**УТВЕРЖДАЮ  
 заведующая ясли сада «Нұр бала»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айжарыкова А.Ж.**

**Проект**

**«Тіл байлығы» на 2023-2026 годы**

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название проекта | Проект **«Тіл байлығы»**  для детей дошкольного возраста |
| 2. | Цель проекта | применение технологии языкового погружения как эффективной формы речевого развития детей; развитие двуязычия у детей дошкольного возраста, с активным участием родителей и педагогов. |
| 3 | Краткое содержание проекта | В проекте представлены особенности осуществления образовательного процесса на казахском языке, принципы и подходы реализации проекта, мониторинг, ожидаемые результаты, трудности и риски |
| 4 | Автор проекта | Творческая группа ясли сада «Нұр бала»  Айжарыкова А.Ж.  Левшевич Е.В.  Сарсенбаева Д.Т.  Фертих А.Е.  Кажтаева М.Б.  Рахимжанова Г.К. |
| 5. | Наименование организации | ГККП "Ясли сад "Нұр бала " города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управление образования Акмолинской области |
| 6. | Адрес, телефон | г. Кокшетау Боровской 64Д |
| 7. | Место реализации | ГККП "Ясли сад "Нұр бала " города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управление образования Акмолинской области |
| 8. | Количество, возраст воспитанников | 100 воспитанников в возрасте от 3 до 6-х лет |
| 9. | Сроки реализации программы,  продолжительность | с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2026года  3 года |

**Актуальность проекта**

Каждое дошкольная организация, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей и общества в целом.

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал его культуру, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в своей культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев казахского народа, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев.

Приобщение дошкольников к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Этот факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо республики, своего города, области, беречь и умножать его богатство.

Одной из задач программы развития нашего ясли сада является: создание условий для обучения детей казахскому языку, формирования личности ребенка, которая заинтересована в сохранении и развитии культурных ценностей своего народа, что будет способствовать интеграции в современное многоязычное общество.

Ясли сад посещает 300 воспитанников

Из них детей: казахов -193 детей, русских –95, другой национальности -10 детей. Но, к сожалению, детей, знающих казахский язык в среднем 25% .

**Перед нами встала проблема:** В течение года с 3 лет лет в ясли саду проводится казахский язык. Но, к большому сожалению, нам приходится признать тот факт, что преподавание казахского языка не приносит результата. Язык дети не знают даже в группах с казахским языком обучения. Результат преподавания – несколько слов ребенок знает на казахском языке, но казахская разговорная речь им так не усваивается. Решение данной проблемы мы видим в языковом погружении. Чем раньше это погружение произойдет, тем лучше будет результат.

Но главное состоит в том, что в раннем возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении людьми. Через речь, которой ребёнок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Так же ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется предметная деятельность. Ребёнок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него проявляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребёнка определённых личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях. Именно в этом возрасте дети легко могут освоить казахский язык. Создание проекта **«Тіл байлығы»** позволит осуществлять образовательный процесс с учетом поддержки языка, количество носителей которого оставляет желать лучшего.. В ясли саду, работающем по технологии языкового погружения , будут воспитываться дети, родители которых заинтересованы в том, чтобы они овладели хорошо казахским языком.

Проект **«Тіл байлығы»** будет реализоваться в средних группах с казахским языком и в средних группах с русским языком обучения , и воспитательно-образовательный процесс в группах с русским языком обучения частично будет осуществляться на казахском языке.

**Цель, задачи и механизмы реализации проекта**

Цель проекта:    применение технологии языкового погружения как эффективной формы речевого развития детей; развитие двуязычия у детей дошкольного возраста, с активным участием родителей и педагогов.

**Задачи проекта**:

- создать условия для всестороннего личностно-ориентированного развития ребенка и изучения им казахского  языка в непринужденной, естественной форме;

- научить ребенка применять два языка в повседневной жизни (в режимные моменты, в игре, на прогулке, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности);

- использовать оба языка в зависимости от условий коммуникации во всех 5 ти направлениях;

- сделать казахскую культуру близкой и понятной детям, способствовать развитию творчества на казахском  языке с опорой на казахскую культуру.

**Механизмы реализации проекта:**

- определение социального запроса на языковую группу в ДО среди родителей воспитанников

-  разработка содержания и форм работы языковых групп.

- диагностика результативности работы языковых групп, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг.

-обобщение результатов реализации проекта.

**Особенности осуществления образовательного процесса** **на казахском языке**

С помощью внедрения проекта **«Тіл байлығы»** будет происходить обогащение и дополнение образовательных программ: использование предметов культуры в различных направлениях (например знакомят с родной природой, на основе математики рассматривают геометрические фигуры как элемент орнамента, играют в казахские народные игры и т.п.).

Язык является средством ознакомления с окружающим миром, через язык дети получают знания о нем в соответствии с возрастными способностями и потребностями, сохраняя специфику мировосприятия и миропонимания, отраженную в данном языке.

**Начало обучения**. Начало обучения казахскому языку в средней группе, что совпадает с началом посещения ясли сада. Для того, чтобы ребенок освоил язык, лучше начинать с маленького возраста, когда содержание программы проще, а вступление в общение происходит естественным путем. В этом возрасте ребенок еще не имеет предубеждений и суеверий, он вступает в общение со взрослым, которому доверяет, с которым он оказывается рядом. Использование казахского  языка оказывается соединенным с посещением ДО, и другого ребенок себе просто не представляет, не раздумывает, бывают ли какие-то еще возможности. Погружение в стихию казахского  языка он воспринимает как игру, как нормальные обстоятельства общения. Лишь позже ребенок понимает, что его ясли сад не такой, как другие, но к этому времени у него уже есть друзья среди взрослых и детей, с которыми он говорит на казахском  языке, а также большое количество опор в окружающем, где можно пользоваться этим языком.

**Адаптационный период**. Ребёнку, начинающему посещать ДО, важно понять, что жизнь в ясли саду устроена в определенном порядке, что о нем заботятся, что ничего плохого не случится. Воспитатели активно используют пальчиковые и фонетические игры, междометия, мимические, хороводные игры под музыку, разные виды театра, музыкально-ритмические движения, игры со строительным материалом, простые настольно-печатные игры, в которых речь лишь сопровождает действие: ребенку не приходится напрягаться, он просто втягивается в деятельность. Взрослые проводят экскурсию по ясли саду, показывают, кто, где работает, что где находится.

Воспитатели вместе с детьми ухаживают за комнатными растениями, показывают, как играть на детских музыкальных инструментах, где можно взять материалы для рисования и лепки. В любой понятной совместной деятельности, когда нужно что-то мыть, убирать, легче использовать описания собственных действий. Так, на прогулке интересно играть в магазин, в кафе, в подвижные игры с короткими репликами. На физкультуре педагог показывает и одновременно выполняет движения, что также легко для запоминания.

Когда ребенок начинает привыкать к ДО, можно разглядывать вместе с ним книги, а затем применять использованные в них изображения в игре. Если возникает угроза жизни и здоровью ребенка, то воспитатель может перейти на родной язык ребенка, но делать это следует в крайних случаях.

**Создание предметно-развивающей среды**. В ДО создается ситуация безопасности, взаимопомощи, домашней обстановки, комфорта, с первого дня пребывания (у ребенка возникает ощущение: «Я нахожусь в надежных руках»). В зависимости от своих установок, возможностей, желания воспитатели создают обстановку для изучения языка и культуры. В группе оформлена стилизованная казахская юрта с его самобытными предметами. В раздевальной комнате маркировка сделана из тех картинок, которые имеют название на казахском языке и легко запоминаются. Для родителей под картинками находятся таблички с названием на казахском языке. На двери вывешены слова приветствия и прощания на казахском языке, чтобы родители и персонал ясли сада тоже могли применять язык. Воспитатель разговаривает с детьми или поет песни, рассказывает сказки на казахском языке. Ребенок должен чувствовать, что его ждут, любят, что ему рады. В оформлении группы использованы национальные мотивы. Предметы в группе подписаны на казахском языке (можно менять, добавлять слова). Должен использоваться большой объем наглядного материала на казахском языке.

**Использование языка**. Казахский язык используется во всех ситуациях жизнедеятельности. Такие отговорки, как «ему проще по-русски», «мы смотрели мультфильм на русском, поэтому обсуждали его по-русски», «по-русски об этом можно сказать быстрее» – недопустимы. К ребенку обращаются фразами, постепенно наращивая их содержанием, от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Схематизация может быть наглядной, от частного к целому и от целого к частному, на игрушках, на рисунках, на картинах-иллюстрациях. Вводя слова, показываем несколько предметов с одним признаком или названием, давая ребенку обобщить ситуацию. Дети должны трогать, разглядывать, играть и при этом говорить, сравнивать и называть в самостоятельных действиях, в играх с игрушками, на изображениях. Все многократно повторяется, обыгрывается со всех сторон. Вся информация должна пропускаться ребенком через свои действия. Недостаточно одной картинки, одной ситуации, одной игрушки: обязательно иметь что-то, что позволяет сопоставить одно с другим, выделить свойства и обозначить их при помощи речи. Одна и та же тема используется на разных занятиях, что позволяет наиболее полно раскрыть значения слов, показать их использование в разных контекстах, а языковое содержание интегрируется с предметным.

Грамматика усваивается за счет того, что некоторые слова запоминаются в правильной форме в готовом словосочетании, а другие много раз варьируются в определенных контекстах.

Поскольку дети начинают посещать ДО с 3 лете, через некоторое время они овладевают большим пассивным запасом языка, который позволяет им адекватно понимать обращенную к ним речь воспитателя. В средней группе от воспитанников в большей степени требуется реагировать на вопросы взрослого, которые одновременно являются и ситуациями, обучающими программному содержанию, а также имитировать, говорить еще раз, отвечать по аналогии и т.п. Эти ситуации одинаковы и для тех, у кого целевой язык был бы родным, и для тех, у кого он второй осваиваемый. Таким образом, на первом этапе обучение родному и второму языкам сходно, и овладение речью происходит в тех же ситуациях, что и овладение программным содержанием. Благодаря этому дети усваивают содержание вместе с речью, а отставание от сверстников, которые говорят лишь на русском языке минимально. Чем больше говорит взрослый, тем лучше усваивают дети, что в какой ситуации нужно говорить. В последующем дети овладевают языком уже на основе имеющихся у них первоначальных представлений и догоняют сверстников, одновременно продвигаясь в первом языке.

Важно, чтобы дети слышали язык не от одного взрослого, а от разных людей, чтобы они могли понять: содержание сказанного не зависит от особенностей произношения. У каждого взрослого своя индивидуальная манера речи, и важно, чтобы эти разновидности помогали овладению языком в целом.

**Отдельные приемы обучения целевому языку.**

В режимные моменты должны использоваться рифмовки, и тогда дети будут быстро собираться, реагировать на казахский язык.

Одинаковые рифмовки должны использоваться в течение месяца, а затем заменяться новыми. Таким образом, ежегодно в течение учебного года ребенок овладеет десятками формул для описания повседневной жизни.

Новый речевой материал должен вводиться вначале для понимания, затем для сознательного выбора, для повторения, для использования в игровой ситуации. Это касается всех уровней языка: фонетики, грамматики, лексики.

Воспитатель не должен ждать, чтобы дети начали говорить на казахском языке, не должен осуждать их, когда они говорят по-русски; ему нужно создать такие условия, когда он ведет за собой детей, когда начинает говорить сам и подтягивает за собой детей, вовлекает их в интересную деятельность и одновременно говорит, поэтому дети тоже стараются что-то сказать на целевом языке.

Иногда можно договориться, что существуют волшебные слова, которые либо запрещают, либо разрешают говорить по-русски. Например, когда ребенок очень хочет что-то высказать, но не понимает, как это сделать на казахском языке; или, наоборот, когда воспитатель видит, что игра, в которую играют дети, вполне может сопровождаться репликами на казахском языке, он переключает общение с русского на казахский язык.

Рекомендуется создать календарь, дневник погоды, уголок природы, описание детского сада на целевом языке, заполнять в течение года папку с работами ребенка (каждому свою), с подписями на целевом языке, вести для каждого воспитанника портфолио, в котором отражается история его семьи и его собственная, связанная с казахским языком.

**Кадровое обеспечение**

На группе работают воспитатель, помощник воспитателя, свободно владеющие казахским языком.

Воспитатель должен быть творческой, активной, артистичной личностью, заинтересовывающей детей в общении на казахском языке без принуждения.

Не каждый воспитатель или филолог, знающий язык, может быть воспитателем .Нужен особый контакт с детьми, желание передать им свой язык, вслушиваться в их речь, давать им интересные задания для использования речи.

**Принципы и подходы**

* Воспитатели и персонал постоянно разговаривают с детьми только на казахском языке.
* Дети могут отвечать на том языке, который им кажется уместным, но желательно стимулировать ответы на казахском языке.
* Если ребенок отвечает на русском языке или неправильно, воспитатель не исправляет ошибку, а просто повторяет предложение правильно на казахском языке.
* В групповом помещении создана развивающая среда, стимулирующая общение (уголок, воспроизводящий условия юрты, стенд, оформляющийся по любой тематике, которая затрагивается).
* Воспитатель должен быть творческой, активной, артистичной личностью, заинтересовывающей детей в общении на казахском языке без принуждения.
* Воспитатель должен свободно владеть казахским языком.
* Осуществляется интеграция языкового и неязыкового содержания.
* Воспитатели общаются между собой на казахском языке.
* В реализации методики участвует весь коллектив ясли сада.
* Ясли сад создает свои материалы для развития речи на казахском языке, а также оборудует развивающую среду.
* Информация о деятельности языковой группы, как в Интернете, так и на стендах и в брошюрах дается минимум на двух языках – казахском и русском.
* В обычные дни меню вывешивается на двух языках, в день национальной кухни вывешиваются также рецепты, в дни праздников – содержание праздника рассказывается родителям на двух языках.

**Роль родителей**

* Участие в проекте со стороны родителей исключительно добровольное, они осведомлены о том, как работает «**Тіл байлығы**», как формируется двуязычие у ребенка, каких результатов можно достичь в обучении.
* Родители демонстрируют ребенку, что они гордятся тем, что он изучает казахский язык, что он становится двуязычным с детства, они рассказывают с удовольствием о том, что ребенок будет знать два языка, а ребенок видит и слышит, что родители им довольны. Они должны поддерживать идею и стремиться показывать ребенку пользу двуязычия, водить его туда, где можно использовать или продемонстрировать знания казахского языка.
* Родители заключают с ДО договор, к которому заключается согласие о том, что ребенок изучает казахский язык и на участие в проекте **Тіл байлығы**», что они готовы помогать ДО в процессе воспитания двуязычия.
* Родители поддерживают образовательный процесс: посещают вместе с детьми музей, выставки, концерты, приходят на мероприятия в ясли сада. Дома они следят за развитием казахского языка.
* Устраиваются собеседования с родителями вначале раз в квартал, позже можно реже.
* Родительские собрания проводятся три раза в год.
* Вся информация о мероприятиях и программе вывешивается в специальном уголке (по возможности, в Интернете). Языковое содержание дается на двух языках, и родители могут дома заниматься с ребенком.
* Родителям рекомендуются картинные словари на казахском языке, просмотр мультфильмов и т.п. на казахском языке. Однако родители не должны становиться учителями казахского языка, если не владеют им. Их основная задача – дать фоновую поддержку на русском языке, потому что без нормального развития первого языка не получится соответствующим образом продвинуть и владение вторым языком у ребенка.
* По желанию родителей, организуются мероприятия и встречи со специалистами, например, психологом, логопедом.
* Родители приобщаются к изучению казахского языка.
* Родители знакомятся с материалом, который используется в режиме дня, описание игр для детей, сборники музыки, песенники, разрабатываемые для ясли сада.

**Мониторинг**

Организуется, в первую очередь, текущий контроль: если ребенок недостаточно участвует в общей деятельности, с ним проводятся дополнительные занятия. Важно, чтобы каждый понимал, что происходит в группе. Если воспитателю кажется, что развитие детей замедлилось, он может попросить родителей дома прочитать что-то по-русски или объяснить какие-то явления на русском языке. Это подготовит детей к усвоению соответствующего материала в ясли саду на целевом языке. Не усвоение каких-то конструкций не является основой ни для отчисления ребенка, ни для выводов о том, что он отстает в развитии. Необходимо проверить, понимает ли ребенок соответствующие явления на русском языке. Если не понимает, необходимо вначале заняться соответствующей темой по-русски. Если понимает – объяснить еще раз упрощенно на казахском языке, а потом уже в более сложной, соответствующей возрасту форме.

Диагностика проводится 3 раза в году с использованием листа наблюдения стартового, промежуточного и итогового мониторинга, картинного словаря, который будет составляться воспитателем в течение года самостоятельно, а также по наборам карточек, по которым можно проверять, все ли слова и выражения освоены, в форме беседы и наблюдения.

Если проверка строится как описание картинки, то учитывается 2уровня выполнения задания:

1) описание по наглядной опоре с дополнительной помощью взрослого в виде вопросов, подсказок, предложений продолжить и закончить высказывание;

2) описание без наглядной опоры с минимальным количеством помощи взрослого.

**Ожидаемый результат**

В результате участия в проекте **«Тіл байлығы»**( если выполнены все условия образовательного процесса) ребенок **пассивно:**

* понимает обращенную к нему речь в повторяющихся ситуациях и реагирует на нее (прежде всего, в общении со знакомым взрослым);
* понимает использованные в программе тексты (знает их содержание, различает большинство слов);
* пассивный словарный запас составляет несколько сотен слов;
* позитивно относится к казахским обрядам, обычаям, сказкам, малым формам фольклора.

**активно:**

* владеет диалогической речью в коммуникации со взрослыми и сверстниками в зависимости от обстоятельств общения (опирается на готовые формулы);
* дает ответ на вопрос взрослого, используя элементы его речи;
* знает несколько вариантов словоизменения и словообразования;
* умеет строить самостоятельное высказывание с опорой на известную лексику.

**Материально-техническая база для реализации проекта «Тіл байлығы»** для детей среднего возраста

Группа полностью оснащена мебелью, посудой, игрушками, инвентарем.

Необходимо приобрести: мультимедийный проектор, интерактивную доску, ноутбук, цветной принтер, куклы, говорящие на казахском языке

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  деятельности | Сроки  Место  проведения | Результат | Ответственные |
| 1. | Оформление нормативной базы пилотной площадки  на базе ДО | Январь 2024г | Приказы, локальные  акты | заведующий |
| 2. | Создание творческой группы | Февраль 2024г | План творческой группы | методист |
| 3. | Организация предметно-  развивающей среды | Постоянно | Оформление группы,  уголков для  родителей, пошив  национальной одежды | Воспитатели, родители |
| 4. | Проведение мониторинга | Сентябрь, январь, май | Отбор методик,  диагностик, анкет,  тестов для мониторинговых  замеров детей.  Оформление справки по результатам  мониторинга | Педагоги |
| 5. | Организация и внедрение проекта**«Тіл байлығы»** | Январь 2024г | Внедрение проекта **«Тіл байлығы»** | творческая  группа ДО |
| 6. | Создание методической копилки | Постоянно | Оформление дидактических игр, картинного словаря,  книжек-малышек | Воспитатели, родители |
| 7. | Участие в конкурсе «Казакшан калай балакай1 | октябрь 2024 | Открытое занятие по математике «Путешествие в страну геометрических фигур» на казахском языке в группе 2 | Левшевич Е.В. |
| 8. | ОД «Казахский язык» усвоение программного материала | В течение года |  | Учитель казахского языка |
| 9. | Усвоение детьми средней группы словарного минимума | В течение года |  | Все педагоги |
| 10. | Проведение областного семинара на базе ясли сада "Языковое погружение как эффективная технология обучения детей дошкольного возраста родному языку" | Ноябрь , 2025г. | Организация работы семинара,  проведение мастер-  классов | Заведующий,  Методист  воспитатели, педагоги |
| 11. | Анализ деятельности за учебный год. Подготовка отчетной справки | Ежегодно,  май | Отчет | методист |

**План работы проекта на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1 | Работа с детьми | Вводить казахский язык в ежедневную обиходную жизнь детей во время их пребывания в детском саду;  - дидактические игры  - театральные постановки  - пальчиковые гимнастики  - режимные моменты на казахском языке  - физминутки  Мероприятие "Язык-залог дружбы"  «Ана тілің – арың бұл» челендж  - казахские национальные игры  - мероприятие «Говорим сегодня только на казахском языке»  - театральные постановки  - «Қазақшаң қалай балақай?» конкурс  - «Расскажи маме и папе новые слова», «А какие слова ты узнал дома?» | В течение года  Каждый день  Каждый день  Каждый день  Каждый день  Каждый день  Каждый день  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  март  апрель  май |
| 2 | Работа с педагогами | - Викторина «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте»  - «Как в моей группе происходит языковое погружение»  - для казаховеда: разработка листовок в уголок «Мы изучаем казахский язык»  - создание ПРС  - разработка мнемотаблиц по лексическим темам  - Театральная постановка  - Разработка лэпбука по страницам азбуки  - Внутренний конкурс песен на государственном языке  - Пальчиковый театр  «Тіл білгірі» конкурс  мастер-класс | Сентябрь  Октябрь  Каждую неделю  Ноябрь  Каждую неделю  декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |
| 3 | Работа с родителями | - помощь при создании ПРС «Уголок казахского языка»  - акция «Мой край родной»,  - беседа «Давайте поможем детям при изучении казахского языка»  - Разработка лэпбука по страницам азбуки  - конкурс «Мы знаем казахский язык»  - участие в театральных постановках  - создание книжек – малышек «Мои первые книжки на казахском и русском языке» | В течение года  Октябрь  Ноябрь    Январь  февраль  март  Апрель |

**План работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Провести опрос среди родителей средних групп на желание участия в проекте погружения в казахский язык. | Август, сентябрь | Воспитатели средних групп |
| 2. | Родительское собрание «Технологии языкового погружения как эффективной формы речевого развития детей» | Октябрь | Заведующая |
| 3. | Частичное обучение детей средних групп с русским языком обучения на казахском языке | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Пополнять предметно -развивающую среду группы, ясли сада, кабинета казахского языка играми, оборудованием, компьютером. Интерактивной доской и т.д. | Постоянно и в 2025году | Заведующая бухгалтер воспитатели |
| 5. | Изучение казахского языка с детьми:  - средние группы  - старшие группы  - предшкольные группы | Систематически  1 час в неделю  1 час в неделю  2 часа в неделю | Учитель казахского языка |
| 6. | Изучение казахского языка с сотрудниками. | 1 час в неделю | Учитель казахского языка |
| 7 | День казахского языка. | Каждый понедельник | Педагоги ДО |
| 8. | Неделя казахского языка для сотрудников  Понедельник Караоке Казахские песни  Вторник  День Эссе «Богатство казахского языка»  Среда Конкурс чтецов среди педагогов стихи на каз.языке  Четверг- ***«Театр на ложках» -*** популяризация устного народного творчества  Пятница  Викторина «Тил байлыгы» | Ноябрь | Воспитатели  Учитель казахского языка |
| 9. | Информация для родителей в родительских уголках всех возрастных групп: «Қазақ тілін үйренеміз». | Постоянно | Воспитатели  Учитель казахского языка |
| 10. | Реализация Модели единого двуязычного пространства. | В течение года | Учитель казахского языка |
| 11. | Изучение словарного минимума | ежедневно | Воспитатели |
| 12. | Разработка плана мероприятий по углубленному изучению казахского языка через режимные моменты. | Сентябрь  2024 год | Учитель казахского языка |
| 13. | Функционирование в ДО семейного клуба «Казахский вместе с папой». | В течение года | Учитель казахского языка |
| 14. | Праздники в детском саду:  - День языков народов РК  -День Республики  - День Независимости РК  - Наурыз- мейрамы  - День единства народов Казахстана | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Апрель | Учитель казахского языка Музыкальный Заведующая |
| 15 | Подготовка буклетов по популяризации государственного языка в ДО «Қазақ тілін үйренеміз». | Декабрь | Учитель казахского языка. |
| 16 | Исполнение Гимна Республики Казахстан | Еженедельно  дети в 9,00  сотрудники в 13.00 | Учитель казахского языка |
| 17 | Изучение казахского языка через дополнительные платные кружки | 2 часа в неделю | Учитель казахского языка |
| 18 | Языковое погружение в ясли саду реализовать через создание языковой среды;  - с использованием сайта: dalatili.kz. bala.soyle.kz  - использование инновационных технологий как «Акварель», «Карусель,» работа в малых группах, работа парами, «Творческая мастерская» и другие  - привлечение родителей;  - театральную деятельность  - дидактические игры  -игровые технологии | Постоянно | Педагоги |
| 19 | Фестиваль национальных игр | Декабрь, март | Педагоги инструктор по физвоспитанию |
| 20 | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой Казахстан» | Октябрь | Творческая группа |
| 21 | Семинар для педагогов на тему «Технология языкового погружения в ДО», | Ноябрь | Учитель казахского языка  Методист творческая группа |
| 22 | Мастер - класс по организации игр для погружения в языковую среду. | Декабрь | Учитель казахского языка |
| 23 | Семинар для родителей «Формируем полиязычие вместе: педагоги - дети - родители». | Январь | Методист |
| 24 | Городской семинар по языковому погружению на тему «Технология языкового погружения в ДО»  Театральная постановка группы №6 на казахском языке  Мастер - класс по организации игр для погружения в языковую среду  Мастер- класс «Как помочь ребенку в овладении казахским языком через игру».  Организация языковой среды в группе. | Февраль | Методист  Красникова Л.Н.. учитель казвахского языка и Рсаева А.М.  Учитель каз.языка  Кукарских В.А.  Левшевич Е.В.  Койманова Г.Б. |
| 25 | Неделя казахского языка |  | Методист  Учитель казахского языка |
| 26 | «День открытых дверей» | Апрель | Методист Воспитатели средних групп |
| 27 | Привлечь родителей воспитанников к проведению различных культурно-массовых мероприятий; | постоянно | Воспитатели |
| 28 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам изучения казахского языка | В течение года | Учитель казахского языка |
| 29 | Оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной. | постоянно | Педагоги |

**План работы на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Создание стенда «Изучаем казахский язык» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Разработка листовок в уголок «Мы изучаем казахский язык» | Постоянно | Учитель казахского языка |
| 3 | Мероприятие «Говорим сегодня только на казахском языке» | Октябрь | Учитель казахского языка |
| 4 | * Собрание «Поделитесь опытом при языковом погружении» | Октябрь | Воспитатели |
| 5 | Областной семинар по языковому погружению на тему «Технология языкового погружения в ДО» | Ноябрь | Методист |
| 6 | Разработка мнемотаблиц по лексическим темам | Постоянно | Учитель казахского языка и воспитатели |
| 7 | Театрализованная деятельность | Ноябрь, апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф |
| 8 | Акция «Я тоже хочу выучить казахский язык» | Декабрь, май | Учитель казахского языка |
| 9 | Конкурс чтецов «День Независимости» | Декабрь | Учитель казахского языка и воспитатели, муз.руководитель |
| 10 | Конкурс для родителей и детей на знание казахского языка | Январь | Учитель казахского языка |
| 11 | - Мастер-классы  - Пальчиковые гимнастики  - Изготовление раздаточного материала о языковом погружении (брошюры, листовки)  - Физминутки | Постоянно | Воспитатели, учитель казахского языка |
| 12 | Режимные моменты на казахском языке | Постоянно | Воспитатели |
| 13 | Разучивание скороговорок | Февраль | Воспитатели |
| 14 | * Круглый стол «Как в моей группе происходит языковое погружение» | Февраль | Воспитатели |
| 15 | * Казахские национальные игры | Март | Воспитатели, физ. инструктор |
| 16 | * Разучивание пословиц, отгадывание ребусов, загадок | Апрель | Учитель казахского языка и воспитатели |
| 17 | * Оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной. | Постоянно | Учитель казахского языка и воспитатели |
| 18 | * Беседа «Части тела» | Май | Воспитатели |