**Самооценка ГККП «Ясли-сад "Нұр бала» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»**

**за 2024-2025 учебный год**

**Информационная справка о ДО**

ГККП "Ясди - сад "Нұр бала" города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области

Ясли- сад функционирует - 2019 год.

Адрес: Республика Казахстан, Акмолинская область, город Кокшетау мкр. Боровской 64Д

Телефон (факс): 87162 500690. 87162 500356 8716250099; e-mail: nurbala19@mail.kz адрес сайта в интернете http://nurbala.aqmoedu.ru

Дата основания: 2018г

Тип: комбинированный

Вид: ясли - сад

Проектная мощность 301 Количество групп:13

Режим работы: пятидневный 8.00-18.30

Язык обучения: государственный, русский

Заведующий ДО – Айжарыкова Алданыш Жиенбековна, образование высшее - Аркалыкский государственный институт, учитель казахского языка и литературы. Педагогический стаж работы-21 год, в должности руководителя 7 лет, вторая категория руководителя.

 **РУП**

РУПы за 2024-2025 ученбный год составлены в соответсвии с возрастом детей. Объем учебной нагрузки соответствует ТУПу, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года под № 557 (с изменениями от 23.01.2025 приказ МП № 12). В РУПах наименования организованной деятельности соответствует типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года под №557.

<https://drive.google.com/file/d/1fQujokoysUDEEh_K13laTrdQUSQvU1Ao/view?usp=sharing>

**Расписание** составленыдля каждой возрастной группы.

В дошкольной организации виды организованной деятельности «Казахский язык», «Физическая культура», «Музыка», проводятся согласно расписанию, а остальные виды организованной деятельности осуществляются ежедневно в игровой форме и с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, предшкольная группа по расписанию. <https://drive.google.com/file/d/11CGkMcJLP-TTCS0yripzP6uGoL2i8i1W/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/13GdT-zvELBtEpBM5nyGHMzF7_NHtcnyt/view?usp=sharing>

**Перспективный план** составлен и утвержден на первом педсовете воспитателями, учителем казахского языка, инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем работающими в возрастной группе. В перспективном плане определены цели и задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных типовой учебной программой. **Циклограмма** составляется на каждую неделю и включает все режимные моменты: прием детей, различные виды детской деятельности, прогулки, дневной сон и уход детей домой. Она строится в соответствии с режимом дня. В циклограмме определены виды деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в перспективном плане на каждый день недели. Циклограммы составлены методически верно в соответствии с Типовой учебной программой, Инструктивно-методического письма по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации на, а также программы воспитания «Біртұтас тәрбие» на 2024-2025 учебный год. Во всех возрастных группах отражена работа педагога с детьми по усвоению государственного языка, по обучению детей словарному минимуму.

**Для развития компетенций, физических и личностных качеств воспитанников, с учётом возрастных особенностей**, определены цели и задачи работы с каждой возрастной группой, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ребёнка. Мероприятия включают: игры и упражнения для физического развития (гимнастика, подвижные игры); занятия по развитию речи и мышления (чтение книг, обсуждение сюжетов, обучение навыкам счёта и письма);творческие занятия (рисование, лепка, музыка), направленные на развитие воображения и креативности; работу над социальными навыками (ролевые игры, групповые проекты).

**В циклограмме предусмотрены мероприятия, направленные на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, а также исследовательских способностей детей.** Эти мероприятия включают: Создание условий для свободного общения между детьми и педагогами, что способствует развитию коммуникативных навыков; Организацию игр и занятий, стимулирующих познавательную активность, таких как эксперименты и наблюдения за природой; Применение методов проблемного обучения и проектной деятельности для развития аналитических и критических навыков; Интеграцию физической активности в учебный процесс посредством физкультминуток и спортивных соревнований, что помогает поддерживать здоровье и развивать моторику.

**Создание развивающей среды** в циклограмме отражается через описание конкретных мероприятий и задач, связанных с организацией пространства и обеспечением необходимых условий для детей. Например: Организация игровой зоны с разнообразными игрушками и материалами; Создание творческой зоны для рисования, лепки и других художественных занятий; Подготовка спортивной площадки для проведения активных игр и упражнений; Предоставление возможностей для самостоятельного выбора вида активности и партнёров для совместных игр.

**Соответствие уровня освоения воспитанниками содержания дошкольного воспитания** и обучения требует регулярного мониторинга и оценки прогресса детей в процессе их подготовки к школе. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход и своевременную коррекцию образовательных процессов. Предусмотрены регулярные процедуры мониторинга и оценки, которые помогают своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях, а также оперативно вносить необходимые коррективы в образовательные процессы, обеспечивая тем самым качественную подготовку детей к школьному обучению. Предоставлены мониторинги и индивидуальные карты развития ребенка за 3 года.

**В циклограмме указаны направления по обеспечению защиты прав, охране жизни**, укреплению здоровья воспитанников: осуществление целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка: ежедневные физические упражнения, прогулки на свежем воздухе, спортивные мероприятия, занятия по формированию навыков личной гигиены и здорового образа жизни.

**Осуществление целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка**: При планировании занятий и мероприятий учитываются интересы, особенности и потребности каждого ребенка; комбинирование различных видов деятельности (интеллектуальной, физической, художественной) для гармоничного развития.

**Формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, двигательных, адаптивных, коммуникативных, социально-эмоциональных, когнитивных навыков**, гуманного отношения к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культуры общения воспитанников, основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма: ролевые игры, дискуссии, тренинги по развитию эмпатии и уважения к другим людям; анятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведению в чрезвычайных ситуациях; проведение праздников, посвящённых государственным датам, изучение истории страны.

**Развитие физических, интеллектуальных, познавательно-речевых, художественно-эстетических, творческих способностей воспитанников: р**ешение логических задач, чтение книг, проведение экспериментов; рисование, лепка, музыка, театральные постановки; гимнастика, танцы.

**Создание равных стартовых возможностей** для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребёнка к обучению в школе: занятия по основам грамоты, математике, развитие мелкой моторики; экскурсии в школу, знакомство с учителями и одноклассниками.

**Коррекционная работа ясли сада**

В ясли-саду систематически осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности. На 2025 год численность таких воспитанников составляет 52 ребёнка с заключением ПМПК.

Коррекционно-развивающее сопровождение организовано в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами и рекомендациями ПМПК. Работа ведётся квалифицированными специалистами: логопедами — Касым Карлыгаш Кадырбековной и Аитмаганбетовой Диной Газизовной, учителем-дефектологом Тлеужановой Айнагуль Ноурозбаевной, а также педагогом-психологом Сарбасовой Гульжан Жумабаевной.

В учреждении обеспечивается междисциплинарный подход, что способствует всестороннему развитию детей и успешной социализации. Специалисты тесно сотрудничают с педагогами групп и родителями, организуют консультации, проводят мониторинг динамики развития и корректируют направления работы.

В результате проводимых мероприятий наблюдаются положительные изменения в речевом, когнитивном и эмоционально-волевом развитии воспитанников. Дети активнее участвуют в образовательной деятельности, улучшается качество их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно отметить, что система инклюзивного сопровождения в ясли-саду функционирует эффективно, с соблюдением требований ГОСО ДВО, что способствует успешному включению детей с ООП в образовательное пространство.

**Годовой план** является основным организационно-методическим документом дошкольной организации, определяющим приоритетные направления развития учреждения. Он составляется на один учебный год и утверждается на установочном педагогическом совете. В 2024–2025 учебном году в плане предусмотрены три основные годовые задачи, направленные на развитие качества образования, укрепление здоровья воспитанников и повышение профессиональной компетентности педагогов.

**1. Анализ реализации годового плана за предыдущий учебный год**

По результатам самоанализа за 2023–2024 учебный год можно отметить выполнение большинства запланированных мероприятий. Обеспечена реализация типовой образовательной программы в полном объёме. Отмечено улучшение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. Все мероприятия, включённые в план, были своевременно проведены, итоги рассматривались на заседаниях педагогического совета, что способствовало повышению эффективности деятельности коллектива.

**2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В течение года проводились мероприятия, направленные на формирование у детей основ ЗОЖ: физкультурные праздники, утренние гимнастики, валеологические минутки. Внедрялись элементы здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организована работа с родителями по формированию культуры здоровья в семье.

**3. Реализация типовой образовательной программы**

Типовая программа дошкольного образования реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательный процесс строится по интегративному подходу. Ежеквартально проводился мониторинг усвоения программного материала, по результатам которого осуществлялась корректировка работы.

**4. Профессиональное развитие педагогов**

Педагоги принимали участие в курсах повышения квалификации, педагогических семинарах, методических объединениях. Внутри учреждения организована система наставничества и самообразования. Уровень профессиональной компетентности сотрудников растёт, что подтверждается результатами диагностики и отзывами о практике.

**5. Взаимодействие с родителями**

Организовано регулярное общение с семьями воспитанников: консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместные мероприятия. Повышен уровень родительской заинтересованности в образовательном процессе, что способствует формированию партнёрских отношений.

**6. Отражение годовых задач в педагогических советах**

Все три годовые задачи 2024–2025 учебного года находят отражение в тематике педагогических советов. В ходе заседаний осуществляется анализ промежуточных результатов, обсуждаются трудности, предлагаются пути совершенствования работы.

**Вывод:**
Годовой план за 2024–2025 учебный год реализуется в полном соответствии с утверждённой структурой. Работа коллектива направлена на достижение поставленных задач, создаются условия для комплексного развития воспитанников и профессионального роста педагогов.

Устав ясли сада соответствует установленным законодательным нормам и отвечает всем необходимым требованиям

**Комплектование групп**

В 2024–2025 учебном году формирование возрастных групп в дошкольной организации было осуществлено к началу учебного года в соответствии с возрастом детей, достигших полных лет в пределах календарного года. Комплектование групп проведено на основании пунктов 6, 7 и 8 *Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения*, утверждённых уполномоченным органом в области образования.

Сформированы следующие группы:

* **Младшая группа** — дети, достигшие возраста **2 лет**;
* **Средняя группа** — дети, достигшие возраста **3 лет**;
* **Старшая группа** — дети, достигшие возраста **4 лет**;
* **Предшкольная группа** — дети старшего дошкольного возраста, подлежащие подготовке к обучению в школе;
* **Разновозрастная группа для детей со сложными нарушениями развития**, сформированная с учётом рекомендаций ПМПК и санитарно-гигиенических норм.

Формирование групп осуществлялось как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу, в зависимости от особенностей контингента воспитанников и с соблюдением санитарных требований, действующих нормативных правовых актов и педагогических рекомендаций.

**Материальная техническая база**

Состояние материально-технической базы ГККП «Ясли - сад «Нұр бала»соответствует требованиям «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» №595 от 30 октября 2018года, (внесены изменения приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021 № 614). Здание ясли-сада типовое, введено в эксплуатацию в 2019 году, проектная мощность 301 детей, госзаказ составляет 298 воспитанников.

В дошкольной организации установлена 62 IP камера внутреннего исполнения типа DS-2CD2443G0-IW и 13 IP камер уличного исполнения типа DS- 2CD2055FWD-I. На первом этаже установлен видеорегистратор 64-х канального типа DS-9664NI-I8, с установкой монитора типа DS-D5043F. В соответствии с требованиями безопасности 24 камеры подключены к ЦОУ (ТОО «МСБ Профит» договор №13 от 05.01.2025г.), в наличии речевое оповещение (ИП «Говоруха» договор»15 от 05.01.2025г.) тревожная кнопка (ТОО «Арыстан» договор №12 от 05.01.2025г.), пожарная сигнализация (ИП «Уразбаев» договор№16 от 05.01.2025г.).

Имеется безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями, в наличии: пандус, подъемник, поручни с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), не скользкое покрытие на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, расширен дверной проем в санузел, зона для кресла-коляски рядом с унитазом, знак доступности кабины, оборудована раковина и зона у раковины в санузле на определённом уровне для кресла-коляски, универсальный держатель для трости и костылей.

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Здание ясли сада двухэтажное, типовое, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии в соответствии с требованиями СанПин. Территория имеет металлическое ограждение, 3 калитки, 3-е ворот.

Территория озеленена и благоустроена. Игровые участки с верандами закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве имеется выносной спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы) для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Игровые участки благоустроены цветниками, экспериментальным огородом, оснащены игровым и спортивным оборудованием.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В ДО создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. В каждый кабинет и группу проведен интернет.

**Для реализации и интеграции образовательных направлении в ДО имеются и другие кабинеты, и помещения:**

**Залы: Музыкальный, спортивный, хореографический**

**Кабинеты: психолога, логопеда, казахского языка. STEM кабинет, студия Санд Арт (рисование песком на стекле), робототехники, Легостудия, Мультстудия, Fasion студия, читальный зал. кабинет «Қыш өнері» (гончарное дело)**

**Центры: «Ұлы дала қазына», мобильная библиотека, модули М.Монтессори, оранжерея.**

**Приобрели: LED экран , оформили СРИ , шахматы**

**КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Цель:** Обеспечение качества профессионального развития педагогов

 дошкольной организации в условиях модернизации образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги с высшим образованием | Педагоги с высшим дошкольным образованием | Педагоги со средним специальным образованием. | Педагоги со средним профессиональным образованием. | Курсы переподготовки  |
| 1 | Уалиева С.С. | Шарипова Г.К. | Сейтова У.А. | Фертих А.Е. | Красникова Л.Н. |
| 2 | Красникова Л.Н. | Сарсенбаева Д.Т.  | Ешкенова Б.М. | Сайбель Ю.Ю. | Кукарских В.А. |
| 3 | Кукарских В.А. | Михалева В.В. | Омарова А.З | Жумадилова С.Т. | Накенова Д.М |
| 4 | Накенова Д.М.  | Левшевич Е.В. | Жумажанова Н.Ж. | Шарипова Г.З. | Омарова А.З. |
| 5 | Айжарыкова А.Ж. | Рахимжанова Г.К. | Оспанова Ж,Е, | Жаңбырбай А.А. | Сейтова У.А. |
| 6 | Рахимжанова А.К.  | Кажтаева М.Б. | Касым К.К.  |  | Ешкенова Б.М. |
| 7 | Шарипова А.М. |  | Асхатова А.Ж. |  | Жумажанова Н.Ж.  |
| 8 | Тлеужанова А.Н.  |  |  |  |  |
| 9 | Искендирова Н.А. |  |  |  |  |
| 10 | Жунусова А.К. |  |  |  |  |
| 11 | Кабылжапарова М.К. |  |  |  |  |
| 12 | Рсаева А.М.  |  |  |  |  |
| 13 | Айтмагамбетова Д.Г. |  |  |  |  |
| 14 | Сарбасова Г.Ж. |  |  |  |  |
| 15 | Сәдуақас А.Е. |  |  |  |  |

Анализ по квалификационым категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагог эксперт  | Педагог модератор  | Педагог  |
| 1 | Айжарыкова А.Ж. 2024г | Накенова Д.М.2023 | Рахимжанова А.К. |
| 2 | Сейтова У.А.2020 | Шарипова Г.К.2023 | Айтмаганбетова Д.Г |
| 3 | Рсаева А.М. 2023 | Шарипова Г.З. 2024г | Касым К.К. |
| 4 | Тлеужанова А.М.2024 | Омарова А.З. 2023 | Сарбасова Г.Ж. |
| 5 |  | Оспанова Ж.Е.2023 | Кабылжапарова М.К. |
| 6 |  | Рахимжанова Г.К.2024  | Шарипова А.М. |
| 7 |  | Ешкенова Б.М.2024 | Жаңбырбай А.А. |
| 8 |  | Сарсенбаева Д.Т.-2024  | Фертих А.Е. |
| 9 |  | Михалева В.В.2024  | Сайбель Ю.Ю. |
| 10 |  | Садуақас А.Е.2025 | Жунусова А.К. |
| 11 |  | Кажтаева М.Б.2025 | Асхатова А.Ж. |
| 12 |  | Кукарских В.А.2025 |  |
| 13 |  | Жумадилова С.Т.2025 |  |
| 14 |  | Красникова Л.Н.2023 |  |
| 15 |  | Левшевич Е.В.2023 |  |
| 16 |  | Уалиева С.С.2024 |  |
| 17 |  | Жумажанова Н.Ж.2023 |  |
| 18 |  | Искендирова Н.А.2024 |  |
| всего | 4 | 18 | 11 |

**В 2024–2025 учебном году в ясли-саду работают 33 педагога.**
Из них:

* 21 педагога имеют высшее образование, в том числе:
	+ 6 — с высшим дошкольным образованием;
* 12 педагогов имеют среднее специальное образование, из них:
	+ 5 — с дошкольным образованием;
* 7 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки.

### **Квалификационные категории педагогов**

* **Педагог-эксперт** — 4 педагога
* **Педагог-модератор** — 18 педагогов
* Без категории — 11 педагогов

### **Изменения в квалификационных категориях в 2024–2025 учебном году**

* Сейтовой У.А. **продлена категория педагога-эксперта** до **1 сентября 2026 года**.
* Жумадилова С.Т. **подтвердила категорию педагога-модератора**.
* Категория **педагога-модератора присвоена**:
	+ Садуақас А.Е.
	+ Кукарских В.А.
	+ Кажтаевой М.Б.

**МОНИТОРИНГ ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НА 3 ГОДА**

**с 2022—2025** **годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Айжарыкова Алданыш Жиенбековна | ЦПМ 02.12. 2022 |  | Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру №005685 от 28.06.2024 |  |
| 2 | Ешкенова Балжан Машкеновна  | Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту №0535738 от 22.09.2022 |  |  |  |
| 3 | Жумадилова Сандугаш Темиргалиевна |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 3924 04.01.2023 | Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки 03№10№2024 №0746325 |  |
| 4 | Жумажанова Назгуль Жолдасбековна | Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту №0535981 от 06.10..2022 |  |  | Организация обучения через игру в учебно воспиаттельном процессе 16.06-25.06 |
| 5 | Красникова Людмила Николаевна |  |  |  | Организация обучения через игру в учебно воспиаттельном процессе 16.06-25.06 |
| 6 | Кукарских Вера Андреевна | Развитие игровой компетентности педагога ДОот 20.05.2022 №0506394 |  |  | Бастауыш мектептермен сабақтастықты және  |
| 7 | Левшевич Елизавета Владимировна  | ЦПМ №000192 от 20.07.2022г |  |  | Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді камтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту 19.06-19.06.2025 |
| 8 | Михалева Вера Владимировна |  | Развитие игровой компетентности педагога ДОот 13.04.2023 №0537201 | Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру №005794 от 28.06.2024 |  |
| 9 | Накенова Дамеш Муратовна | ЦПМ №004262 от 27.06.2022г |  |  | Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді камтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту 19.06-19.06.2025 |
| 10 | Омарова Альфия Зинуровна | ЦПМ №004262 от 20.07.2022г |  |  |  |
| 11 | Оспанова Жадра Елтаевна |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 3950 04.01.2023 |  |  |
| 12 | Рахимжанова Алима Кабдулловна |  | Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту№0537233 от 13.04.2023 |  |  |
| 13 | Рахимжанова Галия Казизовна |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 395204.01.2023 |  |  |
| 14 | Сарсенбаева Динар Тауовна | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования 3550 28.12.2022 |  | Мектеп жасына дей»нг» балаларды этномәдени құндылықтаржды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту 06.06.2024 №0744624 |  |
| 15 | Сеитова Улпан Ануарбековна  |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 3964 04.01.2023 |  | Мектепке дейінгі ұйымының заттық кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру 72 с №0864924 от 14.03.2025г |
| 16 | Уалиева Сания Салимовна  |  |  |  | Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді камтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту 19.06-19.06.2025 |
| 17 | Фертих Анастасия Евгеньевна(молодой специалист) |  | Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 2609 26.09.2023 |  |  |
| 18 | Шарипова Асемгуль Муталаповна (молодой специалист) |  | Развитие профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в до 3810 от 09.01.2023 павлодар  |  |  |
| 19 | Шарипова Гульнар Кабикенқызы |  |  | Мектеп жасына дей»нг» балаларды этномәдени құндылықтаржды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту 06.06.2024 №0744624 |  |
| 20 | Шарипова Гульнар Зикеновна  | Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации 06.05.2022 №0483772 |  |  | Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді камтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту 19.06-19.06.2025 |
| 21 | Тлеужанова Айнагуль Ноурозбаевна | Научно образовательный центр «AGHAN»№ 016319 от 11.11.2022 |  |  |  |
| 22 | Искиндирова Назымбек Аманжоловна  |  |  | 72 Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құыреттілігін дамыту 09.09-19.09.2024 №0745906  |  |
| 23 | Жунусова Альмира Каирбековна  |  |  |  | июнь |
| 25 | Сайбель Юлия Юрьевна  |  |  |  | Организация обучения через игру в учебно воспиаттельном процессе 16.06-25.06 |
| 26 | Касым Карлыгаш Кыдырбекқызы  |  |  | Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации №0743020 от 20.03.2024Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру №005719 от 28.06.2024 |  |
| 27 | Кажтаева Мерей Болатовна  |  |  | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту №0745931 от 19.09.2024М Монтессори педагогикалық жүйесінің негіздері№138622 17.09.2024 |  |
| 28 | Сәдуақас Арман Ерікұлы |  |  |  | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби құзіреттілігін жетілдіру №1587 от 26.03.2025 80ч  |
| 29 | Кабылжапарова Мария Кайратовна  |  |  |  | Организация обучения через игру в учебно воспиаттельном процессе 16.06-25.06 |

**Вывод: Анализ кадрового потенциала ясли-сада**

Анализ кадрового потенциала ясли-сада показывает, что педагогический коллектив является стабильным. Аттестация педагогов проводится согласно перспективному плану, прохождение курсов повышения квалификации находится на постоянном контроле. В июне текущего года 4 педагога будут проходить курсы повышения квалификации на базе Института раннего развития.

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием. Основными показателями оценки кадрового потенциала являются:

* уровень образования,
* педагогический стаж,
* наличие квалификационной категории.

Доля педагогов, имеющих специальность **«Дошкольное воспитание и обучение»**, составляет 54**%** от числа воспитателей, методистов и заведующей ДО.

Проведённый анализ качественного состава педагогов показал, что учреждение укомплектовано кадрами на 10**0%**.
Педагоги ясли-сада самостоятельно выбирают формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований **ГОСО ДВО**. Все специалисты обладают необходимыми профессиональными компетенциями, постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, исследовательские, интеллектуальные и творческие способности. Повышение (или подтверждение) уровня квалификационной категории осуществляется не реже одного раза в 5 лет.

# МОНИТОРИНГ ПО УСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

**Итоговый мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей за 2024–2025 учебный год в детском саду «Нұр бала»**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется посредством отслеживания результатов освоения образовательной программы. Всестороннее развитие личности ребёнка осуществлялось по следующим направлениям:

* Физическое развитие;
* Развитие коммуникативных навыков;
* Развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
* Развитие творческих способностей и исследовательской деятельности.

**Итоговый мониторинг развития воспитательно-образовательного процесса за 2024–2025 учебный год продемонстрировал следующую динамику.**
Диагностика была проведена в 13 группах детского сада. Общее количество детей, принявших участие в диагностике — 298:

| **Название группы** | **Кол-во детей** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 «Балбөбек» (5 лет) | 24 | 22 | 2 | 0 |
| №2 «Ботақан» (3 года) | 25 | 12 | 10 | 3 |
| №3 «Айналайын» (2 года) | 20 | 9 | 8 | 3 |
| №4 «Балдырған» (5 лет) | 25 | 17 | 8 | 0 |
| №5 «Гүлдер» (4 года) | 26 | 12 | 12 | 2 |
| №6 «Көжектер» (4 года) | 25 | 11 | 10 | 4 |
| №7 «Құлыншақ» (5 лет) | 25 | 10 | 12 | 3 |
| №8 «Арай» (4 года) | 26 | 10 | 10 | 6 |
| №9 «Балапан» (3 года) | 25 | 10 | 9 | 6 |
| №10 «Еркетай» (3 года) | 25 | 5 | 16 | 4 |
| №11 «Жұлдыз» (4 года) | 25 | 7 | 15 | 3 |
| №12 «Күншуақ» (5 лет) | 23 | 17 | 6 | 0 |
| №12 «Күншуақ» (4 года) | 2 | 0 | 1 | 1 |
| №13 Коррекционная группа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **Итого** | **298** | **142 (48%)** | **119 (40%)** | **37 (12%)** |

### 1. **Физическое развитие**

**Результаты педагогической диагностики:**
К концу учебного года высокий уровень освоения программного материала был выявлен у 188 детей (63%), низкий уровень — у 16 детей (5%). У детей младшего и среднего возраста активно формировались навыки физического развития.
**Вывод:** уровень освоения программного материала по физическому развитию составил 85%.
**Рекомендации:**
Продолжать укрепление и сохранение здоровья детей. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми. Отдавать приоритет подвижным играм, включая национальные, а также проводить упражнения на развитие моторики в утренние часы, после завтрака, во время прогулок и после сна.

### 2. **Познавательные и интеллектуальные навыки**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 120 детей (40%), средний — у 138 детей (46%), низкий — у 40 детей (14%). Образовательное качество по данному направлению составило 86%.
**Примечание:** дети с низким уровнем имеют официальные медицинские заключения, с ними проводится индивидуальная работа.
**Рекомендации:**
Продолжить индивидуальную и групповую работу с детьми через дидактические игры. Ежедневно организовывать познавательные и исследовательские занятия. Закреплять навыки математики не только на занятиях, но и во время режимных моментов и свободной игры.

### 3. **Коммуникативные навыки**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 114 детей (38%), средний — у 140 (47%), низкий — у 44 (15%).
**Вывод:** качество освоения программного материала выросло с 66% до 85%. Это связано с проектом «Погружение в язык» в группах с русским языком обучения.
**Рекомендации:**
Развивать речь детей не только на занятиях, но и в свободное время, используя вопросы, побуждая к диалогу, читая книги и обсуждая их. Организовать книжный уголок с детскими книгами и аудио-материалами. Стимулировать детей к самостоятельному проигрыванию ролей из прочитанных историй.

### 4. **Творческие навыки и исследовательская деятельность**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 137 детей (46%), средний — у 126 (42%), низкий — у 35 (12%).
**Вывод:** уровень освоения — 88%.
**Рекомендации:**
Развивать воображение и творческие способности детей, побуждать к созданию собственных образов, конструкций и рисунков. Широко применять нетрадиционные методы рисования. Продолжить знакомство с декоративно-прикладным искусством и воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### 5. **Социально-эмоциональные навыки**

**Результаты:**
Высокий уровень — у 130 детей (44%), средний — у 131 (44%), низкий — у 37 (12%).
**Вывод:** уровень освоения — 88%.
**Рекомендации:**
Продолжать развивать данные навыки через дидактические игры, ролевые игры в режимные моменты, мероприятия по правилам безопасности и ПДД. Учить анализировать свои действия и взаимодействовать с окружающим миром.

### **Общий вывод:**

Итоговый мониторинг воспитательно-образовательного процесса в конце учебного года продемонстрировал положительную динамику развития умений и навыков детей.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить освоение и внедрение современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. В течение года проводить работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.**

Работа по преемственности и синхронизации работы педагогов Ясли сада Нұр бала и школ ведется согласно проекта «Мост знаний: от детского сада к школе».

**Цель проекта** – создать удобную и интересную систему перехода от детского сада к школе, используя современные технологии, творчество и игровые методики.

**Работа наше по преемственности включает в себя следующие аспекты:**

1. **«Обратный день» – школа глазами дошколят**

"Обратный день" — это интересная и необычная идея, которая позволяет детям дошкольного возраста взглянуть на школьную жизнь с другой стороны. В этот день дети могут почувствовать себя настоящими учителями, а учителя и дети и воспитатели - стать их "учениками". Воспитатели, учителя начальных классов, психолог – помогают детям комфортно чувствовать себя в новой среде, Будущие первоклассники приходят в школу и становятся "маленькими учителями". "Учителя" могут проводить уроки, объяснять материал, задавать вопросы и даже ставить оценки.

 "Обратный день" — это не только веселое и интересное мероприятие, но и отличный способ помочь детям лучше понять, что их ждет в школе, и подготовиться к новому этапу в их жизни. Дети привыкают к школьной обстановке, снижается страх перед новым этапом, а педагоги лучше понимают возрастные особенности детей.

2.Следующим интересным и поучительным аспектом является мероприятие **«Герои знаний» – обучающий квест** . Это игровая онлайн-платформа с увлекательными заданиями. В качестве персонажей – помощников выступают – Капитан Буква, Волшебник Логика и другие. Родители могут участвовать в процессе, поддерживая детей. Таким образом, развивается интерес к обучению, формируется командный дух и вовлекаются родители. А педагоги ясли сада создают и адаптируют обучающие материалы.

Экскурсия группы №12 «Күншуақ» в «Школа №13 «ЭКОС» города Кокшетау» <https://www.instagram.com/share/BADyRo8aRl>

**3.«Педагогический симбиоз» – учимся вместе является основополагающим аспектом преемственности**. Учителя начальных классов и воспитатели проводят занятия друг у друга, разрабатывая при этом общие методики подготовки. Ведётся единый чек-лист навыков для будущих первоклассников. Таким образом, улучшается взаимодействия педагогов, создается единый подход в обучении. Методист, воспитатели, учителя начальных классов координируют совместную работу и разрабатывают программы.

<https://www.instagram.com/reel/DGdETp2Mvyq/?igsh=MWdzMGQxcG5mOWg4>

<https://www.instagram.com/reel/DGSQRI0sulA/?utm_source=ig_web_copy_link>

1. Отличный практический результат имеет следующий аспект **«Большой друг» – наставничество**. Ученики 3–4 классов помогают дошколятам знакомиться со школой. Ученики посещают группу, в которую ходили перед школой и проводят с дошколятами различные мероприятия: квесты, викторины, танцевальные миниатюры и тд.

<https://www.instagram.com/p/DGNmsZ2sSGE/?utm_source=ig_web_copy_link>

<https://www.instagram.com/reel/DDOYEmXoEj6/?utm_source=ig_web_copy_link>

Встреча воспитанников группы №7 «Құлыншақ» с выпускниками Карповым Маркоми Мишина Эллиной <https://www.instagram.com/share/BAH7cKE7zB>

1. В течение проведения всех вышеперечисленных аспектов ведется "Дневник дружбы" – фото, истории, пожелания от наставников. Дневник дружбы между школьниками начальных классов и дошкольниками - это замечательная идея, которая помогает развивать взаимопонимание, дружбу и заботу между детьми разных возрастов. Такой дневник может стать важным инструментом для обмена опытом, знаниями и эмоциями. Дошкольники быстрее адаптируются, старшие ученики развивают лидерские качества и ответственность.

<https://www.instagram.com/p/DIOvL_1PheL/?utm_source=ig_web_copy_link>

<https://www.instagram.com/p/DILOAFvsSzY/?utm_source=ig_web_copy_link>

праздник Дружбы <https://www.instagram.com/reel/DHSUiMXoRZP/?utm_source=ig_web_copy_link>

устами младенца <https://www.instagram.com/reel/DFCY3UqMXFY/?igsh=MXh3c3pieHMzcml3OA==>

1. **Огромную поддержку учителям начальных классов оказывают индивидуальные карты развития, заполняемые воспитателями на выпускников детского сада,** где фиксируются когнитивные, эмоциональные, социальные и физические навыки. Таким образом, учителя получают информацию для индивидуального подхода к каждому ребенку, что оказывает точечную помощь в адаптации.

Встреча воспитателя Шариповой Г.К. с учителями Раузы Нуртаевны Оспановой и Гульмиры Аитмагамбетовны Жанбосыновой «Школа-лицей № 18 города Кокшетау». На встречах рассматривались сильные и слабые стороны каждого ребёнка, определялись приоритетные направления работы. На встречах рассматривались сильные и слабые стороны каждого ребёнка, определялись приоритетные направления работы. <https://www.instagram.com/share/BBFr7uBQBY>

1. **Школа для родителей** является важным и необходимым аспектом. Мастер-классы, практикумы и открытые уроки помогают родителям будущих первоклассников на наглядном примере понять, как лучше адаптировать детей к школе. Школы для родителей будущих первоклассников в детском саду - это важная часть подготовки детей к школе. Эти школы помогают родителям лучше понять, как подготовить ребенка к новому этапу в его жизни, а также предоставляют полезные советы и рекомендации. Родители лучше понимают, как помочь ребёнку в переходный период. Педагоги ясли сада проводят встречи и отвечают на вопросы родителей.

Родительские собрания в предшкольных группах по подготовке к школе <https://www.instagram.com/share/BAI0ycdAC8>

<https://www.instagram.com/share/_5Pr7p28T>

<https://www.instagram.com/share/BAL3mxL1sa>

1. **Следующим аспектом являются Семейные традиции.** Создаются альбомы "Мои первые шаги в школе", внедряется проект "Читаем вместе". Организуется Клуб семейного творчества, спектакли и выставки. Семьи активно вовлекаются в процесс образования, ребёнок чувствует поддержку.

<https://www.instagram.com/reel/DIBl72ks5kB/?igsh=MTUwZjZnNHV3ZWNodA==>

<https://www.instagram.com/reel/DEpHI3JsSnY/?igsh=OWN3M3RnZGNkenkz>

1. **Психологическая поддержка очень важна для будущих первоклассников и их родителей. С этой целью проводятся** ежемесячные консультации, индивидуальные и групповые консультации с психологом, ролевые игры, снижающие тревожность у детей. Дети и родители становятся увереннее, уровень стресса перед школой снижается.

<https://www.instagram.com/p/DGNeiL3Mdja/?igsh=ZzRheHJqeW82NWZ3>

В течение года проходили совместные семинары и методические объединенияна темы**:** "Инновации в образовании: креативные подходы для начальной школы и детского сада", «Преемственность ДО и школы», Балабақша мен мектеп жұмысының сабақтастығы» <https://www.instagram.com/p/DFcTIrisGyx/?igsh=MTR2MHVjdmkydDM0NQ==>

 Родительское собрание в предшкольных группах с участием учителей начальных классов

В итоге всех вышеперечисленных аспектов дети легко привыкают к школе, педагоги детского сада и школы работают сообща, родители становятся частью образовательного процесса. Преемственность между детским садом и школой является ключевым фактором успешного перехода ребенка из одного образовательного этапа в другой. Она помогает обеспечить непрерывность образовательного процесса и способствует гармоничному развитию ребенка.

Проект «Мост знаний» – это путь к комфортному и радостному началу школьной жизни! Данный проект снижает тревожность у детей при переходе в школу, создает **современную образовательную среду** с интерактивными элементами, улучшает взаимодействия педагогов детского сада и школы, вовлекает родителей в образовательный процесс.

**Вывод**: работу по преемсьтвенности между ДО и начальной школой считать удовлетворительным, эффективным.

**РАБОТА КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА ЯСЛИ САДА «НҰР БАЛА»**

**ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с годовым планом проведен мониторинг организации работы консультационного пункта.

В 2024-2025 учебном году в ясли саду «Нұр бала» работает консультационный пункт. КП создан для родителей детей не посещающих дошкольное образование. Целью деятельности является обеспечение доступности дошкольного образования, повышение педагогической компетентности родителей детей 2-4лет, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением.

На КП педагоги ясли сада оказывают консультативную помощь родителям и повышают их педагогическую компетентность в вопросах воспитания обучения и развития ребенка.

За 2024-2025 учебный год КП посещала 14 родителей с детьми 2023,2022,2021,2020 года рождения.

2023 года рождения -2 ребенка

2022года рождения 6 детей

2021 года рождения-5 детей

2020 года рождения 1 ребенок

Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и с группой родителей. 4 раза консультирование было общее по плану КП, а также индивидуально 30 раз.

 Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью. Так к основным проблемам можно отнести: — преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада, как подготовить ребенка к детскому саду. Родители детей раннего возраста интересовались социальными навыками детей с года до 2 лет, сенсомоторные развития детей раннего возраста. Родителей также интересовали вопросы, что значить кризис 3 –х лет, польза и вред гаджетов, какие игрушки необходимо детям до 3 лет, что значит развитие мелкой моторики. Логопед проводила в основном индивидуальную работу с детьми по постановке звуков, артикуляционные гимнастики.

### На общих консультациях присутствовали от 4 до 8 родителей. Темы общих консультации: «Капризы и упрямство», «Ребенок и гаджеты», «Как разговорит молчуна», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность с родителями, Логопед Қасым К.К. провела мастер -класс на тему «Связь ИИ и логопедии в ДО:

**1. Диагностика речи с помощью ИИ**

* **Речевая аналитика**: голосовые помощники или специальные приложения на базе ИИ могут анализировать речь ребёнка, выявлять дефекты произношения, заикание, низкий словарный запас и т.д.
* **Автоматическая оценка**: ИИ-системы могут проводить предварительную диагностику и выдавать рекомендации логопеду.

**2. Интерактивные логопедические игры с ИИ**

* ИИ может адаптировать задания под уровень ребёнка, усиливая сложность по мере его успехов.
* Используются **чат-боты или голосовые ассистенты**, которые взаимодействуют с ребёнком, поощряя его повторять слова, фразы, выполнять артикуляционные упражнения.

**3. Индивидуальные логопедические маршруты**

* ИИ может анализировать результаты и подбирать индивидуальные упражнения на развитие речи, фонематического слуха, грамматического строя.
* Поддержка **инклюзивного образования** — адаптация под детей с ООП.

**4. Виртуальные логопеды**

* Используются **аватары или цифровые персонажи**, с которыми дети с удовольствием взаимодействуют.
* Это снижает тревожность и стимулирует речь.

**5. Мониторинг и анализ прогресса**

* ИИ-системы собирают данные по каждому ребёнку, строят графики, выявляют динамику, что помогает логопеду в корректировке коррекционной работы.

Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

В консультационном центре родители получают ответы на свои вопросы: обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты — сопровождение, анкетирование, подборки практического материала). Консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей. Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения.

Со всеми родителями подписан Договор о взаимных обязательствах ясли сада и родителя, проведено анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?». Ведется журнал проведения консультации, имеется список детей и родителей, зачисленных на КП, Положение КП, оказывающего психолого -педагогическую помощь родителям детей от 1 года, не посещающих дошкольную организацию.

Одним из непременных условий воспитания в дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников. Практика показала, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов и в воспитании, и в обучении детей. Не все родители способны прогнозировать развитие своего малыша, поэтому им необходимо педагогическое сопровождение. Только в содружестве педагогов, специалистов и родителей успех решения данной проблемы более реален.

На сайте ясли сада размещены достатосное количество консультации для родителей .

Все родители консультационного пункта используют приложение «Успеть до 5»

Вывод: Работа консультативного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в 2024-2025 учебном году, можно признать удовлетворительной.