«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала" бөбекжайы»мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

# ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

**Көкшетау қаласы, 2024**

 **ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ ТУРАЛЫ МАТЕРИАЛДАР**

«Ақмола **облысы** білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала" бөбекжайы»мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ**

|  |
| --- |
| **1.** Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер |
| **1)**  | **Білім беру ұйымының толық атауы.** «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала" бөбекжайы»мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны. |
| **2)** | **Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы).**020800, Қазахстан Республикасы, Ақмола обласы, Көкшетау қаласы, Боровской шағын ауданы,64Д |
| **3)** | **Заңды тұлғаның байланыс деректері** (телефон, электрондық пошта, web-сайт).87162 500690. 87162 500356, 8716250099; e-mail: nurbala19@mail.kz <http://nurbala.aqmoedu.ru> |
| **4)** | **Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А. Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі**).Айжарыкова Алданыш Жиенбековна, білімі жоғары - Арқалық мемлекеттік институты, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі. Педагогикалық еңбек өтілі-21жыл, соның ішінде басшы лауазымында 5 жыл, басшы ретінде үшінші санаты бар. Тағайындау туралы бұйрық №97 2022жылдың 08.04 сәуірден.*Сілтемесі*: <http://nurbala.aqmoedu.kz/content/prikaz> |
| **5)** | **Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі).**Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 05.04.2022 ж. Анықтама "Ақмола облысы бойынша "Азаматтарға арналған үкімет" мемлекеттік корпорациясы " коммерциялық емес акционерлік қоғамының филиалын тіркеу және жер кадастры бойынша Көкшетау қаласының бөлімімен берілді. БСН 190440001306*Сілтемесі:* [*http://nurbala.aqmoedu.kz/content/spravka-o-registraciipereregistracii-yuridicheskogo-lica*](http://nurbala.aqmoedu.kz/content/spravka-o-registraciipereregistracii-yuridicheskogo-lica)Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала" бөбекжай-бақшасы " МКҚК Жарғысы Ақмола облысы әкімдігінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №а-4/149 қаулысымен бекітілген.*Сілтемесі:* [*http://nurbala.aqmoedu.kz/content/ustav*](http://nurbala.aqmoedu.kz/content/ustav) |
| **6)** | **Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон).**Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы Талон № kz04rvk00040379 23.05.2022 ж.*Сілтемесі:* [*http://nurbala.aqmoedu.kz/content/spravka-o-registraciipereregistracii-yuridicheskogo-lica*](http://nurbala.aqmoedu.kz/content/spravka-o-registraciipereregistracii-yuridicheskogo-lica) |

Ақмола облысы білім беру басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері МДҰ-ның Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады, төмендегі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ;

«Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ;

"Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

"Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы"Қазақстан Республикасының Заңы;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі;

"Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар"санитариялық қағидалары;

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары ;

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;

 Тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары ;

Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттары;

 Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары;

Жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары;

 Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтандыруға қойылатын стандарттар мен талаптар;

 Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары; Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесі.

Бөлім жанындағы Көкшетау қаласының "Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК жұмыс тәртібі Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім беру" және онда балалардың болу ұзақтығы 5 күндік жұмыс аптасы( демалыс күндері-сенбі, жексенбі, мереке күндері) кезінде 10.30 сағатты ( 8.00-18.30 бастап) құрайды. Бөбекжайда 13 топ жұмыс істейді, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 8 топ, орыс тілінде оқытатын 5 топ.

Жақын әлеуметтік-мәдени орта: Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласы № 13 "Экос" мектеп –гимназиясы " КММ "Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Сәкен Жүнісов атындағы Көкшетау қаласының № 18 мектеп-лицейі" КММ.

Мектепке дейінгі ұйымда келесі қызмет түрлеріне медициналық қызметтер көрсетіледі: алғашқы медициналық-санитарлық көмек, дәрігерге дейінгі көмек. Медициналық лицензия бар.

 Іс қағаздарын жүргізу және көрнекі ақпаратты рәсімдеу қазақ және орыс тілдерінде жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару заңнамаға сәйкес дара басшылық және өзін-өзі басқару қағидаттарында жүзеге асырылады. Лауазымдық міндеттер бөлініп, қызметкерлердің барлық санаттары үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленді.

 Өзін-өзі басқаруды еңбек ұжымының жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, қамқоршылық кеңесімен ұсынылды.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала "бөбекжайы" МКҚК өзін - өзі бағалауды ұйым қызметін өзін-өзі жетілдіру кезеңдерінің бірі ретінде қарастырады. Педагогикалық кеңестің 23.11.2023 ж. №2 шешімімен өзін – өзі бағалау туралы шешім қабылданды.

"Нұр бала" бөбекжай – бақшасы қызметін құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары негізінде жүзеге асырады:

1.Заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама.

2. Басшы лауазымына тағайындау туралы заңды тұлға өкілінің бұйрығы.

 3. Білім беру ұйымының жарғысы.

4. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша тікелей басқару құқығындағы мемлекеттік кәсіпорынның ұйымдық-құқықтық нысанындағы заңды тұлға болып табылады.

 **Қорытынды:** Көкшетау қаласының білім бөлімі жанындағы "Нұр бала" бөбекжай - бақшасы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы" білім беру қызметтерін көрсетіп жүзеге асырады.

#

 **КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ**

 Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 Тамызда № 29329 болып тіркелді.). педагог қызметіне тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар және тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адамдар жіберіледі.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер, басшының қолымен және мөрімен расталған әдістемелік ұсынымдарға 2-қосымшаға сәйкес кесте, бағаланатын кезеңдегі педагогтердің штаттық кестесі ресми интернет-ресурста орналастырылған.

***Сілтемесі:*** [**http://nurbala.aqmoedu.kz/*content*/analiz-kadrovogo-potenciala**](http://nurbala.aqmoedu.kz/content/analiz-kadrovogo-potenciala)

**Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнына сәйкес критерийлер**

**Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау:**

"Нұр бала" бөбекжай-бақшасы " МКҚК-да 2023 жылғы 1 желтоқсандағы жағдай бойынша педагогикалық қызметті 39 педагог жүзеге асырады: меңгеруші, 2 әдіскер, 1 қазақ тілі мұғалімі, 3 дене шынықтыру нұсқаушысы, 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 тифлопедагог, 2 музыка жетекшісі ( 1 қоса атқарушы) , 26 тәрбиеші.

2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтардың лауазымы |  Шт.бірлік | Жоғары білім | Соның ішінде мектепке дейінгі | Орта арнайы | Соның ішінде мектепке дейінгі | Қайта дайындау курсы  |
| Меңгеруші | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| Әдіскер  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| Тәрбиешілер  | 26 | 13 | 9 | 13 | 9 | 8 |

 **Қорытынды:** Осылайша, 29 педагогтың 18-інің (дене шынықтыру нұсқаушысын, қазақ тілі мұғалімін, музыка жетекшісін, логопедті,дефектологты, психологты, тифлопедагогты қоспағанда) "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар екені анықталды.

 Мектепке дейінгі ұйым басшысының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан

 " Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту " мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар педагогтердің үлесі 65 % құрайды , қайта даярлау курстарымен 100%.

**-** Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер үш жылда бір рет (аттестаттаудан өткен күні, бұйрықтың нөмірі, санаты (бар болса))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лауазымы | **Т.А.Ә** | Санаты | Аттестаттаудан өткен күні, бұйрықтың нөмірі |
| Меңгеруші | Айжарыкова Алданыш Жиенбековна | Басшы ретінде үшінші санат. | Көкшетау қаласы білім бөлімінің бұйрығы №332 28.12.2021ж. |

**-** Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер кемінде бес жылда бір рет:

 **2019-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Санаты | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| басшының үшінші санаты |  |  | 1 |  |  |
| зерттеуші |  |  | 1 |  |  |
| эксперт |  |  | 1 |  | 1 |
| модератор | 2 | 2 | 5 | 1 | 7 |
| жоғарғы санат |  |  |  |  |  |
| бірінші санат |  | 2 |  |  |  |
| екінші санат | 2 |  |  |  |  |

 **Қорытынды:** барлық педагогтар саны- 39, соның ішінде педагог-зерттеуші -1 , педагог-эксперт -2, педагог- модератор-17+1 (басшының 3санаты ), бірінші санат-2, екінші санат -2.

 Барлығы 25 (64%) педагог біліктілік санаттарына ие, 14 педагог санатсыз.

- Үш жылда кемінде бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лауазымы | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| меңгеруші | **1** | **1** | **1** |  |
| әдіскерлер |  |  | **1** | **1** |
| педагогтар | **18** | **7** | **13** | **14** |
| барлығы  | **19** | **8** | **15** | **15** |

**Қорытынды:** Бөбекжай педагогтарының біліктілігін арттыру тұрақты бақылауда. Бөбекжайда 5 жылға арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспары бар. Талданған жұмыс кезеңінде балабақшаның 39 (100%) педагогы біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы сертификаттар бар. Педагогтерді курстық даярлау тақырыптары ҚР БҒМ-мен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес келеді. Курстық дайындық балабақшаның перспективалық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

**Педагог кадрлардың жас құрамы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Педагогтердің жалпы саны** | **25 жасқа дейін** | **25 жастан 35 жасқа дейін** | **35 жастан 45 жасқа дейін** | **45 жастан 60 жасқа дейін** |
| 2021 - 2022 | 36 | 6 | 11 | 9 | 10 |
| 2022 - 2023 | 37 | 6 | 11 | 8 | 12 |
| 2023-2024 | 39 | 6 | 10 | 8 | 15 |

Қорытынды: Талданатын кезеңге жас құрамы бойынша бөбекжайдың педагогикалық құрамы: 25 жасқа дейінгі педагогтар - 15%,25 жастан 35 жасқа дейін - 26%, 35 жастан 45 жасқа дейін - 21%, 45 және одан жоғары -38% құрайды .

**Педагогикалық жұмыс өтілі.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Барлық педагогтар** | **5 жылға дейін** | **10 жылға дейін** | **15 жылға дейін** | **15 жылдан жоғары**  |
|  |  |  |  |
| 2021 - 2022 | 36 | 15 | 7 | 4 | 10 |
| 2022 - 2023 | 36 | 10 | 7 | 5 | 15 |
| 2023-2024 | 37 | 9 | 4 | 7 | 19 |

**Қорытынды:** Осылайша, балабақшада кадрлық әлеуетті талдау педагогикалық ұжымның тұрақты екендігін, педагогтарды перспективалық жоспарға сәйкес аттестаттаудың, біліктілікті арттыру курстарынан өту үнемі бақылауда екендігін көрсетеді. Штаттық кестеге сәйкес кадрлармен жасақталады. Кадрлық әлеуетті бағалау көрсеткіштері мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі, жұмыс өтілі және біліктілік санатының болуы болып табылады. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагогтердің үлесі - педагогтердің жалпы санының 67% -. құрайды. Педагогтердің сапалық құрамына жүргізілген талдау көрсеткендей, бөбекжай 100% педагогикалық кадрлармен қамтылған, бос жұмыс орындары жоқ. Педагогикалық процесті келесі мамандар қамтамасыз етеді: әдіскерлер, педагог-психолог, логопед-мұғалім, дефектолог, тифлопедагог, музыка жетекшілері, қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушылары, тәрбиешілер.

Бөбекжай педагогтары кәсіби қызметті жүзеге асыру кезінде МЖМБС талаптарын сақтаған жағдайда тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, тәсілдерін дербес таңдайды. Өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіреді, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырады (растайды).

Педагогикалық процесті үйлестіру және реттеуде , нормативтік құқықтық құжаттардың сақталуын бақылауды жүзеге асырады:

- Айжарыкова Алданыш Жиенбековна – "Нұр бала "бөбекжайы" МКҚК жарғысы негізінде әрекет ететін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, жергілікті актілерді басшылыққа алатын және мемлекеттік билік және басқару органдарында мектепке дейінгі ұйымның мүдделерін білдіретін меңгеруші (тағайындау туралы 08.04.2022 ж. №97 бұйрық).

- Накенова Дамеш Мұратовна, Рахимжанова Алима Кабдолловна - әдіскерлер лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес білім беру, тәрбие, әдістемелік қызметті ұйымдастырады, педагогикалық ұжымның жұмысын, балалармен жұмыста қолданылатын бағдарламалардың іске асырылуын, жылдық жоспардың негізгі бағыттарының орындалуын бақылауды жүзеге асырады.

- Габдоува Азиза Батаевна есепші МДҰ-да бухгалтерлік есеп пен есептілікті жүзеге асыруға жетекшілік етеді. Есеп саясатын қалыптастырады және оны іске асыру жөніндегі іс-шараларды әзірлейді. Мемлекеттік бюджетке салықтар мен алымдарды есептеу және аудару, жалақы бойынша есептерді, экономикалық негізделген есептерді жасауды қамтамасыз етеді. МДҰ қызметкерлерінің жалақысын, еңбекке уақытша жарамсыздық бойынша жәрдемақыларды есептеуді, жұмыс уақытын есепке алу табельдерін және басқа да төлемдерді тексеруді, сондай-ақ МДҰ қызметкерлерін материалдық ынталандыруға қаражат аударуды жүргізеді. Мүліктің, міндеттемелердің және шаруашылық операциялардың бухгалтерлік есебін жүргізу бойынша жұмысты орындайды (негізгі құралдарды, тауарлық-материалдық құндылықтарды, өндіріс шығындарын, өнімді өткізуді, шаруашылық - қаржылық қызмет нәтижелерін есепке алу, жеткізушілермен және Тапсырыс берушілермен есеп айырысу, сондай-ақ көрсетілген қызметтер үшін және т.б.). Бухгалтерлік құжаттаманың уақтылы және дұрыс рәсімделуіне бақылауды жүзеге асырады.

- Кеңес Айнұр Бекболатовна медбике лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес сауықтыру -алдын алу іс-шараларын ұйымдастырады және жүргізеді, бөбекжайда санитарлық-эпидемиологиялық режимнің сақталуын және орындалуын бақылайды, медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру бойынша нормативтік құжаттар мен әдістемелік материалдарды басшылыққа алады. МДҰ-да балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі нұсқаулықтың орындалуын қамтамасыз етеді.

- Есмағамбетов Сабыршан Шәріпұлы – меңгерушінің шаруашылық жөніндегі орынбасары лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес кәсіпорынның әкімшілік - шаруашылық жұмысын қамтамасыз етуді ұйымдастырады. Өзінің жауапкершілік аймағында тиісті жөндеу іс-шараларын жүргізуді ұйымдастырады. Шаруашылық қызметте қолданылатын материалдармен, құрал-саймандармен, сондай-ақ оларды ауыстыру және сатып алу жағдайларын бақылайды. Тиісті шаруашылық жұмыстарын жүргізуде басқа бөлімшелерден өтінімдердің орындалуын қамтамасыз етеді. Шаруашылық жұмыстары бойынша қажетті құжат айналымын қамтамасыз етеді. Өзінің жауапкершілігі саласында бастапқы қаржылық құжаттардың дұрыстығын бақылауды жүзеге асырады. Шаруашылық инфрақұрылым нысандарының жұмыс жағдайын қолдау бойынша іс-шаралар жүргізеді. Өз құзыреті саласында өрт және технологиялық қауіпсіздік нормаларының сақталуын қадағалайды.

Бөбекжайдың ағымдағы қызметі тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функционалдық өкілеттіктерімен шектелген. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және т. б. бар. Бөбекжай қызметін бақылау педагогикалық кеңестер, педагогикалық сағаттар, өндірістік жиналыстар, басшы жанындағы кеңестер және ата-аналар жиналыстары арқылы бақыланады.

Тікелей бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын, топтағы құжаттаманы талдауды, педагогтардың өз білімдерін жетілдіруді қарастырады. Бөбекжайда қызметтің мазмұнын көрсететін материалдар бар, тәрбиеленушілер мен педагогикалық құрамның жеке көрсеткіштеріне мониторинг жүргізіледі.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр педагогтың кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға және педагогикалық кадрлармен жұмыс мақсатын анықтауға және оған жетудің оңтайлы формасын таңдауға сараланған көзқарасқа негізделген. Қызметкерлердің еңбегі үшін қолайлы жағдайлар жасалған.

Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында тәжірибелі педагог-тәлімгерлер жұмыс істейді. Әкімшілік әр педагогке өзінің кәсіби дағдыларын тиімді жүзеге асыруға көмектесетін шаралар кешенін әзірлейді.

**Бөбекжай 2022 жылы қалалық және облыстық "Ең үздік мектепке дейінгі ұйым-2022" байқауында Гран-ПРИ алды, 2023 жылы Көкшетау қаласы бойынша мектепке дейінгі ұйымдар арасындағы рейтинг нәтижесі бойынша «Нұр бала» бөбекжайы "Инновациялық балабақша"мәртебесіне ие болды.**

# ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Мектепке дейінгі, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 Бұйрығы) "Нұр бала бөбекжай" МКҚК міндеттері:

1) мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;

2) тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін дене, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;

3) сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;

4) тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық;

5) тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты қорғау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;

6) баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған инклюзивті дамытушы ортаны, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтарды құру.

Бөбекжай өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:

* 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін-оқу жылы ("мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі).
* 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі;
* мектепке дейінгі дайындық бағдарламасынан өткен тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;
* тәрбиеленушілердің бір жас тобынан екіншісіне ауысуы ағымдағы жылдың 1-31 тамыз аралығында тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жасқа жетуін ескере отырып жүзеге асырылады.

 Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал арқылы жүзеге асырылады «akmola.kz»

Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілер контингенттерінің тізімі (әдістемелік ұсынымдарға 3-қосымшаға сәйкес балабақша басшысының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.

[Сілтемесі:://nurbala.aqmoedu.kz/content/3974-12-12-23-09-04-02-kontingent-vospitannikov](http://nurbala.aqmoedu.kz/content/3974-12-12-23-09-04-02-kontingent-vospitannikov)

Мектепке дейінгі ұйымдардағы қызметтің үлгілік қағидаларын сақтау

жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда күнтізбелік жылға кәмелеттік жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында жас топтары қалыптастырылды: ерте жас тобы – 1 жастағы балалар; кіші топ – 2 жастағы балалар; ортаңғы топ – 3 жастағы балалар; ересек топ – 4 жастағы балалар; мектепалды тобы, мектептің (лицей, гимназия) мектепалды даярлық сыныбы – 5 жастағы балалар.

 **2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Жас ерекшелігіне байланыстытоптар | Топтардың атауы | Балалар саны |
| 1 | Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ | №3 «Айналайын» | 20 бала барлығы 2021 жылғы  |
| 2 | Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ | №6 «Көжектер» | 24 бала, барлығы 2020 жылғы |
| 3 | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №5 «Гүлдер» | 25 бала, барлығы 2020 жылғы |
| 4 | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №9«Балапан» | 24 бала,барлығы 2020 жылғы |
| 5 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №4 «Балдырған» | 25 бала, барлығы 2019 жылғы |
| 6 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №10 «Еркемай» | 25 бала,барлығы 2019 жылғы |
| 7 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №12 «Күншуақ» | 25 бала,барлығы 2019 жылғы |
| 8 | Орыс тілінде оқытатын ересек топ | №7 «Кұлыншақ» | 25 бала,барлығы 2019 жылғы |
| 9 | Орыс тілінде оқытатын мектепалды топ | №2 «Ботақан» | 25 бала  2018 жылғы -22 бала2017-3 бала |
| 10 | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы | №1 «Балбөбек» | 25 бала, барлығы 2018 жылғы |
| 11 | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы | №8 «Арай» | 25 бала 2018 жылғы -21 бала2017-4 бала  |
| 12 | Орыс тілінде оқытатын мектепалды топ | №11»Жұлдыз» | 25 бала 2018 жылғы -20 бала2017-5 бала |
| 13 | Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы | №3 «Айгөлек» | 4 бала, 2017 жылғы -3 бала, 2018 жылғы - 1 бала. |

Әртүрлі жас топтарының болуы туралы ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтың атауы  | Жас тобы | Бала саны | 2-жас | 3-жас | 4-жас  | 5 жас  |
|  №13 «Айгөлек» оқыту орыс тілінде | Дамуында күрделі бұзылыстары бар аралас жастағы коррекциялық топ | **4** |  |  | 1 | 3 |

Орыс тілінде оқытатын №13 "Айгөлек" дамуында күрделі бұзушылықтары бар әртүрлі жастағы түзету тобы 2019 жылы ашылды.

"Арнайы балабақшалар қызметінің үлгілік қағидаларына" сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 14 ақпандағы №66 бұйрығына 2-қосымша) күрделі бұзылулары бар балаларға арналған топтың толықтығы (есту және көру қабілетінің бұзылуы, интеллект пен кереңдік, кереңдік және церебральды сал ауруы, көру және церебральды сал ауруы)., оның ішінде көзі мүлдем көрмейтін санитарлық ережелерге сәйкес, 6 баладан аспайды.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына ,мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 "дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы"бұйрығына 7-қосымша

Бағдарламаның мазмұны дамуында күрделі бұзылулары бар балалардың дене және психикалық дамуының жас кезеңдерін қамтиды: 1) 1 - кезең - 2 - 4 жас; 2) 2 - кезең - 4 - 6 жас; 3) 3-кезең-6-7 (8) жас. 6.

**Бұл даму кезеңдері баланың белгілі бір жасымен шектелмейді, тек мамандарға жүгіну кезінде оның даму деңгейіне байланысты болады.**

Бүгінгі таңда арнайы топқа 4 бала келеді. Баланы арнайы топқа жіберу және ауыстыру ПМПК қорытындысы және ата-аналарының (заңды өкілдерінің) келісімі негізінде жүзеге асырылады.

"Дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына" сәйкес түзету-білім беру процесі іске асырылды.

Келесі бөлімдер бойынша түзету сабақтарын өткізді:

- Сенсорлық -1 сағат

- Кеңістіктегі бағдар -1 сағат.

- Танымдық зияткерлік дағдыларды дамыту-2 сағат.

- Тамақтануға байланысты дағдыларды қалыптастыру-1 сағат.

- Киіну және киімге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру-1 сағат.

- Үй жұмысы және басқа жағдайлардағы мінез-құлық-1 сағат.

2 кезеңді (ересек жас ретінде) ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктеріне бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізілді.

* Жас топтарының толықтығы туралы, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып берілген мәлімет:

**2021-2022 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Жас тобы** | **Топ атауы** | **Бала саны**: |  **Ерекше психологиялық қажеттіліктері бар балалар (ОПП)** |
| **1** | Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы | №2 «Ботақан» | 25 бала |  |
| **2** | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №9«Балапан» | 25 бала |  |
| **3** | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №8 «Арай» | 25 бала |  |
| **4** | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ  | №10 «Еркемай» | 25 бала |  |
| **5** | Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы | №7 «Кұлыншақ» | 25 бала |  |
| **6** | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы | №12 «Күншуақ» | 22 бала |  |
| **7** | Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы | №6 «Көжектер» | 25 бала |  |
| **8** | Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы | №11»Жұлдыз» | 25 бала |  |
| **9** | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ  | №4 «Балдырған» | 25 бала |  |
| **10** | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ  | №1 «Балбөбек» | 24 бала |  |
| **11** | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы | №5 «Гүлдер» | 25 бала |  |
| **12** | Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы | №3 «Айголек» | 4 бала | Психологиялық дамуының кешігуі бар -4 бала, 1-бала көзінің көрмеуі және жалпы тілінің дамымауы. |

 **2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Жас тобы | Топ атауы | Бала саны | Ерекше психологиялық қажеттіліктері бар балалар (ОПП) |
| 1 | Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ | №3 «Айналайын» | 17 бала2020 жылғы  |  |
| 2 | Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы | №7 «Кұлыншақ» | 25 бала2019 жылғы -25 бала  | 1 бала - ОНР  |
| 3 | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №4 «Балдырған» | 25 бала 2019 жылғы -25 бала  | 3 бала- ОНР 2 деңгей |
| 4 | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №10 «Еркемай» | 25 бала 2019 жылғы -25 бала |  |
| 5 | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №12 «Күншуақ» | 15 бала 2019 жылғы |  |
| 6 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №8 «Арай» | 25 бала 2018 жылғы  | 2 бала ОНР 2 деңгей, ЗПР |
| 7 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №9«Балапан» | 25 бала 2018 жылғы  | 3 бала ОНР 2 деңгей |
| 8 | Орыс тілінде оқытатын ересек тобы | №2 «Ботақан» | 25 бала 2018 жылғы  | 1 бала ОНР 2 деңшгей,1 бала ЗПР |
| 9 | Орыс тілінде оқытатын ересек тобы | №11»Жұлдыз» | 25 бала 2018 жылғы  |  4 бала ОНР, 1 бала ЗПР  |
| 10 | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ | №1 «Балбөбек» | 24 ребенка 2017 года 20 детей2016года 4 ребенка |  |
| 11 | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ | №5 «Гүлдер» | 25 детей 2017 года 23 ребенка2016 года 2 ребенок | 2 бала ФФН |
| 12 | Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы | №6 «Көжектер» | 25 детей 2017 года 22 ребенка 2016года 3 ребенка | 3 бала ФФН |
| 13 | Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы | №3 «Айголек» | 3 ребенка 2017года – ребенка 201 года -1 ребенок |  3 бала ЗПР , ОНР , көзі көрмейтін бала |

 **2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Жас топ | Топ атауы | Бала саны | Ерекше психологиялық қажеттіліктері бар балалар (ОПП) |
| 1 | Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ | №3 «Айналайын» | 20 бала барлығы 2021 жылғы  |  |
| 2 | Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы | №6 «Көжектер» | 24 бала барлығы 2020 жылғы |  |
| 3 | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №5 «Гүлдер» | 25 бала барлығы 2020 жылғы |  |
| 4 | Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ | №9«Балапан» | 24 бала барлығы 2020 жылғы |  |
| 5 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №4 «Балдырған» | 25 бала барлығы 2019 жылғы | 1 бала ЗПР  |
| 6 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №10 «Еркемай» | 25 бала барлығы 2019 жылғы | 1 бала ЗПР 1 бала ОНР  |
| 7 | Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ | №12 «Күншуақ» | 25 бала барлығы 2019 жылғы |  |
| 8 | Орыс тілінде оқытатын ересек тобы | №7 «Кұлыншақ» | 25 бала барлығы 2019 жылғы |  |
| 9 | Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы | №2 «Ботақан» | 25 бала  2018 жылғы-22 бала2017-3 бала | 1 бала ЗПР, 3 бала ФФН,ОНР  |
| 10 | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ | №1 «Балбөбек» | 25 бала барлығы 2018 жылғы |  3 бала ЗПР, 5 бала ФФН  |
| 11 | Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ | №8 «Арай» | 25 бала  2018 жылғы -21 бала2017 жылғы-4 бала  | 3 бала ЗПР 1 бала ОНР  |
| 12 | Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы | №11»Жұлдыз» | 25 бала 2018 жылғы -20 бала2017-5 бала | 8 бала ФФН, ОНР 3 деңгей |
| 13 | Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы | №3 «Айголек» | 4 бала , 2017 жылғы -3 бала ,2018 жылғы -1 бала. | 4 бала ЗПР , ОНР , НОДА, көзі көрмейтін бала |

**Бөбекжай тәрбиеленушілері контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер**

**2023-2024 оқу жылы**

|  |  |
| --- | --- |
| Топ атауы | Балалардың қозғалысы туралы мәлімет |
| Жыл басындағы бала саны | Жаңа келгендері | Жыл ішінде кеткендердің саны |  01.12.2023ж. бала саны |
| Балбөбек | 25 | 1 | 1 |  25 |
| Ботақан  | 25 |  |  | 25 |
| Айналайын | 20 | 0 | 1 | 19 |
| Балдырған | 25 |  |  | 25 |
| Гүлдер | 25 |  |  | 25 |
| Көжектер | 24 | 1 |  | 25 |
| Кұлыншақ | 25 |  |  | 25 |
| Арай | 25 |  |  | 25 |
| Балапан | 25 | 1 | 1 | 25 |
| Еркетай | 25 |  |  | 25 |
| Жұлдыз | 25 | 1 | 1 | 25 |
| Күншуақ | 25 | **2** | **2** | **25** |
| Айголек | 4 |  |  | **4** |
|  | 297 |  |  | **298** |

Төменде көрсетілген кезеңдерге бөбекжай бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылына-280 орын;

2022-2023 оқу жылына-300 орын

2023-2024 оқу жылына-301 орын

 **Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар**:

 Балалардың жасын ескере отырып, балабақшада жас топтарын қалыптастыру:

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Топ атауы** | **Жас топтары** | **Балалардың жасы** |
| Жалпы білім беру топтары |
| Балбөбек | мектепалды | 5 жас |
| Ботақан  | мектепалды | 5 жас |
| Айналайын | кіші | 2 жас |
| Балдырған | ересек | 4 жас |
| Гүлдер | Ортаңғы  | 3 жас |
| Көжектер | ортаңғы  | 3 жас |
| Кұлыншақ | ересек | 4 жас |
| Арай | мектепалды | 5 жас |
| Балапан | ортаңғы | 3 жас |
| Еркетай | ересек | 4 жас |
| Жұлдыз | мектепалды | 5 жас |
| Күншуақ | ересек | 4 жас |
| Түзету тобы |
| Айголек | аралас  | 3-7 жас |

2023-2024 оқу жылында №9 "Балапан" ересек тобының балалары №1 "Балбөбек" мектепалды тобына, №3 "Айналайын" кіші тобының балалары №9 "Балапан" ортаңғы тобына, №3 "Айалайын" мемлекеттік тілде оқытатын кіші топқа 2021 жылғы балалар келді.

 **Қорытынды**: ҚР БМ 03.08.2022 ж. № 348 бекіткен білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 25-тармағының талаптарына сәйкес келеді

# IV ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

# "Нұр бала бөбекжайы" МКҚК-ның барлық тәрбиелеу мен білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын және ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруға бағытталған.

# Педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік-әдістемелік құжаттама (ҰІӘ перспективалық жоспары, ҰІӘ циклограммасы, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі жөніндегі құжаттар) Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық - әдістемелік хатқа сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді. 2023-2024 оқу жылы.

# Оқу-әдістемелік жұмыс балабақшадағы педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттыру құралдарының бірі болып табылады, тәрбиелеу мен білім беру процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасауға бағытталған.

Әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары ұйымдастырушылық-әдістемелік және оқу әдістемелік қызметі, ғылыми - зерттеу және ақпараттық-талдау қызметі, педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы, педагогикалық мониторинг болып табылады.

Педагогикалық ұжымның қызметі оқу жұмыс жоспарын әдістемелік қамтамасыз етуді және білім беру процесінің сапасына мониторингті ұйымдастыруға бағытталған.

Біздің мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың мазмұны қызметтің басым бағыттарын, жылдық жоспардың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік тақырыпты және педагогикалық ұжымның жұмыс нәтижелерін ескере отырып құрылады.

Мектепке дейінгі тәрбиенің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген 1 жастан 5 (6) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары "мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары әзірленді.

Оқу жұмыс жоспары жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде жасалды

2023-2024 оқу жылының оқу жұмыс жоспарының сілтемесі:

https://drive.google.com/file/d/1v1JuPlhsSFOJWTCn\_gVsxc6T3qe7zxoc/view?usp=shari

  **2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары**

"Нұр бала" бөбекжай-балабақшасы " МКҚК білім беру-тәрбие процесін сәйкес жүзеге асырады:

ҚР Білім Министрінің 2022.08.03№ 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен бекітілген.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары №385.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (жаңа редакцияда - ҚР Білім Министрінің 2022.09.09 № 394 бұйрығымен).

ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12.08.2016 ж. №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

**2022-2023 оқу жылында 13 топ жұмыс істеді: мемлекеттік тілде-8 топ, орыс тілінде -5 топ.**

**Соның ішінде:** № 3"Айналайын" мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ,

 мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топтар: №4 "Балдырған", № 10"Еремай",№12 "Күншуақ".

Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топтар: №9"Балапан" ,№8 "Арай".

Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топтар: №1 "Балбөбек", №5 "Гүлдер".

Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ: №7 "Құлыншақ".

№2 "Ботақан", №11"Жұлдыз"орыс тілінде оқытатын ересек топ.

Орыс тілінде оқытатын мектепалды топтар: №6 "Көжектер",

Орыс тілінде оқытатын күрделі бұзушылықтары бар балаларға арналған әртүрлі жастағы түзету тобы: №13 "Айгөлек".

 **2023-2024 оқу жылында 13 топ жұмыс істеді: мемлекеттік тілде-8 топ, орыс тілінде -5 топ.**

**Соның ішінде: № 3"Айналайын" мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ,**

**мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топтар: №5 "Гүлдер", №9"Балапан".**

**Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топтар: №4 "Балдырған", №10 "Еркемай" №12 "Күншуақ".**

**Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ: №1 "Балбөбек", №8"Арай"**

**Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ: №6 "Көжектер".**

**Орыс тілінде оқытатын ересек топ:№7 "Құлыншақ".**

**Орыс тілінде оқытатын мектепалды топтар: №2 "Ботақан", №11"Жұлдыз".**

**Орыс тілінде оқытатын күрделі бұзушылықтары бар балаларға арналған әртүрлі жастағы түзету тобы: №13 "Айгөлек".**

**Білім беру қызметі "Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласының білім бөлімі" ММ-мен келісілген басшы бекіткен оқу жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады , түсіндірме жазбасы бар. Ұйымдастырылған қызметтің атауы, апталық оқу жүктемесінің көлемі ҚР Білім және ғылым министрінің 20.12.2012 жылғы № 557 Бұйрығымен (09.09.2022 жылғы өзгерістермен, Білім Министрінің 09.09.2022 жылғы №394 бұйрығымен енгізілген) бекітілген Типтік оқу жоспарына сәйкес келеді. 2022-2023 оқу жылына арналған оқу жұмыс жосарының жүктемесінің көлеміне сәйкес келеді.**

**Апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі оқу жұмыс жоспарының мектепалды топтардың 20 сағаты № 557 үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келеді.**

**Физикалық даму, балалардағы коммуникативті, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларды, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:**

1. дене шынықтыру

2. сөйлеуді дамыту;

3. көркем әдебиет;

4. сауат ашу негіздері;

5. қазақ тілі;

6. математика негіздері;

7. құрастыру;

8. қоршаған ортамен танысу;

9. сурет салу;

10. мүсіндеу;

11. жапсыру;

 12. музыка.

"Дене шынықтыру" ұйымдастырылған қызметін білім беру ұйымының кестесіне сәйкес дене шынықтыру нұсқаушысы аптасына үш сағат өткізеді.

"Сөйлеуді дамыту", "Көркем әдебиет" және "Қазақ тілі" ұйымдастырылған іс-шаралар білім беру ұйымының кестесіне сәйкес аптасына екі сағаттан өткізіледі.

Математика негіздері, сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастыру қызметі аптасына үш сағаттан өткізіледі.

"Қоршаған ортамен танысу" ұйымдастырылған қызметі аптасына екі сағаттан өткізіледі.

Сурет салу, құрастыру, аппликация, мүсіндеу аптасына бір сағаттан ұйымдастырылады, ал шығармашылық бейнелеу қызметі күн сайын балалардың мүдделерін ескере отырып жүзеге асырылады және бірнеше іс-әрекеттермен бірге жүруі мүмкін немесе көпшіліктің қалауы бойынша барлығы бір іс-әрекетпен айналыса алады.

Басқа жас топтарында ҰҚ күн сайын өткізіледі. Кесте бойынша дене шынықтыру, музыка, қазақ тілі өткізіледі.

№13 "Айгөлек" тобында күрделі бұзушылықтары бар балаларға қосымша оқу жұмыс жоспарында арнайы түзету қызметі тағайындалған.

 **Ұйымдастырылған қызмет кестесі**

Мектепке дейінгі ұйымда "Қазақ тілі", "Дене шынықтыру", "Музыка" ұйымдастырылған қызмет түрлері кестеге сәйкес жүргізіледі, ал ұйымдастырылған қызметтің қалған түрлері күн сайын ойын түрінде және балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, кесте бойынша мектепалды топта жүзеге асырылады.

Оқу жүктемесінің көлемі ҚР Білім және ғылым министрінің 20.12.2012 жылғы №557 Бұйрығымен (09.09.2022 жылғы өзгерістермен № 394 ЖП бұйрығы) бекітілген оқу жұмыс жоспарына және үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келетін ұйымдасқан қызмет кестесі.

 2023-2024 оқу жылының ҰІӘ кестесі

<https://drive.google.com/file/d/1KoX739PAS-dOknPpNWiKT5BbaQcqLUFX/view?usp=sharing>

**Перспективтік жоспар**

Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жас ерекшеліктеріне байланысты тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші) ұйымдастырылған қызмет бойынша жасайды.

Перспективалық жоспарда үлгілік оқу бағдарламасында көзделген әрбір ұйымдастырылған қызметтің бір айға арналған міндеттері айқындалады.

Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және күтімнен бастап балалар үйлеріне кеткенше барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді

 Циклограмманың құрылымы күн тәртібінің мазмұнына байланысты сәйкес құрылады. Циклограммада аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттеріне сәйкес балалармен белгілі бір іс-шаралар бар, сөздік минимумын, қауіпсіз мінез-құлық сөздігін зерттеу жұмысы көрсетіледі .

 2023-2024 оқу жылының перспективтік жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1ty66w8xyPfMLnuNbkLqRitgIiA1zz-6O/view?usp=sharing>

**Жылдық жоспар**- МДҰ –ның білім беру қызметінің сапасын басқарудың негізгі тетігі.

Ол, әдетте, белгілі бір оқу жылында қойылған міндеттерді шешуге арналған бағыттарды, міндеттерді және іс-шаралар жүйесін анықтайды.

Біздің ойымызша, келесі бөлімдерден тұратын жылдық жоспардың құрылымы ең ұтымды болып көрінеді:

- кадрлармен жұмыс

 - ұйымдастырушылық-педагогикалық

- әдістемелік жұмыс

- әлеуметпен ынтымақтастық

- бақылау-талдау қызметі

-әкімшілік-шаруашылық.

Барлық жылдық жоспарларда өткен оқу жылындағы жұмыс талдауы бар, онда денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, білім салалары бойынша білім беру бағдарламасын орындау нәтижелері, түлектердің интегративті қасиеттерін дамыту деңгейі, педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, ата-аналар мен балалар қауымдастығымен, қоғаммен өзара іс-қимыл жүйесі сияқты параметрлер көрініс табады. Жылдық жоспар бір оқу жылына жасалады және оқу жылының басында педагогикалық кеңесте бекітіледі.

Жылдық жоспарға талдау қызметінің нәтижелері негізінде қызметтің негізгі бағыттары енгізіледі, негізгі міндеттер, оларға қол жеткізу жолдары қойылады, барлық балабақша қызметтерінің өзара іс-қимылы және нақты іс-шаралар көрсетіледі.

Іс-шараларды кезең-кезеңімен жоспарлау жылдық тапсырмалардың айнадағы көрінісін қамтамасыз етеді.

**2020 жылдан 2023 жылға дейінгі кезеңде МКҚК педагогикалық ұжымы**

**"Нұр бала" бөбекжай - бақшасы жылдық міндеттері мен қызмет бағыттары арқылы мақсаттар қойды:**

## оқу жылы

* Балалардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтау және нығайту, өмірлік маңызды моториканы қалыптастыру бойынша жұмысты күшейту.
* ТРИЗ инновациялық технологиясын қолдана отырып, педагогтардың жұмысын мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағыттау.
* Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмысты тиімдеу, оқытудың инновациялық әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, балаларда коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруды жалғастыру.

 2023-2024 оқу жылының жылдық міндеттері:

* Тәрбиешінің "ойнаушы серіктес" және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастырушы ретіндегі құзыреттілік деңгейін арттыру.
* Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың заманауи әдістерін зерттеу және енгізу бойынша педагогтармен жұмысты тереңдету.
* Мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде логикалық-математикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Сілтеме:

2023-2024 оқу жылының жылдық жоспары

[**https://docs.google.com/document/d/1j9jpJxgxremlsO8Z95PJz8\_dahR95wQ\_/edit?usp=sharing&ouid=113872958517638208371&rtpof=true&sd=true**](https://docs.google.com/document/d/1j9jpJxgxremlsO8Z95PJz8_dahR95wQ_/edit?usp=sharing&ouid=113872958517638208371&rtpof=true&sd=true)

Педагогтар өз жұмысында тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне үлкен назар аудара отырып, белгілі бір жасқа тән даму стандарттарына назар аударады.

**Психологиялық қызметтің іс-әрекеті.**

**Сілтеме:** [**http://nurbala.aqmoedu.kz/content/6361-12-12-23-11-54-21-2023-2024-uchebnyy-god**](http://nurbala.aqmoedu.kz/content/6361-12-12-23-11-54-21-2023-2024-uchebnyy-god)

"Нұр бала" бөбекжайында түзету-дамыту жұмысы бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда кездесетін проблемаларды еңсеруге немесе жеңілдетуге ғана емес, сонымен бірге әрбір баланың жеке басын қалыптастыруға бағытталған арнайы педагогикалық іс-шаралар жүйесі.

## Балабақшада педагог- психолог Кенебаева Гүлмира Галымовна жұмыс істейді,

##  білімі: жоғары өтілі 18 жыл, біліктілік санаты-педагог модератор.

##

**Педагог-психолог жұмысының негізгі мақсаттары:**

* Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеу.

Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау.

**Міндеттері:**

* Әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың психологиялық денсаулығын нығайту және балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының дамуына оңтайлы жағдай жасау.
* Психологиялық білім беру процесінің барлық қатысушыларына уақтылы психологиялық көмек көрсету.
* Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелерінде МДҰ педагогтері мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыруға жәрдемдесу.

Балабақшадағы педагог-психологтың қызметі келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық білім беру, ұйымдастырушылық-психологиялық жұмыс.

Балабақшадағы психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: танымдық саланы диагностикалау (есте сақтау, зейін, ойлау, қиял, қабылдау, ұсақ моторика, сөйлеу); эмоционалды-ерікті саланы диагностикалау (агрессивті мінез-құлық көріністері, қорқыныш, алаңдаушылық).

Белгілі бір проблемалар анықталған жағдайда ата-аналарға нақты шешім, қажет болған жағдайда баланы арнайы мамандар кеңесіне жіберу ұсынылады. Диагностикалық тексеру қабылданған шаралардың нәтижелілігін қадағалау мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілгеннен кейін де жүргізіледі.

Диагностика нәтижелері бойынша, ата-аналар мен тәрбиешілердің сұранысы бойынша, педагог-психолог Гүлмира Галымовна Кенебаеваның бақылауы бойынша балалармен келесі бағыттарда психологиялық түзету жүргізілді:

* Эмоционалды-ерікті сала: агрессивті мінез-құлық, қорқыныш, алаңдаушылықтың жоғарылауы, өзіне деген сенімсіздік.
* Танымдық сала: танымдық процестердің дамуының төмен деңгейі (есте сақтау, зейін, қиял, ойлау, қабылдау). Бөбекжай топтарының тәрбиеленушілерінің бейімделуіне психологиялық мониторинг бақылау парақтарының көмегімен жүзеге асырылады.

***Тәрбиеленушілерді балабақша жағдайына бейімдеу:***

* Біздің мектепке дейінгі ұйымға жаңадан түсетін балалардың бейімделу мерзімдерін қысқарту мақсатында ата-аналармен келісілген біртіндеп келу режимі белгіленеді:
* жаңадан келген балалар арасынан топты біртіндеп қалыптастыру;
* баланың МДҰ-да болуының сатылы режимін ұйымдастыру;
* бала үшін әдеттегі тәрбие әдістерін уақытша сақтау;
* бөбекжайдың жұмыс режимін ұйымдастыруға,қалыптастрыуға қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды қатаң орындау.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кезең** | **Оңай бейімделу дәрежесі** |  **Ортаңғы бейімделу дәрежесі** | **Ауыр бейімделу дәрежесі** |
| **2021-2022** | 38-84% | 7-16% | 0% |
| **2022-2023** | 34-76% | 11-24% | 0% |
| **2023-2024** | 32-73% | 11-27% | 0% |

Топта эмоционалды қолайлы атмосфераны құру, бейімделу кезеңінде ата-аналармен жүйелі түрде жұмыс жасау, дұрыс ұйымдастырылған ойын әрекеті арқылы бейімделу мәселесін шешуге сауатты құрылған кешенді тәсіл мектепке дейінгі ұйымның жағдайына оңай бейімделудің жоғары деңгейі туралы айтуға мүмкіндік береді. Бейімделудің ауыр түрі бар,ондай балалар байқалмады.

Диагностика нәтижелері негізінде тәрбиешілер мен ата - аналардың сауалнамасына сәйкес балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және қолдау үшін түзету-дамыту қызметіне мұқтаж тәрбиеленушілерді дамытудың жеке бағыттары жасалады.

Түзету жұмыстарында қолданылатын негізгі әдістер:

 - Жеке ойын терапиясы: қозғалмалы ойындар, танымдық ойындар, құм ойындары, рөлдік ойындар;

- Ертегі терапиясының элементтері: этюдтерді ойнау, баламен бірге әңгімелер құрастыру;

- Психогимнастика;

- Релаксация жаттығулары: жүйке-бұлшықет релаксациясы,тыныс алу әдістері.

Жеке түзету-дамыту сабақтары балалармен аптасына 2 рет өткізіледі, танымдық саланы, эмоционалды-ерікті саланы, коммуникативті дағдыларды дамытуға және сөйлеу белсенділігін арттыруға, мазасыздық, агрессивтілік деңгейін төмендетуге, ұялшақтықты жеңуге, сенімділік сезімін алуға бағытталған.

Кеңес беру жұмысы педагогтармен және ата-аналармен оқу жылы бойы екі бағыт бойынша жүргізіледі, бұл жеке кеңес беру және топтық. Жеке және топтық кеңес беру тақырыптары балабақшаның әдістемелік тақырыбы бойынша, ата-аналар мен педагогтардың өтініші бойынша анықталады. Ата-аналар отбасындағы қарым-қатынас, топтағы баланың мінез-құлқы, баланың бейімделуі және т.б. мәселелер бойынша кеңес береді.

Кеңес беруден басқа, психопрофилактика және психологиялық ағарту жұмыстары жүргізілуде. Түрлі тренингтер, семинар-практикумдар, дәрістер мен ата-аналар жиналыстары өткізіледі. Тәрбиешілермен білім беру ата-аналармен және балалармен өзара ынтымақты және кәсіби тақырыбында, балалардың дұрыс дамуы, эмоционалды-ерікті саланың жағдайы туралы айтылып өтеді.

* 1. ***оқу жылынан бастап ата-аналармен келесі ағарту жұмыстары жүргізілді.***
	2. *жж.Топтық ата-аналар жиналысы.*
1. «Баланың балабақшаға бейімделуі»
2. «Мектепке психологиялық дайындау»
3. «Қарым-қатынас жасауға қиыншылық тудыратын балалар»
4. «3-жастың дағдарысы»
5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері"
6. «Мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі ойынның рөлі"

*Ата-аналардың жалпы жиналыстарында сөйлеуі:*

1. "Балабақша мен отбасының ынтымақтастығы".
2. «Оқу жылына балалармен білім беру жұмысының негізгі бағыттары».

"Оқу барысында келесі кеңестер өткізілді:

* + "Балабақшаға бейімделу",
	+ "Баланың ашулануын қалай тоқтатуға болады",
	+ "Агрессивті бала",

 "5-6 жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері",

* + "Менің балам мені естімейді, менің өтініштерімді елемейді",
	+ "Балалардың қыңырлығы",
	+ "Неліктен балалар өтірік айтады",
	+ "Мазасыз бала",
	+ "Менің балам өтірік айтады және алдайды",
	+ "Балалардың ашуын қалай жеңуге болады",
	+ "Жазалауға қарсы немесе қолдау",
	+ "Экрандағы бала",
	+ "Отбасы толықты. Баланың қызғанышына алғашқы көмек",
	+ "Баланы қалай мақтауға болады",
	+ "Баламен қандай әрекет етуге болмайды",
	+ "Компьютерлік тәуелділіктің алдын алу",
	+ "Балалардың қорқынышы-балалық шақтың қадамдары",
	+ "Балаңызды тәрбиелеудің 10 ережесі",
	+ •"Ойнайық",
	+ "Баланың мектепке психологиялық дайындығы",
	+ "Ата-ана махаббатының тапшылығы",
	+ "Қыз бен ұл тәрбиелеу: жалпы және айырмашылықтар",
	+ "Гиперактивтілік және гиперпека туралы",
	+ "Бала біреудің затын алды, не істеу керек?»,
	+ "Жаңа ортаға кішкентай адам",
	+ "Тәртіп мәселелері",
	+ "Агрессия назар аудару тәсілі ретінде",
	+ "Ойыншық баланың ең жақын досы",
	+ "Өз балаңызбен қалай қарым-қатынас орнатуға болады",
	+ "Тұйық балалар",
	+ «Отбасында ананың бала тәрбиесіндегі рөлі»,
	+ "Бала манипуляторы",
	+ "Ата-аналар үшін қызықты жағдайлар",
	+ "Мақтауға тәрбиелеу",
	+ "Отбасы және Бала құқықтары",
	+ "Жазалау, ойланыңыз",
	+ "Отбасындағы бала құқығын бұзу",
	+ "Экрандағы бала",
	+ "Жаза-бұл не",
	+ "Бала өз үйінде не көретінін үйренеді",
	+ "Жаңа ортадағы кішкентай адам. Бейімделу және денсаулық",
	+ "Қауіпті ойындар",
	+ "Баланың жүйке жүйесін стресс пен шамадан тыс жүктемелерден қорғауға жағдай жасау",
	+ "Біз балаларымызды түсінеміз бе".

Жыл бойы ата-аналардың өтініші бойынша жас және мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке және топтық консультациялар өткізілді. Ата-аналарды маманға жүгінуге итермелеген себептер білім беру процесінде және "балалар мен ата-аналар" ықпалдастығының бұзылуында бала тәрбиесі бойынша білімнің жетіспеуі болып табылады.

2021-2023 оқу жылынан бастап педагогтармен келесі ағарту жұмыстары жүргізілді.

**Консультациялар:**

* + «Сәтті бейімделу шарттары",
	+ «Балаға қатыгездік көрсету»,
	+ «Топтағы ерекше бала»,
	+ «Гиперактивті бала -21 ғасырдың диагнозы»,
	+ Жаднама «Барлық балалар әр түрлі»,
	+ Семинар практикум «Педагог және бала. Тілдесуге кедергі»,
	+ Тренинг «Стресске қалай қарсы тұруға болады»,
	+ Психологиялық квест- ойын «Балалыққа ену»,
	+ Тренинг «Жақсы көңіл-күй формуласы»*,*
	+ «Балабақшадағы баланың эмоционалды әл-ауқаты",
	+ "Мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалдық саласын дамыту бойынша практикалық ұсыныстар",«
	+ «Балалардың ұрсысуы»,
	+ Мини-тренинг
	+ « Бақыт-бұл сізді түсінген кез",
	+ Семинар-практикум «Балалардың МДҰ эмоционалды жағдайы»,
	+ Тренинг "Адам өміріндегі эмоциялардың түрлері мен рөлі", "бейімделу процесінде тәрбиешілердің рөлі",
	+ Жаднама "Эмоцияларыңызды басқара білу",
	+ "Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды дамуы" семинар-практикум.
	+ "Біздің эмоциялар әлемі" тренингі,
	+ "Балалардың психологиялық ерекшеліктері",
	+ "Психоэмоционалды шиеленістің балаларға әсері",
	+ "Эмоционалды бұзушылықтар" жадынамасы,
	+ "Барлық балалар әртүрлі"жадынама,
	+ "Балалар жанжалдары",
	+ "Ерекше бала әлемі"семинар-практикумы,
	+ "Тату ұжым-психологиялық денсаулық" психологиялық тренингі,
	+ "эмоциялардың позитивтілігі - денсаулықтың негізі" тренинг элементтерімен сабақ
	+ "тәрбиешілерге балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу бойынша кеңестер",
	+ "Балаларға қатыгездік"жадынамасы,
	+ "Балалардың эмоционалдық әл-ауқатының бұзылу себептері" педагогтерге арналған жадынама,
	+ "Эмоциялық саланы өзін-өзі реттеу әдістері" консультациясы,
	+ "Өзіңізді қолдаудың 16 тәсілі"жадынамасы,
	+ " Мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың эмоционалды жайлылығы",
	+ "5-6 жастағы балалардың сыни тұрғысынан ойлауын дамыту",
	+ "Бала құқығын қорғау-ересектердің міндеті" семинар-практикумы,
	+ "Ерекше бала",
	+ "Педагогтердегі жағымсыз эмоцияларды жою" шағын тренингі,
	+ "Жақсы көңіл-күй формуласы" семинар-практикумы.

Оқу жылы бойы педагог-психолог түрлі семинарларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, өз құзыреттілігін үнемі арттырады, өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс істейді.

**Қорытынды:** педагог-психологтың әдістемелік қызметін ойдағыдай деп бағалауға болады.

**Логопедтік қызметтің жұмысы**

2021-2022 оқу жылы, 2022-2023 оқу жылында "Нұр бала" бөбекжайында логопед пунктіндегі жұмысты логопед мұғалімі Тайжанова Сәуле Сайлауқызы жүргізді, білімі: жоғары, СҚО Мемлекеттік Университеті.М. Қозыбаева, 2019ж. "дефектология" мамандығы бойынша.

2023-2024 оқу жылында логопед пунктіндегі жұмысты логопед мұғалімі, модератор Киыкова Гульдариха Зараповна жүргізеді, Білімі жоғары, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтын 2015 жылы "дефектология" мамандығы бойынша бітірген. жұмыс өтілі 22 жыл .

Тілеужанова Айнагүл Наурызбайқызы Білімі жоғары, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтын 2019 жылы "дефектология" мамандығы бойынша бітірген. жұмыс өтілі 8 жыл .

Логопедиялық пункттің қызметі "Білім туралы"Қазақстан Республикасының Заңымен регламенттелген.

Логопедиялық пункт білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі болып табылады, оның жетекшісі сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға қызмет көрсетудің дұрыс ұйымдастырылуын бақылауды жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі логопедиялық пунктке бір мезгілде 20-25 бала қабылданады.

Логопедиялық пункттің негізгі міндеттері: логопедиялық көмекке мұқтаж балаларды уақтылы анықтау; сөйлеу кемістігі бар балаларды оқыту және дамыту бойынша педагогтер мен ата-аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) консультациялық көмек көрсету.

Логопедиялық пункт ауызша әртүрлі бұзылулары бар балаларға көмек көрсетеді: жалпы дамымау (ОНР), фонетикалық-фонематикалық (ФФН), сөйлеудің фонетикалық дамымауы (алалия, дислалия, дизартрия, ринолалия).

Мектепке дейінгі ұйымның логопедиялық пунктіне ең алдымен мектеп жасына дейінгі және мектепалды топтағы балалар қабылданады, олардың сөйлеу кемшіліктері мектеп білімін игеруге кедергі болады (фонетикалық-фонематикалық және жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалар).

Логопедиялық пунктке қабылдау үшін сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды анықтау 1-15 қыркүйек және 15-30 мамыр аралығында жүргізіледі. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды қабылдау орын босаған кезде бір жыл ішінде жүзеге асырылады. Балаларды логопедиялық пункттен шығару оларда СППС мүшелерінің ауызша, протоколдық дамуындағы бұзушылықтар жойылғаннан кейін жыл бойы жүргізіледі.

Логопедиялық пунктке қабылдау ПМПК қорытындысы негізінде жүзеге асырылады. Сөйлеу кемшілігі бар балаларды анықтау мақсатында білім беру ұйымдарының топтарындағы барлық балаларға алғашқы бұзушылықтарды анықтау мақсатында экспресс-тексеру жүргізіледі

 Ол үшін ауызша тексеру әдістері қолданылады (топтағы балалардың сөйлеуін бақылау, әңгіме және т.б.). Сөйлеу қабілетінің бұзылу қаупі жоғары анықталған балалар логопедиялық кабинет жағдайында қайтадан тереңдетілген логопедиялық тексеруден өтеді.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар сөйлеу кемістігіне байланысты кейіннен топтарға бөлу үшін журналға жазылады. Логопедиялық пунктке қабылданған әрбір балаға сөйлеу картасы толтырылады.

Логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі нысаны жеке,топтық (Кіші топтық) сабақтар болып табылады. Балалар бір сөйлеу бұзылысы және бір жас принципі бойынша топтарға біріктіріледі.

Келесі топтар жинақталады:

- деңгейлер бойынша сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР).

- сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы

- дыбысты айтудың кемшіліктері (ФФН)

- Сөйлеудің жалпы бұзылулары бар әр түрлі жастағы және ФФН және ОНР бар бір жастағы балалар тобын жинақтауға рұқсат етіледі (ОНР түзетудің бірінші кезеңінде).

Жеке сабақтар сөйлеудің күрделі бұзылыстары бар балалармен өткізіледі: ринолалия, айқын дизартрия және алалия. Айтылу дағдылары қалыптасқан сайын балалар топ құрамына енеді.

Логопедиялық сабақтардың жиілігі сөйлеу кемістігінің ауырлығымен анықталады, аптасына 2 рет айналысады.

Топтық (Кіші топтық) сабақтардың ұзақтығы балалардың жасына және жеке мүмкіндіктеріне байланысты, "балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға" сәйкес белгіленеді (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылғы 13 шілдеде № 23469 болып тіркелді).

Сөйлеу дамуында оң динамика болмаған және сөйлеу терапиясы пунктінде бір жыл бойы ауызша (білім беру бағдарламасын игеруге кедергі келтіретін) тұрақты бұзушылықтар сақталған жағдайда, балалар сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған бағдарлама бойынша оқыту мәселесін шешу үшін психологиялық-медициналық - педагогикалық консультацияға жіберіледі.

Логопедиялық сабақтар тәрбиешінің сабақтарын ескере отырып жасалған және білім беру ұйымының басшысы бекіткен кесте бойынша жүргізіледі.

Топтық (Кіші топтық) және жеке сабақтардың тақырыптары, сондай-ақ балалардың сабаққа қатысуы барлық топтардың сабаққа қатысу журналында көрсетіледі. Әрбір топқа жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі логопункттің перспективалық жұмыс жоспарына (тақырыптық жоспарланған)сәйкес жүргізіледі.

Мектепке дейінгі ұйымдағы логопедиялық пунктте сабақтар түстен кейін өткізіледі .

Логопедиялық сабақтардың нәтижелері сөйлеу картасында белгіленеді және педагог-тәрбиеші мен ата-аналардың (заңды өкілдердің) назарына жеткізіледі. Балалардың логопедиялық пунктте сабаққа міндетті түрде қатысуы және қажетті талаптарды орындауы үшін жауапкершілік логопед-мұғалімге, білім беру ұйымдарының педагогтеріне және ата-аналарына (заңды өкілдеріне) жүктеледі.

Логопедиялық пунктте түзету сабақтарын өткізу үшін тиісті жиһазбен, логопедиялық жабдықтармен, дидактикалық құралдармен, оқу-әдістемелік материалдармен жабдықталған жеке кабинет бөлінген.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының логопедиялық пунктінде логопед - мұғалім келесі құжаттаманы жүргізеді:

- сөйлеу қабілеті нашар балаларды есепке алу журналы;

- сөйлеу картасы;

- логопедиялық сабақтарға қатысуды есепке алу журналы;

- оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары;

- оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есептердің көшірмелері;

- оқу жылына оқушылардың әрбір тобына арналған перспективалық жұмыс жоспары;

- ұйым басшысы куәландырған топтар мен кіші топтардың сабақ кестесі;

\*логопедиялық кабинеттің төлқұжаты.

Логопедтің жұмысындағы негізгі бағыттар:

1. Диагностикалық бағыт;

2. Түзету-дамыту бағыты;

3. Консультативтік-ағартушылық және профилактикалық бағыт;

 4. Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт.

Жұмыстың мақсаты: ауызша сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды жедел анықтау және оларға көмек көрсету; дыбыстың айтылуын және сөйлеудің басқа жақтарын түзету; педагогтар мен ата-аналар арасында логопедиялық білімді насихаттау.

Логопед жұмысының міндеттері:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардағы дыбыстың айтылуын, фонематикалық қабылдау мен талдауды, сөйлеудің грамматикалық құрылымын, келісімді сөйлеуді диагностикалық талдау.

2. Сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу. Педагогтар, ата-аналар арасында арнайы логопедиялық білімді ілгерілету (тиімділікті арттыру және сөйлеу бұзылыстарының алдын алу мақсатында).

Жұмыс барысында келесі міндеттер шешіледі:

- Дыбысты айтудағы ақауларды жою (артикуляциялық дағдыларды, дыбысты айтуды, силлабикалық құрылымды тәрбиелеу) және фонематикалық естуді дамыту (сөздің дыбыстық қабығын құрайтын фонемаларды ажырату және тану операцияларын жүзеге асыру мүмкіндігі).

- Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту (фонемаларды саралау және сөздің дыбыстық құрылымын құру бойынша арнайы ақыл-ой әрекеттері).

- ОНР бар білім алушылардың лексикалық қорын нақтылау, кеңейту және байыту.

- Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру.

- Білім алушылардың үйлесімді сөйлеуін дамыту.

- Коммуникативтілікті, қарым-қатынастағы табыстылықты дамыту.

Логопедиялық пунктте түзету - дамыту логопедиялық жұмысы кезең-кезеңімен жүргізіледі.

Бірінші кезеңдегі сабақтар фонематикалық көріністер мен дыбыстық талдау мен синтез дағдыларын қалыптастыра отырып, дыбыстардың артикуляциясы мен айтылуын нақтылауға бағытталған. Дыбыстарды қою жеке-жеке жүзеге асырылады. Дыбыстарды автоматтандыру және саралау топтық сабақтарда жүзеге асырылады. Осы кезеңде сөйлеу қарым-қатынасына қажеттілікті қалыптастыруға; есту және визуалды қабылдауды дамытуға маңызды орын беріледі. Қолдың "ұсақ" моторикасын дамытуға арналған жаттығуларды кеңінен қолданылады.

Екінші кезеңнің мазмұны-сөздердің мағынасын нақтылау; сөздікті одан әрі байыту; сөйлеудің грамматикалық дизайнын дамыту және жетілдіру. Логопедиялық сабақтардан басқа, бұл жұмыс мектеп жасына дейінгі балалардың оқу және ойын қызметі барысында жүзеге асырылады.

Үшінші кезеңде үйлесімді сөйлеуді дамытуға және қалыптастыруға, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу әрекетін түзетуге баса назар аударылады.

Нәтижесінде түзету-реттеледі.

**Осылайша, балалар білуі керек:**

* әңгімелерді, қайталауларды еркін құрастыру; шығармашылық баяндау дағдыларын меңгеру; Қарапайым және күрделі сөйлемдерді өз бетінше сөйлеуде барабар қолдану және т. **б.;**
* тәуелсіз сөйлеуде қарапайым және күрделі қосымшаларды түсіну және қолдану; сөздердің барлық лексикалық-грамматикалық категорияларын түсіну және қолдану;
* сөйлеудің әртүрлі бөліктерін буындап айту дағдыларын меңгеру, осы дағдыларды басқа лексикалық материалға көшіру.

Сөйлеуді тиімдірек түзету үшін ата-аналармен келесі жұмыстар жүргізілді:

**Ата-аналар үшін тақырыптар бойынша кеңестер өткізілді:**

* "Мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеу тілінің бұзылуы"
* "2-3 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту"
* "3-4 жастағы сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың сөйлеуін дамыту"
* "5-6 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту"
* "Бастауыш мектеп жасына дейінгі балаларға арналған артикуляциялық гимнастика"
* "Сөйлеуді толыққанды дамыту шарттары"
* "Логопедтің кеңестері"
* "Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда сөйлеу тыныс алуын дамытуға арналған жаттығулар"
* "Логопедтен қашан көмек сұрау керек"
* "Балалар сөздігін байыту"
* "Балалардың отбасында үйлесімді сөйлеуін дамыту"
* "Балаларды отбасындағы мектепке сөйлеу дайындығы"
* "Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті өте маңызды"

Көрнекі құралдар да қолданылды:

Логопедиялық бұрыш: материал зерттелетін лексикалық тақырыпқа сәйкес апта сайын өзгереді.

Консультациялары бар ақпараттық стендтер. Жылжымалы қалталар.

***Қорытынды****: логопед – мұғалім сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсету бойынша жоспарлы жұмыс жүргізуде. Түзету кезеңінде жұмыс*

*логопедиялық қызметі нәтижелі болды****.***

 2023-2024 оқу жылында мамандардың құжаттары. <http://nurbala.aqmoedu.kz/content/6361-12-12-23-11-54-21-2023-2024-uchebnyy-god>

**Балабақшада психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді 2022 жылдан бастап 13.09.2022 жылғы № 308 бұйрық, 2023-2024 оқу жылына өзгерістер енгізілді, 14.09.2023 ж. №191 бұйрық.**

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларына көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Бұл әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдай жасайтын мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметі.

Сүйемелдеу қызметінің іс-әрекеті мүмкіндік береді:

1. мектепке дейінгі бейімделу қаупі бар балаларды және оқудағы қиындықтарды уақтылы анықтау;
2. тәрбиеленушілердің даму ауытқуларын еңсеруде ерте психологиялық-педагогикалық көмекті жүзеге асыру (анықталған сәттен бастап);
3. білім беру процесі жағдайында балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын тиімді дамытуды, әлеуметтендіруді, сақтауды және нығайтуды, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында тәрбиеленушілерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
4. балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасауды ескере отырып, білім беру ұйымының даму бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға жәрдемдесу;
5. педагогтердің, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) арттыру,

тәрбиеленушілерді түзету - дамыту, тәрбие жұмысы мен оқытудың нәтижелілігіне мониторингті (психологиялық - педагогикалық мониторинг) жүзеге асыруға міндетті.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі келесі міндеттерді орындайтын балабақшаның құрылымдық бөлімшесі болып табылады: мектепке дейінгі білім беру – дамудағы ауытқуларды ерте диагностикалау және түзету.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің негізгі принциптері:

1) баланың дамуының кез келген проблемасын шешуге кешенді, пәнаралық тәсіл;

2) білім беру процесінде баланың дамуын сүйемелдеудің үздіксіздігі;

 3) сүйемелдеу процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету;

**Қорытынды:** Дамуында жалпы психологиялық ауытқушылығы бар әрбір тәрбиеленуші үшін олардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, балаларға арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасы негізінде түзету-дамыту жұмысының бағдарламасы әзірленді :

1. Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы:

2. Психикалық дамуы тежелген балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы:

3. Дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

**Мектепте оқудың тең бастапқы мүмкіндіктерін құру.**

Күтілетін нәтижеге сәйкес және тәрбиеленушілер ертеңгі күні мектепте оқу үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау үшін білім беру қызметін жүзеге асыру және МДҰ-да педагогикалық процесті ұйымдастыру мыналардың негізінде қамтамасыз етіледі:

мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуға құзыреттілік тәсіл;

- тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық және денсаулық сақтау жағдайларын жасау;

- танымдық қызметті ұйымдастыруға интегративті көзқарас,

- құзыреттілікті дамыту индикаторлары негізінде әр баланың жетістіктерін диагностикалауды жүзеге асыру.

Денсаулық сақтау құзыреттілігін қалыптастыруда біз үшін негізгі міндет балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғау және нығайту, олардың әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуі, салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптастыру болып табылады. Әр жас тобының педпгогтары"физикалық даму"бөлімі бойынша бағдарламалық тапсырмалар мен жұмыс әдістемесін біледі.

МДҰ-да дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жүйесі қалыптасқан,онда тәрбиелеу мен білім беру процесінің барлық компоненттері үйлестірілген:

*^* Күні бойы ұтымды қозғалыс белсенділігі

^ Дене шынықтыру сабақтары

^ Шынықтыру

^ Спорттық жарыстар, ойындар, ойын-сауық

^ Таза ауада серуендеу

^ Тамақтану

^ Сан Пин талаптарына сәйкес санитарлық - гигиеналық режимді құру.

 ^ Қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Баланың денсаулығының жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Баланың жеке басының психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйелі түрде жүргізіледі:

- психоэмоционалды шиеленістің алдын алу;

- қозғалыс режимін ұйымдастыру;

- физикалық және зияткерлік жүктемелерді бөлу.

Ата-аналар үнемі сауықтыру жұмыстары туралы ақпарат алады, аурулардың алдын алу және емдеу бойынша кеңестер беріледі.

Балабақшада балалардың физикалық дамуына арналған жабдықтар мен құралдар жеткілікті. Дене шынықтыру бойынша ҰІӘ спорт залында, хореографияда және бөбекжай алаңдарында өткізіледі.

Спорт залы секіру ойындарына (арқан, сақина), лақтыру, аулау, лақтыру ойындарына (түйреуіштер, доптар, құм дорбалары) арналған атрибуттармен жабдықталған.

Педагогтар күні бойы балалардың қозғалыс тәртібін дұрыс жоспарлайды және ұйымдастырады. Дене шынықтыру және денсаулықты нығайту міндеттері іс-шаралар кешенімен шешіледі (таңертеңгі гимнастика және ұйқыдан кейінгі гимнастика, тұрақты дене шынықтыру сабақтары, серуендеу, дене шынықтыру минуттары, бос уақытты белсенді өткізу, денсаулық күндері, шынықтыру шаралары, гигиеналық шараларды сақтау және т. б.).

Балалардың денсаулығын қалыптастыратын маңызды факторлар-тәрбиелеу мен оқыту жүйесі, сондай-ақ медициналық көмекті ұйымдастыру.

Балабақшаға жаңадан келген балалардың бейімделуіне көп көңіл бөлінеді. Медбике, психолог және әдіскерлер жаңадан ұйымдастырылған топтардың ата-аналарымен, балаларымен және тәрбиешілерімен жұмыс жүргізеді.

Ұжымдағы қолайлы эмоционалды-психологиялық климаттың және ересектердің балалармен өзара әрекеттесуінің нәтижесінде балалардың балабақша жағдайына тез және ауыртпалықсыз бейімделуі болды.

**Тәрбие жұмысы**

Қазақстан Республикасының әрбір азаматының міндеті мемлекеттік тілді меңгеру болып табылады, бұл Қазақстан халқын шоғырландырудың аса маңызды факторы. Сондықтан бағыттағы негізгі міндеттердің бірі-коммуникативтік дағдыларды дамыту, бұл мектепке дейінгі жастан бастап мемлекеттік тілді үйрену. Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен, мерекелерімен, салт-дәстүрлерімен, ұлттық киімдерімен, тұрмыс заттарымен, ертегі-аңыздарымен танысады.

Балабақшада мемлекеттік тілді жоғары деңгейде үйренуге барлық жағдай жасалған.

Топтарда патриоттық бұрыштар бар, оларда дидактикалық материал, белгілі бір тақырыптағы альбомдар бар. Фотоматериалдардың жеткілікті мөлшері бар.

МДҰ мен отбасы арасындағы диалог баланың жетістіктерін, оның жағымды қасиеттері мен қабілеттерін көрсетуге негізделген. Бұл жағдайда әртүрлі формалар мен әдістер қолданылады. Бұл жалпы ата-аналар жиналыстары, кеңестер, жылжымалы папкалар, стендтік ақпарат, жадынамалар болуы мүмкін.

Осылайша, ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнату балалардың мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын қалыптастыруға, бұрыннан бар білімді кеңейтуге және тереңдетуге деген ұмтылысты оятуға мүмкіндік береді.

МДҰ-да қазақ тілін үйренудің негізгі міндеттері: айтқан сөздерді түсінуге үйрету, қарапайым сөйлеу құралдарын қолдана отырып, басқалармен байланыса білу; өз ойлары мен әсерлерін білдіру; сөздікті жандандыру; қазақ тілінің ерекше дыбыстарының дұрыс айтылуын қалыптастыру.

Сондықтан, қазақ тілін үйрену бойынша әрбір сабақ баланың қазақ тілінде сөйлегісі келетіндей және оны меңгеруге ұмтылатындай етіп құрылады. Бұған балаға қызықты формалар, әдістер мен тәсілдер (ойын әдістері, көрнекілік, эмоционалды атмосфераны құру, ынталандыру) арқылы қол жеткізіледі. Бірақ жетекші рөл әлі де ойын әдістеріне жатады, өйткені ойын сөйлеу мотивін де қамтамасыз етеді және баланың қызығушылығын тудырады. Балалар ойын барысында бағдарламалық материалды өздері байқамай игереді.

Балалардың білімі жинақталады, сонымен бірге олардың көңіл-күйлері Отанға деген мақтаныш, туған табиғатқа деген сүйіспеншілік, Туған өлкені қорғауға және сақтауға деген керемет сезімдерге толы.

Көрнекілік, сюжеттік және тақырыптық суреттер, бейнефильмдер және басқа аудио, бейне құралдары да үлкен маңызға ие.

Алған білімдерін игеріп, бекіте отырып, балаларымыз оларды қоғамда қолдана алады.

«Нұр бала» бөбекжай - бақшасы МКҚК-да қазақ тілін оқыту қазақ тілі оқытушысымен, тәрбиешілермен және мамандармен тығыз байланыста жүргізіледі. Тілді табысты оқыту және бекіту үшін жұмыс әртүрлі қызмет түрлерінде жүргізіледі.

- күн тәртібі сәттері (таңертеңгі гимнастика, гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу, мінез-құлық мәдениеті, қарым-қатынас мәдениеті және т. б.);

- тәрбие-білім беру процесі (сабақтар, ертеңгіліктер, ойын-сауық, балалардың өзіндік қызметі);

- ойын қызметі (дидактикалық ойындар, қозғалмалы ойындар, рөлдік ойындар, ертегілерді драматизациялау).

Қазақ тілін оқи отырып, тәрбиеленушілер Қазақстан Республикасы халықтарының мәдениетін зерттейді, әртүрлі тілдерде қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді, мектепке дейінгі балалық шақтың соңына қарай айналасындағыларға толерантты қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді.

Жыл сайын өткізілетін мерекелер, ойын-сауық, түрлі мемлекеттік мерекелерге арналған конкурстар адамгершілік - рухани, көпэтностық, азаматтық-патриоттық қасиеттерді қалыптастыруға ықпал етеді.

Барлық топтарда балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі мен әлеуметтік тұлғалық дамуы мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс жүргізілуде. Ата-аналар бұрыштарында кеңестер, ұсыныстар, жадынамалар ұсынылады, ата-аналарға арналған папкалар бар, кеңестер өткізіледі. Барлық топтар апта сайынғы материалдың өзгеруін бақылайды.

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, жыл сайын қыркүйек пен мамыр айлары аралығында қазақ тілі мұғалімі мектеп жасына дейінгі барлық жастағы балалардың қазақ тілін үйренуі бойынша бағдарламалық материалды меңгеру деңгейіне педагогикалық диагностика жүргізеді.

Жыл сайын біздің балабақшаның балалары мен педагогтары қазақ тілін білуде жақсы нәтиже көрсете отырып, конкурстарға белсенді қатысады. Оқытудан өткен барлық педагогтар сертификаттар алды.

Жетістіктер:

1. Қалалық конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?» номинация «Балаларды саалы дайындағаны үшін», 2023 ж.
2. Облыстық конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?, ?» номинация «Балаларды жақсы дайындағаны үшін», 2023 ж.
3. Республикалық конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?» номинация, 2023 г.
4. Қалалық байқау «Қазақ тілі білгірі», 2023 ж., номинация « Сөз шебері».
5. Қалалық конкурсқа балаларды сапалы дайындағаны үшін «Қазақ тілі білгірі», Алғыс хат, 2023 ж.

**Қорытынды:** қазақ тілін үйрену және екі тілді компонентті қолдану бойынша жұмыс педагогикалық процестің ажырамас бөлігі болып табылады. Барлық сабақтар мен режимдік сәттерді жоспарлау кезінде екі тілді компонентті қолдану балалардың қарым - қатынас қабілеттілігін және мектепте оқуға деген ынтасын дамытуға бағытталған әлеуметтік-жеке қасиеттерін қалыптастыруды арттырады.

**МДҰ мен отбасының ынтымақтастығы.**

Ата-аналармен жұмыс оқу-тәрбие жұмысының жылдық жоспарына сәйкес жүргізіледі.

Ата-аналармен жұмыс балабақшада баланың дамуының бірыңғай кеңістігін құрудың белсенді курсы ретінде қарастырылады. Сондықтан ұжым ата-аналарды балалар ұйымының өміріне барынша тартуға тырысады, бұл оларға өз баласын жақсы түсінуге, оның жетістіктері мен қиындықтарын көруге, баланың даму процесіне сәтті әсер етуге мүмкіндік беретін арнайы педагогикалық білімді уақтылы игеруге мүмкіндік береді.

**Консультациялық пункт**

Білім беру ұйымдары жанынан ата-аналардың қажеттілігін ескере отырып, балалары мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған ата-аналар үшін отбасы мен тәрбиеленушіні әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында консультациялық пункттер құрылды.

"Нұр бала" бөбекжайында мектепке дейінгі білім беру ұйымына бармайтын балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған консультативтік пункт жұмыс істейді.

**Қызметінің мақсаты:**

мектепке дейінгі ұйымға бармайтын ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға атаулы педагогикалық көмек көрсету.

Консультативтік пункттің жұмысы отбасылық және қоғамдық тәрбиенің бірлігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету, мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне бармайтын балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) жан-жақты көмек көрсету болып табылады.

Консультативтік пункттің жұмысы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- Ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалардың дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз етуге көмек көрсету.

- Мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу, оқыту және дамытудың түрлі мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) консультациялық көмек көрсету.

- Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге көмек көрсету.

Мақсаттар мен міндеттерді тиімді іске асыру үшін консультативтік пункттің 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары әзірленді, МДҰ консультативтік пунктінде отбасыларға әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсететін педагогтердің құрамы айқындалды, мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарды МДҰ консультативтік пунктінің жұмысы туралы ата-аналарды ауызша және жазбаша хабардар ету жолы қамтамасыз етілді.

2023-2024 оқу жылында консультативтік пункттің жұмысымен 7 отбасы қамтылды. Консультативтік пункт аптасына 5 рет жұмыс істейді, ай сайын белгілі бір тақырыпқа арналған.

Жоспарлы іс-шаралардан басқа, ай сайын ата-аналардың өтініші бойынша жеке консультациялар өткізілді.

Ата-аналарды сұрақтар қызықтырды:

- балалардың сөйлеуін дамыту

- артикуляциялық гимнастика

- 4 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуы

- балабақша жұмысымен таныстыру

- 5 жастағы балалардың жас ерекшеліктері

- баланың психикалық дамуы

- сөйлеуді бастау

- балабақшаға бару балаға не береді

- сөйлеудің кешігу себептері

- балабақшадағы өнер

- ата-аналарға психологиялық ұсыныстар

- балалармен дұрыс сөйлесу

- есте сақтауды жаттықтыру

- балалардың сенсорлық дамуы

- сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

- 4-5 жас аралығындағы балалардың психологиялық дамуы

- балабақшадағы бала денсаулық нығайтуды маңызы

- қолдың ұсақ моторикасын дамыту

- балалардағы сөйлеу дамуының кешігу белгілері

- 3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері

**Консультативтік пункттің жұмысы туралы қорытындылар:**

Ата-аналар балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелеріне қызығушылық танытуда. Көбінесе баланың МДҰ-ға бейімделу мәселелері көтеріледі, бұл ата-аналардың бейімделу процесін жеңілдетуге деген қызығушылығын білдіреді.

 Педагогтардың жұмысы ата-аналардың отбасындағы тәрбиеге деген көзқарасын, әртүрлі бірлескен іс-әрекеттің маңыздылығын қайта қарастыруға ықпал етті. Ата-аналар балалармен ойын әрекеттеріне, балаларының денсаулығын нығайтуға көбірек көңіл бөле бастады.

Балабақшаға бармайтын балалардың отбасыларына әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсету бойынша МДҰ-дағы консультативтік пункттің жұмысын қанағаттанарлық деп тануға болады деп санаймыз.

**Мектеппен сабақтастық**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету балаларды мектепте оқуға дайындау болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйым ашылған күнінен бастап "С.Жүнісов атындағы Көкшетау қаласының №18 мектеп-лицейі"КММ жұмыс істейді. Осы кезеңде үлкен жұмыс атқарылды: нормативтік-құқықтық құжаттама зерделенді, мақсаттар мен міндеттер айқындалып, ынтымақтастық туралы Меморандумға қол қойылды, балабақшаның мектеппен сабақтастығын жүзеге асыру жөніндегі бірлескен жұмыс жоспары жасалды.

Жұмыстың мақсаты: мектепке дейінгі және бастауыш білім беру буыны арасындағы оқу-тәрбие және әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда сабақтастықты қамтамасыз ету.

Міндеттер:

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің мақсаттары мен міндеттерін ;

- мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтуды, психофизикалық дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау;

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің оқу жоспарлары мен бағдарламаларының сабақтастығы

 Нәтижесі: мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке сәтті бейімделуі.

Қорытындылар: 2021 - 2023 оқу жылындағы оқу-әдістемелік жұмыс бөліміндегі педагогикалық ұжымның жұмысын талдай отырып, мынадай қорытындылар жасауға болады: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын толық орындау бойынша, алға қойған міндеттерге қол жеткізу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында оқытудың инновациялық әдістері мен тәсілдерін енгізу және пайдалану, озық практикалық тәжірибені жинақтау арқылы мақсатты жүйелі жұмыстар жүргізілді.

Оқу-тәрбие жұмысы бағдарламалық қамтамасыз етуіне сәйкес МДҰ барлық педагогтардың өзара тығыз қарым-қатынасымен жүргізілді. Мектепке дейінгі ұйым мамандарының жұмысы жылдық жоспар мен жеке жұмыс жоспарларын ескере отырып жүзеге асырылды. Осыған сәйкес музыкалық және спорттық ойын-сауық, мерекелер өткізілді. Оқытудың ұйымдастырылған түрлері балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес МДҰ кестесінің негізінде өткізілді.

Бөбекжай тәрбиеленушілерімен жүйелі және жоспарлы арнайы түзету жұмыстары жүргізілуде. Педагог-мамандар топтарда түзету сүйемелдеуін қамтамасыз етеді.

# V БӨЛІМ

**ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫ АКТИВТЕР**

"Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК 2019 жылы пайдалануға берілген, жалпы ауданы 6009,5 ш.м. типтік ғимаратта орналасқан. Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз етуі СанПиН талаптарына сәйкес келеді. Топтарда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының, МЖМБС талаптарына сәйкес дамытушы пәндік-кеңістіктік орта құрылды. Қоршаған ортаны құру кезінде балалардың жасы, жеке ерекшеліктері мен денсаулық ерекшеліктері, сондай-ақ өмір қауіпсіздігі талаптары ескеріледі.

Жалпы аумағы - 6009,5кв.м

Пайдалы аумағы-5871,2 кв.м

Балабақша ғимараты екі қабатты, типтік, жарық, жылыту, су орталықтандырылған кәріз, сантехникалық жабдықтар СанПин талаптарына сәйкес қанағаттанарлық жағдайда. Аумақ метал қоршаумен қоршалған, 3 қақпа бар.

Практикалық сабақтар өткізуге арналған нысандар

|  |  |
| --- | --- |
| Музыка залы |  Музыкалық сабақтар, тақырыптық мерекелер мен ойын-сауық, театрландырылған қойылымдар, қосымша білім беру сабақтарын өткізу. |
| Спорт залы | Дене шынықтыру сабақтарын, таңертеңгі гимнастиканы, спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды өткізу. |
| Хореография залы  | Дене шынықтыру сабақтарының хореографиясын, көркем гимнастикасын, таңертеңгілік гимнастиканы өткізу. |
| LEGO студия | Ұйымдастырылған жобалау қызметін жүргізу шағын топтардағы балалардың еркін қызметі. (Конструктордың 15 түрі) |
| FASION студия  | Балалардың шығармашылығын дамыту, қазақ қолданбалы өнерімен таныстыру |
| SAND ART  | Балалар үшін құм графикасы-әлемді танудың және эстетикалық қабылдауды дамытудың маңызды құралдарының бірі, педагогтер үшін – баланың сезімін түсінудің тағы бір тәсілі. Құммен сурет салуға арналған арнайы үстелдермен жабдықталған |
| STEM кабинеті  | "STEM-зертхана" - бұл STEM технологияларының көмегімен мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамыту үшін арнайы жағдайлар жасалған балалар аумағы. Жабдық: интернеті бар Tatch панелі, Ф. Фребельдің сыйлықтары, математикалық дамуға арналған материалдар: Кюзнер таяқшалары , Денеш, Воскобович фигуралары, "тірі және өлі табиғат" экспериментіне арналған материалдар және т. б. |
| Мультстудия  | Анимация арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қызметін дамыту. Мультстудия, ноутбук . камералар, диктофон және т. б. |
| Робототехника  |  Робототехника-болашақта үлкен перспективалары бар білім беру саласының жаңа, қарқынды дамып келе жатқан саласы.(WeDo 2, UARO конструкторлары.планшеттер, бағдарламалауға арналған құралдар) |
| «Ұлы дала –қазына» орталығы | Туған өлкенің тарихымен танысу бойынша іс-шаралар өткізу. (Барлық жабдықтары бар киіз үй, үй жануарларының макеттері, басқатырғыштар ою-өрнектер, шығармашылыққа арналған материалдар: текемет, көрпешелер және т. б.) |
| Мобильді кітапхана  | Шығармашылық даму және зияткерлік қабілеттер орталығы |
| М.Монтессори модульдері | Модульдік жабдық Монтессори әдісімен жасалған сенсорлық және тактильді сезімді, визуалды ынталандыруды, ұсақ моториканы, логикалық және кеңістіктікте ойлауды дамытуға арналған дайын қабырға немесе еден тақталары болып табылады |
| Буккросинг | Буккроссинг ("кітап айналымы") - бұл халықаралық кітап алмасу қозғалысы. Буккроссинг "оқы – басқасына бер"қағидасына негізделген. Ең көп баратын жерлерде адамдар кітаптарды бөлісу үшін қалдырады. |
| Шахмат | Балалардың интеллектуалды дамуы үшін |
| «Қыш өнері» студиясы | Қыш,керамика қазіргі балалар үшін арт-терапияның пайдасы зор. Бүгінгі таңда барлық ата-аналар балаларына арналған ең тиімді білім беру бағдарламаларын іздейді. Тек зияткерлік сабақтарға артықшылық беріледі. Көптеген адамдар толыққанды даму үшін бала өз қолымен бірдеңе жасай алуы керек екенін ұмытады. Сондықтан керамика осындай танымалдылыққа ие болады. |
| Қазақ тілі кабинеті |  |
| Логопед кабинеті |  |
| Психолог кабинеті |  |
| Гүл бағы | Экологиялық тәрбие үшін |
| Әдістемелік кабинет  |  |

|  |
| --- |
| Кітапхана |
| Балабақшада кітапхана жоқ. Бұл функцияны ішінара қазақ тілі кабинеті, педагогтар әдістемелік әдебиеттер мен мерзімді басылымдарды пайдалана алатын әдістемелік кабинет атқарады. Мектепке дейінгі топтарда жасына сәйкес қажетті балалар әдебиеті бар сөйлеуді дамыту орталықтары рәсімделген. Қазақ тілі кабинетінде кітаптар ,интерактивті тақта бар, онда Қазақстан мұражайларына виртуалды экскурсия, типтік бағдарламаға сәйкес сөйлеуді, көркем әдебиетті дамыту бойынша мнемо кестелер, бейне ертегілер, аудио ертегілер, түрлі викториналар бар. |

|  |
| --- |
| Спорт нысандары |
| Спорт залы, хореография балабақшаның екінші қабатында орналасқан. Барлық қажетті спорттық жабдықтармен және құрал-жабдықтармен жабдықталған. Балабақша аумағында серуендеу кезінде балалардың толық және жан-жақты физикалық дамуына арналған 3 спорт алаңы бар. Дәлізде балалардың қимыл-қозғалысын дамытуға арналған интерактивті еден бар. |

|  |
| --- |
| Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау шарттары туралы мәліметтер |
|   Балабақшада жасалған жағдайлар білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етеді және МЖМБС талаптарына сәйкес келеді. Бөбекжай ғимараты,оның аумағы санитарлық-эпидемиологиялық ережелермен, өрт және электр қауіпсіздігі талаптарына, еңбекті қорғау нормаларына сәйкес келеді. Балабақшада кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша шаралар жүйесі құрылды. Еңбекті қорғау және қауіпсіздік жөніндегі қағидалар сақталады, тәрбиеленушілер мен қызметкерлердің тыныс-тіршілігінің қауіпсіздігі қамтамасыз етіледі. "Нұр бала" бөбекжайында барлығы 66 бейнекамера бар, оның 12 - сі сыртқы, 54 – і ішкі. Дискідегі ақпаратты сақтау мерзімі-30 күн. 16 бейнебақылау камерасы ЖБО-ға біріктірілген кедергісіз орта, дабыл түймесі бар: пандус, шақыру түймесі, тактильді жолақ, бейімделген санитарлық-тұрмыстық бөлме, әр топтық бөлмеде 60 бейнекамера орнатылған: қабылдау, ойын, жатын бөлмелері. Биометрия арқылы ғимаратқа және топтарға кіру 4 аппараты бар.13 биометрия құрылғысы топтың қабылдау бөлмесінде орнатылған. |

|  |
| --- |
| Интернет желісіне қол жеткізу |
| * Балабақшаның ақпараттық кеңістігі келесіні қамтиды:
* Электрондық пошта;
* Интернетке шығатын жергілікті желі;
* Балабақшаның ресми сайты;
* Ақпараттық стендтер және ата-аналар бұрыштары;
* Ватсап, Facebook, youtubcanal

  |

Білім беру салалары бойынша материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәліметтер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  «Физикалық дамуы»  | * Музыка залы;
* Спорт залы;
* Топтардағы спорт орталықтары
* Ғимарат ішінде және таза ауада балалардың қозғалыс белсенділігін ұйымдастыруға арналған құрал-жабдықтар (доптар, құрсаулар, скакалкамен секіру, шана, шаңғы және т. б.);
* Бөбекжай аумағында балалардың дене дамуы үшін барлық жағдайлар жасалған (спорттық жабдықтары бар спорт алаңы бар);
* Релаксацияға арналған музыка жазбалары бар фонотека;
* Дене шынықтыру сабақтарының, қимылды ойындардың, сергіту сәттерінің және т. б. картотекалары.
* Медициналық кабинет, егу кабинеті, изолятор,
* 10 күндік мәзір, тағамдардың картотекасы әзірленді;
* Тәрбиеленушілерде салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша кешенді жүйе әзірленді: перспективалық жоспар, конспектілер, Денсаулық шаралары; балаларда салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру бойынша көрнекі-дидактикалық материалдар.
 |
| 2 | «Коммуникативті дамуы»  | * Орта, ересек және мектеп алды топтарында әртүрлі өмірлік жағдайларға қажетті қауіпсіздік бойынша көрнекі және ойын материалдары (иллюстрациялар, плакаттар, альбомдар, дидактикалық ойындар) тақырыпқа байланысты балалар әдебиеті бар, қауіпсіздік бұрыштары ресімделген;
* Әдістемелік кабинетте қауіпсіздік бойынша материалдар жинақталған
* Буккросинг
* Мобильді кітапхана
* Қазақ тілі кабинеті
* Мульстудия
* Топтық бөлмелерде ойынға арналған орын бөлінген және әртүрлі ойын түрлеріне арналған тиісті ойын жабдықтары бар: рөлдік, мобильді, спорттық, дидактикалық, театрландырылған, режиссерлік және т. б.;
* Дәлізде қауіпсіздік бұршы безендірілген;
* Топтарда тұрмыс элементтері бар өлкетану орталықтары рәсімделген;
* Әдістемелік кабинетте патриоттық тәрбие, өлкетану, адамгершілік негіздерін қалыптастыру бойынша әртүрлі материалдар (әдістемелік ұсынымдар, иллюстрациялық материалдар, тақырыптық альбомдар және т. б.) ұсынылған
* Әдістемелік кабинетте еңбекке баулу бойынша иллюстрациялар, альбомдар таңдалған
 |
| 3 | «Шығармашылық дамуы»  | * Музыка залы;
* Музыкалық аспаптар (музыка залындағы фортепиано)
* Балалардың музыкалық аспаптары (дабылдар, сылдырмақтар, металлофондар, маракастар, барабандар, ағаш қасықтар, музыкалық аспаптар және т. б.);
* Музыкалық-дидактикалық ойындар мен оқу құралдары;
* Топтарда музыкалық ойыншықтар, музыкалық бұрыштар бар;
* Балаларға арналған классикалық және заманауи музыканың ең жақсы үлгілері бар
* "Қыш өнері" студиясы
* Sand-Art студиясы
* Fashion студия
* Легостудия
* Топтарда осы бағыт бойынша дербес және бірлескен қызметті ұйымдастыру үшін қажетті материалдармен жабдықталған өнер орталықтары безендірілген (әртүрлі текстурадағы және көлемдегі қағаз, түрлі-түсті қағаз, пластилин, бояулар, қылқаламдар, түрлі-түсті қарындаштар, табиғи және қалдық материалдар және т. б.).;
* Әдістемелік кабинетте әр түрлі жанрдағы суреттердің репродукциялары; халықтық-қолданбалы өнердің әдістемелері мен құралдары; ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар таңдалды.
 |
| 4 | ‹‹Танымдық дамуы››  | * STEM кабинеті
* Sand art
* Шахмат
* «Ұлы дала –қазына» орталығы
* Робототехника
* Әр топта бейнелеу орталықтары бар
* Әр топта балалар бақылайтын, оларға күтім жасауды үйренетін бөлме өсімдіктері бар "жасыл бұрыштар" бар;
* Мектепке дейінгі топтарда қажетті жабдықтармен (үлкейткіштер, әртүрлі таразылар, магниттер, глобустар, карталар, түрлі сусымалы материалдар, құм сағаттары, фонарьлар, түрлі сыйымды құралдар, қалдық және табиғи материалдар және т. б.) тәжірибе орталықтары ресімделген.;
* Топтарда шағын (үстел үсті) және үлкен (еден) құрылыс материалы бар; әртүрлі конструкторлар (ағаш, металл, бөлшектерді біріктірудің әртүрлі тәсілдері бар пластмасса), "Лего"типті конструкторлар;
* Топтарда әртүрлі білім беру ойындары ұсынылған ойын-сауық математика орталықтары жабдықталған; балаларды санауға үйрету, заттардың мөлшері мен олардың формасы туралы идеяларды дамыту үшін демонстрациялық және үлестірмелі материалдар; балаларда сан мен көлем туралы ойын қалыптастыруға арналған материалдар мен жабдықтар; уақыт пен кеңістіктікті бағдарлауды дамытуға арналған материалдар
 |
| 5 | «Әлеуметтік дамуы»   | * «Ұлы дала –қазына» орталығы
* Желілі-сюжеттік ойындар
* Жеке бұрыш
* Виртуалды мұражайлар
* Музыка және спорт залы
* Учаскедегі бақша, еңбек қызметіне арналған табиғат бұрыштары
* Дәлізде: интерактивті еден, көрмелер, мобильді кітапхана, буккросинг, еріктілер бұрышы.
 |

<https://drive.google.com/file/d/1XUf7mtesJYN21Mm2N3gDeAx6NLsFWY7W/view?usp=sharing>

**Бөбекжай кітапхана қоры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мазмұны | Қазақ тіліндегі әдебиеттер саны | Орыс тіліндегі әдебиеттер саны |
| Балаларға арналған әдеби кітаптар | 145 | 120 |
| Педагогтерге арналған кітаптар | 56 | 520 |

**Қорытынды**: осылайша, "Нұр бала" бөбекжай" МКҚК кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпаратпен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі журналдармен әдістемелік әдебиеттермен толықтырылады. Педагогтердің газеттерден, мерзімді баспасөзден, Қазақстан журналдарынан ақпарат алуға мүмкіндігі бар. Кітапхана қоры электронды тасығыштағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнетека мен фонотекамен толықтырылуды жалғастыруда. Қазақ тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға үлкен мән беріледі

 Педагогтар ОӘК, әдістемелік ұсынымдар, бағдарламалар әзірлейді, апробациядан өткізеді. Үш жыл бойы педагогтар оқу-әдістемелік кешендерді, әдістемелік ұсыныстарды, бағдарламаларды және т. б. әзірлеп, тәрбие - білім беру процесіне табысты енгізуде.

# VII БӨЛІМ

**ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ**

Балабақшаның сәтті жұмысының көрсеткіштерінің бірі-балаларды мектепке сапалы дайындау.

2023-2024 оқу жылының жалпы мониторингі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Жас ерекшелік*  | *Балалардың саны* | *Физикалық қасиеттерді дамыту* |  *Коммуникативті дағдыларын дамыту* | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту* | *Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту* |  *Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру* |
| *олардың ішінде жоғарыдеңгей*  | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* |
| Ерте жастағы топ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Кіші топтар | 20 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 15 | 5 |
| Ортаңғы топтар | 73 | 6 | 23 | 44 | 2 | 26 | 45 | 0 | 15 | 58 | 1 | 20 | 52 | 2 | 26 | 45 |
| Ересек топтар | 104 | 41 | 42 | 21 | 19 | 45 | 40 | 16 | 47 | 41 | 22 | 41 | 41 | 24 | 36 | 44 |
| Мектеп алды топ,сынып | 100 | 24 | 53 | 23 | 15 | 54 | 31 | 21 | 56 | 23 | 18 | 53 | 29 | 14 | 48 | 38 |
| **Барлығы**  | 297 | 71 | 132 | 94 | 36 | 139 | 122 | 37 | 132 | 128 | 41 | 128 | 128 | 40 | 125 | 132 |
| **%** | **100** | **24** | 44 | 32 | 12 | 47 | 41 | 12 | 44 | 43 | 14 | 43 | 43 | 13 | 42 | 44 |

Мектеп алды топтардың бастапқы мониторингі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Топтардың атауы* | *Тәрбиешінің ТАӘ* | *Балалардың саны* | *Физикалық қасиеттерді дамыту*  |  *Коммуникативті дағдыларын дамыту* | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту* | *Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту* | *Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру*  |
| *олардың ішінде жоғарыдеңгей*  | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* |
|   | *Мектепалды даярлық тобы* №1 "Балбөбек" | Шарипова Гульнар Кабыкеновна | 25 | 7 | 15 | 3 | 3 | 18 | 4 | 3 | 22 | 0 | 0 | 18 | 7 | 0 | 15 | 10 |
|   | *Мектепалды даярлық тобы* №2 "Ботақан" | Кукарских вера Андреевна  | 25 | 4 | 12 | 9 | 5 | 11 | 9 | 5 | 11 | 9 | 5 | 11 | 9 | 6 | 10 | 9 |
|   | *Мектепалды даярлық тобы* №8 "Арай" | Каиржанова Гульмира Искаковна | 25 | 5 | 10 | 10 | 4 | 9 | 12 | 3 | 10 | 12 | 3 | 11 | 11 | 3 | 7 | 15 |
|   | *Мектепалды даярлық тобы* №11 "Жұлдыз" | Михалева Вера Владимировна | 25 | 8 | 16 | 1 | 3 | 16 | 6 | 10 | 13 | 2 | 10 | 13 | 2 | 5 | 16 | 4 |
| **Барлығы**  | 100 | 24 | 53 | 23 | 15 | 54 | 31 | 21 | 56 | 23 | 18 | 53 | 29 | 14 | 48 | 38 |
| **%** | **100** | 24 | 53 | 23 | 15 | 54 | 31 | 21 | 56 | 23 | 18 | 53 | 29 | 14 | 48 | 38 |

Ересек топтардың мониторингі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Топтардың атауы* | *Тәрбиешінің ТАӘ* | *Балалардың саны* |  *Физикалық қасиеттерді дамыту* |  *Коммуникативті дағдыларын дамыту* | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту* | *Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту* |  *Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру* |
| *олардың ішінде жоғарыдеңгей*  | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* |
|   | №4 "Балдырған"ересек тобы | Ешкенова Балжан Машкеновна | 25 | 9 | 11 | 5 | 9 | 11 | 5 | 5 | 11 | 9 | 5 | 11 | 9 | 8 | 10 | 7 |
|   | №7 "Құлыншақ ересек тобы | Левшевич Елизавета Владимировна | 25 | 4 | 11 | 10 | 4 | 12 | 9 | 6 | 9 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 11 | 9 |
|   | №10 "Еркетай" ересек тобы | Рахимжанова Галия Казизовна | 25 | 14 | 11 | 0 | 3 | 13 | 9 | 2 | 14 | 9 | 6 | 11 | 8 | 8 | 9 | 8 |
|   | №12 "Күншуақ" ересек тобы | Оспанова Жадра Ельтаевна | 25 | 14 | 9 | 2 | 3 | 9 | 13 | 3 | 13 | 9 | 6 | 9 | 10 | 3 | 6 | 16 |
|   | №13 Айгөлек коррекциялық топ | Хорошева Ирина Александровна  | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| **Барлығы**  | 104 | 41 | 42 | 21 | 19 | 45 | 40 | 16 | 47 | 41 | 22 | 41 | 41 | 24 | 36 | 44 |
| **%** | **100** | 39 | 40 | 20 | 18 | 43 | 38 | 15 | 45 | 39 | 21 | 39 | 39 | 23 | 35 | 42 |

Ортаңғы топтардың мониторингі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Топтардың атауы* | *Тәрбиешінің ТАӘ* | *Балалардың саны* |  *Физикалық қасиеттерді дамыту* |  *Коммуникативті дағдыларын дамыту* | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту* | *Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту* |  *Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру* |
| *олардың ішінде жоғарыдеңгей*  | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* |
|   | №5 " Гүлдер"ортаңғы тобы | Сарсенбаева Динар Тауовна | 25 | 0 | 6 | 19 | 0 | 6 | 19 | 0 | 6 | 19 | 0 | 6 | 19 | 0 | 6 | 19 |
|   | №6 "Көжектер" ортаңғы тобы | Фритих Анастасия Евгеньевна  | 24 | 6 | 11 | 7 | 2 | 14 | 8 | 0 | 6 | 18 | 1 | 9 | 14 | 2 | 13 | 9 |
|   | №9 "Балапан" ортаңғы тобы | Сайфумулик Айгерим | 24 | 0 | 6 | 18 | 0 | 6 | 18 | 0 | 3 | 21 | 0 | 5 | 19 | 0 | 7 | 17 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Барлығы**  | 73 | 6 | 23 | 44 | 2 | 26 | 45 | 0 | 15 | 58 | 1 | 20 | 52 | 2 | 26 | 45 |
| **%** | **100** | 8 | 32 | 60 | 3 | 36 | 62 | 0 | 21 | 79 | 1 | 27 | 71 | 3 | 36 | 62 |

Кіші топ мониторингі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Топтардың атауы* | *Тәрбиешінің ТАӘ* | *Балалардың саны* |  *Физикалық қасиеттерді дамыту* |  *Коммуникативті дағдыларын дамыту* | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту* | *Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту* |  *Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру* |
| *олардың ішінде жоғарыдеңгей*  | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде ортадеңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* | *олардың ішінде жоғары деңгей* | *олардың ішінде орта деңгей* | *олардың ішінде төмен деңгей* |
|   | №3 «Айналайын»кіші тобы | Жумажанова Назгуль Жолдасбаевна | 20 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 15 | 5 |
| **Барлығы**  | 20 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 14 | 6 | 0 | 15 | 5 |
| **%** | 100 | 0 | 70 | 30 | 0 | 70 | 30 | 0 | 70 | 30 | 0 | 70 | 30 | 0 | 75 | 25 |

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылының басында 297 балаға мониторинг жүргізілді. Оның ішінде физикалық қаситеттерін дамыту жоғары және орташа деңгейі -222 (74%), коммуникативтік дағдыларды дамыту-261 (87%) танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту - 260 (87%) балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту - 256 (86%)

әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру - 257 (86%)

Қорытынды: балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда оң нәтиже бар: құзыреттіліктердің қалыптасуының төмен деңгейі минимумға дейін азайған, балалардың білімі берік, олар дағдыларды күнделікті өмірде қолдана алады. Демек, мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша бөбекжай тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады.

# VIII. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ САУАЛНАМАСЫ

**Ұсынылатын қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау білім беру қызметтері**

Сауалнамаға 38 (97%) респондент қатысты. (Логопед Г. З. Қыйкова қатысқан жоқ, себебі телефоны арна жеделхаттарын қолдамайды.)

**МДҰ педагогтеріне арналған сұрақтар**

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметкерлері үшін (толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін)

1. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтуде-педагогтардың 80% - қазақ тілінде , 87% - орыс тілінде, 20% - және 13% - келіседі .

2. Педагогтерге білім беру үдерісіне белсенді қатысуы және біліктілікті арттыру үшін жағдай жасалған - педагогтердің 75% - қазақ тілінде , 87% - орыс тілінде, 25% - және 13% - келіседі .

3.Педагогтер тиімді әдістемелік көмек алады-педагогтердің 64% - қазақ тілінде , 91% - орыс тілінде, 36% - және 9% - келіседі .

4. Педагогтер эмоциялық-психологиялық қолдау алады-педагогтердің 56% - қазақ тіліде , 76% - орыс тілінде, 44% - және 24% - келіседі .

 5. Тәрбиелеу мен оқытудың сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалды - педагогтердің 68% - қазақ тілінде , 81% - орыс тілінде, 32% - және 19% - келіседі .

6. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалды-педагогтердің 68% - қазақ тілінде , 74% - орыс тілінде, 32% - және 26% - келіседі .

7. Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді-педагогтердің 68% - қазақ тілінде , 85% - орыс тілінде, 32% - және 15% - келіседі .

8. Әкімшіліктің жұмыс стилі өзін-өзі дамытуға ықпал етеді педагогтердің 86% - қазақ тілінде толық келісмін , 44% - 14% келісемін орыс тілінде.

9. Тәрбиеленушілер, ата - аналар, педагогтар арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде-педагогтердің 50% - қазақ тілінде , 81% - орыс тілінде, 50% - және 19%- келіседі.

10. Оқу-материалдық база тәрбиеленушілерді дамыту үшін жағдай жасауға ықпал етеді-педагогтердің 50% - қазақ тілінде , 86% - орыс тілінде, 50% - және 14% - келіседі .

11. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал - педагогтердің 38% - қазақ тілінде , 71% - орыс тілінде, 62% - және 29- келіседі%.

12. Тамақтану сапасы талаптарға сәйкес келеді және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңгерімді болып табылады-педагогтердің 50% - қазақ тілінде, 86% - орыс тілінде, 50% - және 14-і келіседі%.

13. Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын - педагогтердің 58% - қазақ тілінде , 86% - орыс тілінде, 42% - және 14- келіседі%.

14. Сапалы оқыту үдерісін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды-педагогтердің 54% - қазақ тілінде , 90% - орыс тілінде, 46% - және 10% - келіседі .

15. Әр педагогтың кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған - педагогтердің 54% - қазақ тілінде , 76% - орыс тілінде, 46% - және 24% - келіседі .

16. Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі педагогтерді көтермелеу жұмысында қолданады - педагогтердің 33% - қазақ тілінде , 57% - орыс тілінде, 67% - және 43% - келіседі .

17. Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанды-педагогтердің 38% - қазақ тілінде , 71% - орыс тілінде, 62% - және 29% - келіседі .

18. Мектепке дейінгі ұйымда тексерушілер үшін ақшалай қаражат жиналатыны жайында ереже белгіленген- -педагогтардың 4% - қазақ тілінде, 0% - орыс тілінде, 63% - қазақ тілінде, 46% - орыс тілінде, 33% - және 54-толығымен келіспейді%.

Ата-аналардың сауалнамасына 96 респондент қатысты

**Мектеп алды топтардың ата-аналарына арналған сұрақтар**

**Мектепке дейінгі ұйымдардың ата-аналары үшін** (толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін)

# 1. Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады-ата-аналардың 61% - қазақ тілінде 72% - орыс тілінде, 39% - және 28% - келіседі .

# 2. Топта баланың оқуы мен тыныс - тіршілігі үшін қолайлы атмосфера бар-ата-аналардың 90% - қазақ тілінде , 79% - орыс тілінде, 8% - және 21% - келіседі . ата-аналардың 2% - қазақ тілінде толық келіспейді.

# 3. Сіз топ педагогтарының қызметіне қанағаттанасыз- ата-аналардың 94% - қазақ тілінде , 87% - орыс тілінде, 6% - және 13% - келіседі .

# 4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанасыз (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог)- ата-аналардың 78% - қазақ тілінде , 64% - орыс тілінде, 22% - және 34% - келіседі . Келіспеймін 2% ата-аналар орыс тілінде.

# 5. Педагогтар этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен әділдікті сақтайды

# 6. Сіз балаңыздың дамуын атап өтесіз бе-ата-аналардың 84% - қазақ тілінде, 72% - орыс тілінде, 16% - және 28% - келіседі .

#  7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді-ата-аналардың 84% - қазақ тілінде , 70% - орыс тілінде, 14% - және 30% - келіседі, ата-аналардың 2% - қазақ тілінде толық келіспейді. 8. Балалардың тамақтануы талапқа сай келеді және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңгерімді болып табылады - ата-аналардың 72% - қазақ тілінде , 53% - орыс тілінде, 24% - және 41% - келіседі, келіспеймін 2% ата-аналар қазақ тілінде және 6% ата-аналар орыс тілінде , толық келіспеймін 2% ата-аналар қазақ тілінде.

# 9. Сіз өз балаңыздың жетістіктері мен мінез - құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз-ата-аналардың 86% - қазақ тілінде , 66% - орыс тілінде, 12% - және 32% - келіседі.

# 10. Топ ата - аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары Сіздің балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультативтік көмек көрсетеді: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыкалық жетекші және т .б. - ата-аналардың 70% - қазақ тілінде , 60% - орыс тілінде, 28% - және 34% - келіседі. Мен келіспеймін 2% ата-аналар қазақ тілінде және 6% орыс тілінде оқитын ата-аналар жауап берді.

#  11. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз-ата-аналардың 78% - қазақ тілінде , 66% - орыс тілінде, 22% - және 34% - келіседі .

#  12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе - ата-аналардың 20% - қазақ тілінде , 19% - орыс тілінде, 12% - және 38% - келіседі .келіспеймін 34% ата-аналар қазақ тілінде, 30% ата-аналар орыс тілінде, толық келіспеймін 34% және 13%.

# ІХ. КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР, ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

1. Күрделі диагнозы бар балалармен жұмыс істеу кезінде тәрбиешілер мен педагогтердің психологиялық дайындығының болмауы.

2. Барлық ата-аналар уақтылы түзету жұмыстарының маңыздылығын әлі түсінбейді.

**Шешу жолдары:** Диагнозды ескере отырып, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға жақын болу. Инклюзивті тәсілді іске асыру бойынша педагогтарға ақпараттық, әдістемелік және психологиялық көмек көрсету.

Инклюзивті топтар аптасына аптасына 1 рет инклюзивті практика бағытында ата-аналармен жұмыс істеудің әртүрлі формаларын жоспарлау.

Инклюзивті білім беру мәселелерінде әрбір педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруды жалғастыру. Ата-аналардың хабардарлығы мен құзыреттілігін арттыруды жалғастыру.

**Х. ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҰСЫНЫСТАР**

1. Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала "бөбекжайы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны өзін-өзі аттестаттаудың зерделенген материалдары негізінде ұжыммен мұқият және сапалы жұмыс жүргізілді.
2. . "Нұр бала"бөбекжайы педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог-мамандардың тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"мамандығы бойынша білімі бар. Кәсіби біліктілікті арттыру курстарында жүйелі түрде жетілддіріп отырады.
3. Мектепке дейінгі ұйымға балалар "akmola.kz, электрондық бағыт негізінде "Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына" сәйкес және электрондық портал арқылы қабылданады

 4. Құжаттарды қабылдау және балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты немесе уақытша болуға қабылдау бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған.

Педагог-психолог, мұғалім-логопед, дефектолог-тифлпедагог және инклюзивті топтардың тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүргізеді. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидаттарына негізделеді.

* + Оқу-әдістемелік жұмыс мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жүзеге асырылады, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бекітілген.
	+ Жыл сайын бөбекжай "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарының тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады.

 Бөбекжайда баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік даму ортасының мазмұны тәрбиеленушілердің мүдделеріне сәйкес келеді, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аудара отырып өзгереді.

 Балалардың бағдарламалық материалды игеруін талдау оң нәтижелерді көрсетеді. Баланың құзыреттілігін дамыту деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіледі және индикаторлар жүйесімен бақыланады.

**Балабақшаны одан әрі дамыту перспективасы:**

* Қазіргі заманғы сұраныстарға сәйкес заттық дамытушы ортасын толықтыруды жалғастыру;
* Тәрбиеленушілердің дағдыларының сапасын арттыру мақсатында білім беру процесіне инновациялық белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды сынақтан өткізу және енгізу;
* Біліктілік деңгейі бар педагогтар санын көбейту: педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші;
* Қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде озық педагогикалық тәжірибені тарату;
* Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді қоғамға тиімді бейімдеу үшін әлеуметтік институттармен ынтымақтастықты кеңейту;
* Жас мамандарды бөбекжайға тарту үшін кадрлар даярлау бойынша педагогикалық колледждермен және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық жөніндегі жұмысты жалғастыру.

"Нұр бала "бөбекжай" МКҚК комиссиясы өзін-өзі бағалау барысында Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығына қосымшаның 29-тармағын басшылыққа алды

Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар және білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына сәйкес жүзеге асырды.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының "Нұр бала "бөбекжай мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны" қызметінің жоғарыда баяндалған өзін-өзі бағалауы мектепке дейінгі ұйымның мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде іске асыратынын көрсетті.

Бағалау критерийлеріне, қосымшаларда келтірілетін сандық және сапалық көрсеткіштердің негізінде Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының "Нұр бала "бөбекжай" комиссиясы мектепке дейінгі ұйымның 2021-2023 оқу жылдарындағы жұмысын "**үлгілі**"бағасына сәйкес деп таниды.

Төрағасы: А.Айжарыкова

 Комиссия мүшелері: Д. Накенова

 А.Рахимжанова

 Г.Кенебаева

 А. Габдуова