2019 | №10100009864026115.01.2025 | ОНР – 2 ур, ЗПР. |
| 9 | Жұмағат Аңсар Жанатұлы | 9.08.2021 | №101000076558860От 23.09.2024 | 1 деңгейдегі жалпы дамымауы. Психикалық дамудың кешігуі. |
| 10 | Манарбек Алихан Раймбекұлы | 27.02.2019 | №101000106406951От 10.02.2025 | ОНР-3 ур, ЗПР. |
| 11 | Ордабайева Аяла Аманжоловна | 3.10.2019  | №10100008884441028.11.2024 | Общее недоразвитие речи. 3 ур.ЗПР. |
| 12 | Умирбаев Расул Асхатович | 12.12.2017 | №246803.11.2023 | НОДА: самостоятельно передвигающийся ребенок. ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР 1 уровня с преимущественной недостаточносью импрессивной стороны речи. |
| 13 | Халлиолин Айару Қанатқызы | 16.11.2018 | №83402.05.2023 | ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия.Общее недоразвитие речи – 1 уровня с преимущественной недостаточночтью импрессивной стороны речи. |

Работа дефектолога ввелась с 2 сентября 2024 года по 23 мая 2025 г.На занятия к дефектологу по решению ПМПК были зачислены 13 детей. Всего 6 детей со сложными нарушениями развитии. Из них 2 ребенка посещают группу со сложными нарушениями в развитии. Занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут.

 Из 13 детей, посещающих занятия дефектолога: 13 детей имеют заключение ЗПР.

 НОДА – 1ребенок, Трудности общения и социального взаимодействия (РАС) – 4 детей,ФФНР – 1 ребенок, нарушения поведения – 1, ОНР-13 детей.

 Выбывают в конце учебного года по возрасту детей:

1.Халлиолин Айару

2.Егеубай Мақсат.

3.Есенгелді Аяжан

4.Умирбаев Расул.

5. Жолданғар Альмира

6. Жолданғар Аина

7. Манарбек Алихан

8.Ордабайева Аяла

 Продолжают обучение на 2025-2026 учебный год след.дети:

1. Бауыржан Абдулла
2. Дмитриев Эльдар
3. Закиров кемел
4. Жұмағат аңсар
5. Жуманова Ясмин.

**3.Формы и методы работы.**

-Индивидуальные занятия.

- Подгрупповые и фронтальные занятия.

-Диагностика развития детей (начальная – 6 детей, промежуточная-7 детей, итоговая-13 детей)

-Консультирование педагогов и родителей.

-Работы с документацией (индивидуальные маршруты, тетради)

**4.Диагностическая работа**

* Проведена первичная диагностика у 6 детей.
* Итоговая диагностика показала следующ:
* **Высокий уровень:** Ордабайева Аяла
* **Средний уровень**: Егеубай Мақсат, Есенгелді Аяжан, Манарбек Алихан,Жуманова Ясмин.
* **Ниже среднего:** Дмиртиев Эльдар, Жолданғар Альмира, Жолданғар Алина, Халлиолин Айару
* **На тревожном уровне**-(Закиров Кемел, Жұмағат Аңсар, Бауыржан Абдулла, Умирбаев Расул)
* Дети испытывают трудности в распределении внимания,отмечается не сформированность различных видов восприятия

**5. Коррекционно – развивающая работа**

- Проведено индивидуальных занятий: -в неделю 26, а в месяц – 104занятии.

Основные направления: развитие речи, внимания, памяти, моторики.

**6. Взаимодействие с родителями и педагогами**

- Сотрудничество с воспитателями по сопровождению детей.

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то , что способствует успешной коррекционных работ ребёнка.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

Консультировала родителей по необходимости, было отправлено по Watsapp приложение индивидуальные занятия по запросу родителей.

Были зачислены в логопедический пункт дети гр. «Балбөбек», «Ботақан», «Балдырған» «Гүлдер», «Көжектер», «Құлыншақ», «Арай», «Балапан», «Жұлдыз»;

Информация о задачах обучения;

В сентябре месяце был проведен мониторинг детей прибывший в ясли сад «Нұр бала» были консультированы воспитатели для прохождения ПМПК по срочной необходимости.

Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом особенностей речевых дефектов детей;

I.Заведена тетрадь взаимосвязи воспитателя с дефектологам.

II.Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков: свистящих, шипящих, соноров.

III.Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения;

IV.Развитие речи в режимных моментах;

V.Совместная оценка качества коррекционно-педагогической деятельности «Одуванчик» (ПМПК);

VI.Посещение ОД воспитателей;

VII. Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем.

IIX.Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых воспитателями в ДО;

**7. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

***«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»*;**

*«Значение речи в жизни ребенка»;*

«Как работать с индивидуальными тетрадями»;

«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»

«Упражнения для пальчиков»

«*Игра -лучший помощник в занятиях с детьми дома»*

«Развивать речь ребёнка на прогулке, на кухне, на даче»

«Совершенствуем память и внимание ребенка»

«Индивидуальные консультации для родителей»

«Участие родителей в работе ПМПК»

«Артикуляционная гимнастика»,

«Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи».

**8. Результаты и эффективность работы**

Повышение уровня речевого развития у детей / детей.

Адаптация детей с ООП в коллективе.

Рост интереса родителей к проблемам развития.

**9. Трудности и пути их решения.**

-Недостаточная мотивация некоторых детей - активное использование игровых форм.

- Ограниченное время на занятия - эфективное планирование .

1**0. Планы на следующий учебный год.**

-Продолжение работы по индивидуальным маршрутам.

-Внедрение новых игровых методик.

-Повышение квалификации по темам инклюзии и нейропсихологии.

**Вывод:**

Работа дефектолога в ясли саду «Нұр бала» за учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года продолжаются, намеченные цели будут достигнуты.

# МОНИТОРИНГ ПО УСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

**Итоговый мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей за 2024–2025 учебный год в детском саду «Нұр бала»**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется посредством отслеживания результатов освоения образовательной программы. Всестороннее развитие личности ребёнка осуществлялось по следующим направлениям:

* Физическое развитие;
* Развитие коммуникативных навыков;
* Развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
* Развитие творческих способностей и исследовательской деятельности.

**Итоговый мониторинг развития воспитательно-образовательного процесса за 2024–2025 учебный год продемонстрировал следующую динамику.**
Диагностика была проведена в 13 группах детского сада. Общее количество детей, принявших участие в диагностике — 298:

| **Название группы** | **Кол-во детей** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 «Балбөбек» (5 лет) | 24 | 22 | 2 | 0 |
| №2 «Ботақан» (3 года) | 25 | 12 | 10 | 3 |
| №3 «Айналайын» (2 года) | 20 | 9 | 8 | 3 |
| №4 «Балдырған» (5 лет) | 25 | 17 | 8 | 0 |
| №5 «Гүлдер» (4 года) | 26 | 12 | 12 | 2 |
| №6 «Көжектер» (4 года) | 25 | 11 | 10 | 4 |
| №7 «Құлыншақ» (5 лет) | 25 | 10 | 12 | 3 |
| №8 «Арай» (4 года) | 26 | 10 | 10 | 6 |
| №9 «Балапан» (3 года) | 25 | 10 | 9 | 6 |
| №10 «Еркетай» (3 года) | 25 | 5 | 16 | 4 |
| №11 «Жұлдыз» (4 года) | 25 | 7 | 15 | 3 |
| №12 «Күншуақ» (5 лет) | 23 | 17 | 6 | 0 |
| №12 «Күншуақ» (4 года) | 2 | 0 | 1 | 1 |
| №13 Коррекционная группа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **Итого** | **298** | **142 (48%)** | **119 (40%)** | **37 (12%)** |

### 1. **Физическое развитие**

**Результаты педагогической диагностики:**
К концу учебного года высокий уровень освоения программного материала был выявлен у 188 детей (63%), низкий уровень — у 16 детей (5%). У детей младшего и среднего возраста активно формировались навыки физического развития.
**Вывод:** уровень освоения программного материала по физическому развитию составил 85%.
**Рекомендации:**
Продолжать укрепление и сохранение здоровья детей. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми. Отдавать приоритет подвижным играм, включая национальные, а также проводить упражнения на развитие моторики в утренние часы, после завтрака, во время прогулок и после сна.

### 2. **Познавательные и интеллектуальные навыки**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 120 детей (40%), средний — у 138 детей (46%), низкий — у 40 детей (14%). Образовательное качество по данному направлению составило 86%.
**Примечание:** дети с низким уровнем имеют официальные медицинские заключения, с ними проводится индивидуальная работа.
**Рекомендации:**
Продолжить индивидуальную и групповую работу с детьми через дидактические игры. Ежедневно организовывать познавательные и исследовательские занятия. Закреплять навыки математики не только на занятиях, но и во время режимных моментов и свободной игры.

### 3. **Коммуникативные навыки**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 114 детей (38%), средний — у 140 (47%), низкий — у 44 (15%).
**Вывод:** качество освоения программного материала выросло с 66% до 85%. Это связано с проектом «Погружение в язык» в группах с русским языком обучения.
**Рекомендации:**
Развивать речь детей не только на занятиях, но и в свободное время, используя вопросы, побуждая к диалогу, читая книги и обсуждая их. Организовать книжный уголок с детскими книгами и аудио-материалами. Стимулировать детей к самостоятельному проигрыванию ролей из прочитанных историй.

### 4. **Творческие навыки и исследовательская деятельность**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 137 детей (46%), средний — у 126 (42%), низкий — у 35 (12%).
**Вывод:** уровень освоения — 88%.
**Рекомендации:**
Развивать воображение и творческие способности детей, побуждать к созданию собственных образов, конструкций и рисунков. Широко применять нетрадиционные методы рисования. Продолжить знакомство с декоративно-прикладным искусством и воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### 5. **Социально-эмоциональные навыки**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 130 детей (44%), средний — у 131 (44%), низкий — у 37 (12%).
**Вывод:** уровень освоения — 88%.
**Рекомендации:**
Продолжать развивать данные навыки через дидактические игры, ролевые игры в режимные моменты, мероприятия по правилам безопасности и ПДД. Учить анализировать свои действия и взаимодействовать с окружающим миром.

### **Общий вывод:**

Итоговый мониторинг воспитательно-образовательного процесса в конце учебного года продемонстрировал положительную динамику развития умений и навыков детей.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить освоение и внедрение современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. В течение года проводить работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.**

Работа по преемственности и синхронизации работы педагогов Ясли сада Нұр бала и школ ведется согласно проекта «Мост знаний: от детского сада к школе».

**Цель проекта** – создать удобную и интересную систему перехода от детского сада к школе, используя современные технологии, творчество и игровые методики.

**Работа наше по преемственности включает в себя следующие аспекты:**

1. **«Обратный день» – школа глазами дошколят**

"Обратный день" — это интересная и необычная идея, которая позволяет детям дошкольного возраста взглянуть на школьную жизнь с другой стороны. В этот день дети могут почувствовать себя настоящими учителями, а учителя и дети и воспитатели - стать их "учениками". Воспитатели, учителя начальных классов, психолог – помогают детям комфортно чувствовать себя в новой среде, Будущие первоклассники приходят в школу и становятся "маленькими учителями". "Учителя" могут проводить уроки, объяснять материал, задавать вопросы и даже ставить оценки.

 "Обратный день" — это не только веселое и интересное мероприятие, но и отличный способ помочь детям лучше понять, что их ждет в школе, и подготовиться к новому этапу в их жизни. Дети привыкают к школьной обстановке, снижается страх перед новым этапом, а педагоги лучше понимают возрастные особенности детей.

2.Следующим интересным и поучительным аспектом является мероприятие **«Герои знаний» – обучающий квест** . Это игровая онлайн-платформа с увлекательными заданиями. В качестве персонажей – помощников выступают – Капитан Буква, Волшебник Логика и другие. Родители могут участвовать в процессе, поддерживая детей. Таким образом, развивается интерес к обучению, формируется командный дух и вовлекаются родители. А педагоги ясли сада создают и адаптируют обучающие материалы.

Экскурсия группы №12 «Күншуақ» в «Школа №13 «ЭКОС» города Кокшетау» <https://www.instagram.com/share/BADyRo8aRl>

**3.«Педагогический симбиоз» – учимся вместе является основополагающим аспектом преемственности**. Учителя начальных классов и воспитатели проводят занятия друг у друга, разрабатывая при этом общие методики подготовки. Ведётся единый чек-лист навыков для будущих первоклассников. Таким образом, улучшается взаимодействия педагогов, создается единый подход в обучении. Методист, воспитатели, учителя начальных классов координируют совместную работу и разрабатывают программы.

<https://www.instagram.com/reel/DGdETp2Mvyq/?igsh=MWdzMGQxcG5mOWg4>

<https://www.instagram.com/reel/DGSQRI0sulA/?utm_source=ig_web_copy_link>

1. Отличный практический результат имеет следующий аспект **«Большой друг» – наставничество**. Ученики 3–4 классов помогают дошколятам знакомиться со школой. Ученики посещают группу, в которую ходили перед школой и проводят с дошколятами различные мероприятия: квесты, викторины, танцевальные миниатюры и тд.

<https://www.instagram.com/p/DGNmsZ2sSGE/?utm_source=ig_web_copy_link>

<https://www.instagram.com/reel/DDOYEmXoEj6/?utm_source=ig_web_copy_link>

Встреча воспитанников группы №7 «Құлыншақ» с выпускниками Карповым Маркоми Мишина Эллиной <https://www.instagram.com/share/BAH7cKE7zB>

1. В течение проведения всех вышеперечисленных аспектов ведется "Дневник дружбы" – фото, истории, пожелания от наставников. Дневник дружбы между школьниками начальных классов и дошкольниками - это замечательная идея, которая помогает развивать взаимопонимание, дружбу и заботу между детьми разных возрастов. Такой дневник может стать важным инструментом для обмена опытом, знаниями и эмоциями. Дошкольники быстрее адаптируются, старшие ученики развивают лидерские качества и ответственность.

<https://www.instagram.com/p/DIOvL_1PheL/?utm_source=ig_web_copy_link>

<https://www.instagram.com/p/DILOAFvsSzY/?utm_source=ig_web_copy_link>

праздник Дружбы <https://www.instagram.com/reel/DHSUiMXoRZP/?utm_source=ig_web_copy_link>

устами младенца <https://www.instagram.com/reel/DFCY3UqMXFY/?igsh=MXh3c3pieHMzcml3OA==>

1. **Огромную поддержку учителям начальных классов оказывают индивидуальные карты развития, заполняемые воспитателями на выпускников детского сада,** где фиксируются когнитивные, эмоциональные, социальные и физические навыки. Таким образом, учителя получают информацию для индивидуального подхода к каждому ребенку, что оказывает точечную помощь в адаптации.

Встреча воспитателя Шариповой Г.К. с учителями Раузы Нуртаевны Оспановой и Гульмиры Аитмагамбетовны Жанбосыновой «Школа-лицей № 18 города Кокшетау». На встречах рассматривались сильные и слабые стороны каждого ребёнка, определялись приоритетные направления работы. На встречах рассматривались сильные и слабые стороны каждого ребёнка, определялись приоритетные направления работы. <https://www.instagram.com/share/BBFr7uBQBY>

1. **Школа для родителей** является важным и необходимым аспектом. Мастер-классы, практикумы и открытые уроки помогают родителям будущих первоклассников на наглядном примере понять, как лучше адаптировать детей к школе. Школы для родителей будущих первоклассников в детском саду - это важная часть подготовки детей к школе. Эти школы помогают родителям лучше понять, как подготовить ребенка к новому этапу в его жизни, а также предоставляют полезные советы и рекомендации. Родители лучше понимают, как помочь ребёнку в переходный период. Педагоги ясли сада проводят встречи и отвечают на вопросы родителей.

Родительские собрания в предшкольных группах по подготовке к школе <https://www.instagram.com/share/BAI0ycdAC8>

<https://www.instagram.com/share/_5Pr7p28T>

<https://www.instagram.com/share/BAL3mxL1sa>

1. **Следующим аспектом являются Семейные традиции.** Создаются альбомы "Мои первые шаги в школе", внедряется проект "Читаем вместе". Организуется Клуб семейного творчества, спектакли и выставки. Семьи активно вовлекаются в процесс образования, ребёнок чувствует поддержку.

<https://www.instagram.com/reel/DIBl72ks5kB/?igsh=MTUwZjZnNHV3ZWNodA==>

<https://www.instagram.com/reel/DEpHI3JsSnY/?igsh=OWN3M3RnZGNkenkz>

1. **Психологическая поддержка очень важна для будущих первоклассников и их родителей. С этой целью проводятся** ежемесячные консультации, индивидуальные и групповые консультации с психологом, ролевые игры, снижающие тревожность у детей. Дети и родители становятся увереннее, уровень стресса перед школой снижается.

<https://www.instagram.com/p/DGNeiL3Mdja/?igsh=ZzRheHJqeW82NWZ3>

В течение года проходили совместные семинары и методические объединенияна темы**:** "Инновации в образовании: креативные подходы для начальной школы и детского сада", «Преемственность ДО и школы», Балабақша мен мектеп жұмысының сабақтастығы» <https://www.instagram.com/p/DFcTIrisGyx/?igsh=MTR2MHVjdmkydDM0NQ==>

 Родительское собрание в предшкольных группах с участием учителей начальных классов

В итоге всех вышеперечисленных аспектов дети легко привыкают к школе, педагоги детского сада и школы работают сообща, родители становятся частью образовательного процесса. Преемственность между детским садом и школой является ключевым фактором успешного перехода ребенка из одного образовательного этапа в другой. Она помогает обеспечить непрерывность образовательного процесса и способствует гармоничному развитию ребенка.

Проект «Мост знаний» – это путь к комфортному и радостному началу школьной жизни! Данный проект снижает тревожность у детей при переходе в школу, создает **современную образовательную среду** с интерактивными элементами, улучшает взаимодействия педагогов детского сада и школы, вовлекает родителей в образовательный процесс.

**Вывод**: работу по преемсьтвенности между ДО и начальной школой считать удовлетворительным, эффективным.

**РАБОТА КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА ЯСЛИ САДА «НҰР БАЛА»**

**ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с годовым планом проведен мониторинг организации работы консультационного пункта.

В 2024-2025 учебном году в ясли саду «Нұр бала» работает консультационный пункт. КП создан для родителей детей не посещающих дошкольное образование. Целью деятельности является обеспечение доступности дошкольного образования, повышение педагогической компетентности родителей детей 2-4лет, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением.

На КП педагоги ясли сада оказывают консультативную помощь родителям и повышают их педагогическую компетентность в вопросах воспитания обучения и развития ребенка.

За 2024-2025 учебный год КП посещала 14 родителей с детьми 2023,2022,2021,2020 года рождения.

2023 года рождения -2 ребенка

2022года рождения 6 детей

2021 года рождения-5 детей

2020 года рождения 1 ребенок

Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и с группой родителей. 4 раза консультирование было общее по плану КП, а также индивидуально 30 раз.

 Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью. Так к основным проблемам можно отнести: — преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада, как подготовить ребенка к детскому саду. Родители детей раннего возраста интересовались социальными навыками детей с года до 2 лет, сенсомоторные развития детей раннего возраста. Родителей также интересовали вопросы, что значить кризис 3 –х лет, польза и вред гаджетов, какие игрушки необходимо детям до 3 лет, что значит развитие мелкой моторики. Логопед проводила в основном индивидуальную работу с детьми по постановке звуков, артикуляционные гимнастики.

### На общих консультациях присутствовали от 4 до 8 родителей. Темы общих консультации: «Капризы и упрямство», «Ребенок и гаджеты», «Как разговорит молчуна», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность с родителями, Логопед Қасым К.К. провела мастер -класс на тему «Связь ИИ и логопедии в ДО:

**1. Диагностика речи с помощью ИИ**

* **Речевая аналитика**: голосовые помощники или специальные приложения на базе ИИ могут анализировать речь ребёнка, выявлять дефекты произношения, заикание, низкий словарный запас и т.д.
* **Автоматическая оценка**: ИИ-системы могут проводить предварительную диагностику и выдавать рекомендации логопеду.

**2. Интерактивные логопедические игры с ИИ**

* ИИ может адаптировать задания под уровень ребёнка, усиливая сложность по мере его успехов.
* Используются **чат-боты или голосовые ассистенты**, которые взаимодействуют с ребёнком, поощряя его повторять слова, фразы, выполнять артикуляционные упражнения.

**3. Индивидуальные логопедические маршруты**

* ИИ может анализировать результаты и подбирать индивидуальные упражнения на развитие речи, фонематического слуха, грамматического строя.
* Поддержка **инклюзивного образования** — адаптация под детей с ООП.

**4. Виртуальные логопеды**

* Используются **аватары или цифровые персонажи**, с которыми дети с удовольствием взаимодействуют.
* Это снижает тревожность и стимулирует речь.

**5. Мониторинг и анализ прогресса**

* ИИ-системы собирают данные по каждому ребёнку, строят графики, выявляют динамику, что помогает логопеду в корректировке коррекционной работы.

Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

В консультационном центре родители получают ответы на свои вопросы: обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты — сопровождение, анкетирование, подборки практического материала). Консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей. Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения.

Со всеми родителями подписан Договор о взаимных обязательствах ясли сада и родителя, проведено анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?». Ведется журнал проведения консультации, имеется список детей и родителей, зачисленных на КП, Положение КП, оказывающего психолого -педагогическую помощь родителям детей от 1 года, не посещающих дошкольную организацию.

Одним из непременных условий воспитания в дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников. Практика показала, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов и в воспитании, и в обучении детей. Не все родители способны прогнозировать развитие своего малыша, поэтому им необходимо педагогическое сопровождение. Только в содружестве педагогов, специалистов и родителей успех решения данной проблемы более реален.

На сайте ясли сада размещены достатосное количество консультации для родителей .

Все родители консультационного пункта используют приложение «Успеть до 5»

Вывод: Работа консультативного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в 2024-2025 учебном году, можно признать удовлетворительной.

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»**

**ЯСЛИ САДА «НҰР БАЛА»**

Сегодня мы живем в мире, где воспитание подрастающего поколения требует интеграции традиций и инноваций. Одним из эффективных способов реализации целостного воспитания в дошкольных организациях является проектная деятельность, которая позволяет объединить образовательные, культурные и творческие аспекты развития личности.

**Цель проектного подхода**

Целью проектной деятельности в рамках программы «Біртұтас тәрбие» является формирование у детей уважения к национальным ценностям, развитие творческих способностей и укрепление культурной идентичности. В нашей практике мы реализуем проекты, которые помогают раскрыть потенциал детей и приобщить их к богатому наследию казахской культуры.

**Участники проекта дети , родители и педагоги**

1. **Проект «Бала тілі бал»**
	* Цель: развитие речи через изучение казахского языка и фольклора. В ходе проекта дети изучают казахские поговорки, стихотворения и сказки, что обогащает их языковую культуру и национальное сознание.
2. **Познавательно-творческий проект «О чём рассказал художник?»**
	* Цель: знакомство с казахским орнаментом через творческую деятельность. Дети изучают значение узоров и создают свои собственные работы с использованием национальных мотивов.
3. **Проект «Базовые национальные ценности — моя семья»**
	* Цель: воспитание уважения к семье как основополагающей ценности казахского общества. Дети создают семейные древа, делятся историями своих предков и укрепляют семейные связи.
4. **Проект «Казахские национальные инструменты»**
	* Дети знакомятся с кобызом, домброй и другими инструментами, изучая их историю и звучание. Это развивает музыкальный вкус и уважение к народному искусству.
5. **Проект «Национальный стиль группы»**
	* Дети вместе с воспитателями оформляют интерьер группы в национальном стиле, что способствует приобщению к традициям.
6. **Проект «Казахские национальные игры»**
	* Знакомство с традиционными играми, такими как асық ату, способствует физическому и эмоциональному развитию, а также укрепляет связь с традициями.
7. **Проект «Хоровод дружбы»**
	* В рамках этого проекта дети изучают культуру разных народов Казахстана, что помогает воспитывать толерантность и дружелюбие.
8. **Проект «Великий сын казахского народа — Абай Кунанбаев»**
	* Изучение произведений Абая и сценическое представление отрывков из его произведений помогает детям приобщиться к литературному наследию.
9. **Проект «Волшебный сундучок казахских сказок»**
	* Сказки раскрывают перед детьми мир традиционных ценностей, развивают фантазию и нравственные качества.

Согласно плана реализации программы «Біртұтас тәрбие» развитие ценностей системно реализуется в условиях учебно воспитательного процесса ясли сада.задачи реализуются через содержание организованной деятельности , мероприятий , в режиме дня.

Еженедельно по понедельникам в 9.00 воспитанники исполняют Гимн РК.

«Қауіпсіздік сабағы» -10 минут проводят по пятницам старшие, предшкольные группы .

Ежедневно педагоги планируют и проводят на прогулке , на ОД «Физическое воспитание» свободное время национальные подвижные игры. Инструктор по физвоспитанию Болатова М.Ж. проводила кружок «Бестемше». Инструктор по физвоспитанию Шарипова А, М проводит игры асық, бес асық, шертпе и другие.

«Күй күмбірі» звучить ежедневно в утренне время, на ОД «Музыка» дети знают «Адай", "Сарыарқа" Құрманғазының күйлері"Ерке сылқым" Ә.Желдібаев"Кеңес", "Қосалқа" халық күйлері.

Сентябрь -месяц трудолюбия и профессионализма

Провели конкурс чтецов «Тілім - менің тірегім», участвовало в конкурсе дети старших предшкольных групп в количестве 27детей

Проекты– «Одна книга», «Книга - мое сокровище», «Юный слушатель»

Экскурсии в библиотеку

Ежедневно работаем по проекту «SMART BALA», где дети заниаются конструированием, робототехникой согласно расписания

Октябрь месяц независимости и патриотизма

Участвовали в конкурс «Өнерім саған Қазақстан», где заняли призовые места на уровне города, области, республики «Үздік би композициясы» , «Шебер орындаушы».

Выставка поделлок и рисунков «Горжусь тобой мой Казахстан»

Фестиваль национальных игр

Утренники «Пою тебе мой Казахстан»

Видеопоздравление к Дню Республики

Ноябрь месяц справедливости и ответсвенности

Сюжетно-ролевые игры, беседы о дружбе и честности, просмотр мультфильмов

Декабрь месяц единства и солмдарности

Конкурс «Бестемше» среди воспитанников и педагогов (20 педагогов, 35 детей)

Интеллектуальная игра «Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)

Конкурс среди воспитанников на лучший национальный костюм «Ұлттық мұра-ұрпақ сәнінде». Участвовало в конкурсе 67 воспитанников

Тематические занятия «Моя Республика – моя гордость!»

**"Шынықсаң шымыр боласың" участвовали в челлендже**

Январь месяц закона и порядка

Тема «Мои права, мои обязанности» в детском саду помогает детям познакомиться с основами прав ребенка и понять, что права всегда идут рука об руку с обязанностями. Проводили  **Беседы в игровой форме, Интерактивные игры**

1. **Игра «Чей это право?»**
	* Показывайте картинки с сюжетами (например, ребенок играет, читает, гуляет), а дети должны угадать, какое право изображено.
2. **Игра «Мои обязанности»**
	* Раздайте карточки с простыми заданиями (например, «помоги другу собрать игрушки» или «полей цветок»), и пусть дети их выполнят. После этого обсудите, что это их обязанности.
3. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад — наш дом»**
	* Дети примеряют роли: воспитателя, друга, родителя, чтобы показать, как важно соблюдать права и обязанности в группе.

**Творческие задания**

1. **Коллективный плакат «Мои права и обязанности»**
	* Разделите ватман на две части: одна — «Права», другая — «Обязанности».
	* Дети рисуют или приклеивают картинки, иллюстрирующие их права и обязанности.
2. **Мастерская «Герои прав и обязанностей»**
	* Предложите детям сделать поделки, игрушки или нарисовать героев, которые помогают соблюдать права и выполнять обязанности.

**Чтение и обсуждение сказок**

* Прочитайте сказки, где затрагиваются темы прав и обязанностей (например, «Колобок», «Репка», «Три медведя»).
* Обсудите: какие права и обязанности были у героев? Что они сделали правильно, а что нет?

Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)

Работа с родителями

В ясли саду организованы «Школа мам» «Школа бабушек», «Школа отцов» в каждой возрастной группе. С групп участвовали родители от 10-15 человек.

Все мероприятие проводятся согласно плана.

 Сентябрь:

Книжка-малышка "Профессии".

Октябрь:

- Пальчиковый театр.

- Мастер-класс "Твой первый фруктовый салат".

- Аппликация "Ежик из листьев".

- Мастер-класс "Готовим вкусную пиццу".

- Шоколад своими руками.

- Мастер-класс "Витаминный салат".

- Казахские национальные украшения.

Ноябрь:

- Урок хореографии.

- Готовим пиццу.

- Моя профессия – мой гордость.

- Қазақты ұлттық әшекей бұйымдары.

Қазақтың ұлттық оюы "Қошқар мүйіз" Садвокасова Сания Уалиевна

Декабрь:

- Украшение новогоднего носка.

- Изготовление елочной игрушки "Змея – символ 2025 года".

- Новогодний кекс.

- Мастер-класс "Ежик из помпонов".

- Сүзбе печенье и сладкий пирог.

- Жанарлық қолөнер "Шыршаға ойыншықтар".

Январь

Шеберлік кездесу “Қазақ қыздарының шаш үлгісі”

.“Бауырсақ” ертегісіне фетрден қуыршақтар

“Дос іздеген-Бота” ертегісіне фетрден қуыршақ

Аналар мектебі - “Қыздарға арналған білезік”

Мастер-класс: Аппликация из цветной бумаги

«Зима на дворе»

Кулинарный мастер класс "Вкусный кекс"

Февраль

 Мастер-класс: Кукольный театр «Теремок»

Работа скорой помощи

“ Қыз еркем анасымен көркем” шебер сынып

Пошив одежды для СРИ , демонстрация одежды для разных профессий. СРИ "Больница", "Магазин", "Пожарники" и др. (мама Калиджанова Алима)

Танымдық сағат “Жеке бас гигиенасы”

"Рисование солью "Снежинка"

“ Қыз еркем анасымен көркем” шебер сынып

Март

Бусы для мамы

“ Шебер қолдар” кесте тігу,ши тоқу ою ойып пішу. әшекей бұйым - Есей Шерханның анасы- Мәншук Тұрлыбекқызы

Приготовление казахского национального блюда "Наурыз көже" (бабушка и мама Темирбековой Айым)

.Іс-шара “Қазақ халқының ұлттық сән үлгісі”

Шебер сынып “Құстарға ұя жасаймыз”

“Киіз басу”, “Шаш өру”, “Білезік жасау” - шебер сыныптар

Мастер-класс: Нетрадиционное рисование «Наурыз»

"Интересные опыты с детьми"

“ Шебер қолдар” кесте тігу,ши тоқу ою ойып пішу

"Сүзбе печенье жасау" Ибрай Кристина Александровна.

Апрель

Прогулка в весенний лес

Ұлттық тағамдар

Изготовление и показ настольного театра на казахском языке "Мақта қыз" - апрель (мама Жақан Қәусар)

Әжеммен сурет ”бірге сурет салайық”

Мастер-класс: «Посадка семян и луковиц для огорода на окне»

творческий матер класс "Аппликация +рисование "Запуск ракеты "

Игрушки из фетра (мама Даулетбек Дамели)

Май Волшебная живопись(рисование на футболке)

“Денсаулық зор байлық” Фастфуд денсаулықтын душпаны “

Изготовление поделки для обустройства игровой плошадки "Жираф" (родители Русакова Ильи)

«Испечем печеньки»

"Қыз еркем,анасымен көркем" Бердыбекова Нургуль Салимтаевна

Коллектив участвовал в городском конкурсе «Біртұтас тәрбие жүйесінің шебері» и заняли первое место

"Өнерім саған -Қазақстан" 1 орын оркестр, Өнеріміз саған -Қазақстан 1 орын танец "Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала 1 место, Номинация "Шебер отбасы" Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала, Ханталапай 3 место Мен зертеуші Номинация «Кереативті жұмыс», «Менің елім -менің бақытты балалық шағым»3 место "Менің қауіпсіз әлемім" -1 орын
Өнеріміз саған -Қазақстан 1 орын танец

На областном уровне "Өнерім саған -Қазақстан" 1 орын оркестр, Өнеріміз саған -Қазақстан 1 орын танец "Шебер әке, өнерлі ана, еңбеккор бала 1 место «Baby Skills өңірлік чемпионаты - ІІ дәрежелі«Baby Skills өңірлік чемпионаты - 3 дәрежелі
Өнеріміз саған -Қазақстан 1 орын танец Конкурс "Союз дошкольного и начального образования: лучшая практика" 1 место

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

В течение 2024–2025 учебного года работа с родителями была организована в соответствии с утвержденным годовым планом. Все мероприятия проведены в установленные сроки, с оформлением соответствующей документации (протоколы, анкеты, медиа- и методические материалы, фотоотчеты).

**Общее родительское собрание** прошло в апреле для родителей предшкольных групп. На встречу были приглашены учителя начальных классов. Обсуждались особенности подготовки детей к школе, вопросы преемственности и адаптации. Родители получили рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды дома.

**Групповые родительские собрания** проводились по возрастам. В сентябре состоялись собрания для младших, средних и старших групп, где обсуждались темы адаптации, программных требований и психологических особенностей детей соответствующего возраста.
В феврале проведены тематические встречи, посвященные развитию речи. Родители младших групп участвовали в игротренинге, в средних и старших — обсудили вопросы формирования связной речи и её развитие через игровую деятельность.
В апреле прошли заключительные собрания, где подводились итоги работы групп за год, отмечены достижения детей, дана оценка результатам совместной деятельности.

**Семинары-практикумы** проводились с целью просвещения родителей в вопросах речевого развития. В ноябре воспитатели организовали практикум «Пальчиками играем – речь развиваем» с использованием наглядных и игровых материалов. В феврале психолог провел семинар «Развитие детского словаря», в ходе которого родителям были даны конкретные упражнения для домашнего применения.

В сентябре составлены социальные паспорта групп. Провели анкетирование родителей в мае – итоговая анкета по удовлетворенности работой яслей-сада. Анализ анкет показал высокий уровень доверия к педагогам и положительное восприятие условий пребывания детей.

**Совместная деятельность родителей и детей** организована в форме выставок. В октябре проведена выставка «Осенний подарок» из природного материала, в декабре – «Фабрика Деда Мороза», в феврале – «Наурыз – прекрасный праздник», в апреле – «Открытка папе». Все мероприятия вызвали большой отклик у родителей, способствовали развитию творческих способностей детей и укреплению семейных связей.

**Вывод:** Работа с родителями в 2024–2025 учебном году проводилась систематически, в полном объеме и с учетом возрастных особенностей детей. Родители активно вовлекались в образовательный процесс, проявляли заинтересованность, участвовали в жизни групп и учреждения. Совместные мероприятия способствовали установлению партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

Контроль в течение учебного года осуществлялся согласно утвержденному плану-графику. Виды контроля включали: оперативный, сравнительный, предупредительный, тематический, фронтальный, итоговый. Объектами контроля стали все возрастные групп, а также деятельность педагогов и специалистов.

#### ****Выполнение план-графика контроля:****

1. **Сентябрь – декабрь 2024 г.:**
	* Проведен контроль за формированием культурно-гигиенических навыков, организацией режимных моментов, проведением утренней гимнастики.
	* Осуществлен стартовый мониторинг, проанализирована планирующая документация.
	* Проведен тематический контроль по логическому мышлению через занимательную математику.
	* Контроль выполнения решений педсоветов №1 и №2 – проведён своевременно.
	* Посещение занятий аттестуемых педагогов организовано и проанализировано.
	* Все мероприятия проведены в установленные сроки.
2. **Январь – март 2025 г.:**
	* Проведен контроль за речевым развитием посредством театрализованных игр, двигательным режимом, организацией игровой и образовательной деятельности.
	* Контроль по мониторингу «Тілге бойлау» в целевых группах выполнен дважды.
	* Утренники и режимные процессы проанализированы и оценены.
	* Совместно с медсестрой проведён контроль за организацией питания и выполнением режима.
3. **Апрель – май 2025 г.:**
	* Проведен тематический контроль по приобщению к национальной культуре.
	* Организована оценка компетентности выпускников совместно с психологом.
	* Проанализирована безопасность на прогулках и выполнение режима питания.
	* Проведён итоговый контроль за реализацией годового плана, подведены итоги учебного года.
	* Подготовка к летней оздоровительной работе – проведена в срок.

**Выводы:** Контрольные мероприятия, запланированные на 2024–2025 учебный год, выполнены **в полном объеме**. Все проверки проведены в установленные сроки согласно плану-графику. Результаты контроля способствовали своевременному выявлению и устранению недочетов в работе, повышению качества образовательного процесса, обеспечению соблюдения режима дня, а также развитию у детей ключевых навыков и компетенций.

#### ****Рекомендации:****

* Продолжить системную работу по соблюдению графика контроля.
* Углубить анализ эффективности мероприятий тематического контроля.
* Повысить взаимодействие с педагогами по вопросам коррекции плана воспитательно-образовательной деятельности по результатам контроля.

***НА НОВЫЙ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***Миссия -****Мы воспитывем интеллектуально –креативных лидеров с экологическим мышлением.*

**Видение -***В 2028 году стать лидирующим центром интеллектуально- креативных инициатив- детским садом, экспертным ресурсным центром Акмолинской области по дошкольному образованию*

***Ценности***

Интеллектуальное развитие

Мы стремимся развивать у детей критическое мышление, любознательность и способность к самостоятельному обучению.

Творчество и инновации

Мы поддерживаем креативность и нестандартное мышление, поощряя детей выражать свои идеи через искусство, музыку и другие виды творчества.

Экологическое сознание Мы прививаем детям уважение к природе и окружающей среде, учим их заботиться о планете и быть ответственными потребителями.

Лидерство и ответственность Мы помогаем детям развивать лидерские качества, учим их брать на себя ответственность за свои действия и решения.

Партнерство и сотрудничество Мы строим доверительные отношения с родителями и коллегами, сотрудничая ради общего блага наших детей и общества.

Профессиональное развитие Мы постоянно совершенствуемся сами и помогаем нашим сотрудникам расти профессионально, внедряя новые методы и подходы в образовании

**ПРОБЛЕМЫ ДО**

* + Недостаточные знания педагогов в области применения современных цифровых технологий в театральной деятельности.
	+ Недостаточно разработанные методики приобщения детей к культурному наследию казахского народа.

**Методическая тема:** **«Интеграция экологического воспитания и STEM-подхода в образовательный процесс дошкольной организации»**:

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры через интеграцию экологического воспитания и STEM-подхода в образовательный процесс.

###  **Задачи:**

1. **Повысить профессиональную компетентность педагогов** в области экологического воспитания и применения STEM-подхода в дошкольном образовании.
2. **Разработать и внедрить интегрированные занятия**, направленные на развитие у детей экологического мышления, познавательного интереса и навыков исследования через элементы науки, технологии, инженерии и математики.
3. **Формировать у детей экологически грамотное поведение**, бережное отношение к природе и интерес к исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
4. **Вовлекать родителей в совместную деятельность**, направленную на развитие экологической культуры и поддержки детских STEM-проектов.
5. **Создать предметно-пространственную развивающую среду**, способствующую реализации экологических и STEM-инициатив (экологические уголки, мини-лаборатории, материалы для экспериментов и наблюдений).

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Формировать у дошкольников основы экологической культуры путём интеграции экологического воспитания и STEM-подхода в образовательный процесс дошкольной организации»
2. Углублять и расширять работу педагогов по использованию цифровых и интерактивных технологий в организации театрализованной деятельности дошкольников
3. Совершенствовать педагогические приёмы формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников на основе казахских национальных ценностей в процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Исп: Накенова Д.М.