

7. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т. д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.

8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.

9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).

10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вел, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
	Индивидуальные занятия:	«+», «-»; ком м е н т а - рии:	
Инструктор по физической культуре	1. Фиксировать внимание на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения. 2. Переключаться с одного движения на другое	+	
Логопед	1. Работа над пониманием речи и инструкции, ребенок не разговаривает не понимает инструкции: на, дай, возьми, садись, не реагирует на свое имя, не смотрит в глаза и на сигналы. 2. Пропевание гласных звуков.	+	
Музыкальный руководитель	1. Изменять силу голоса от тихого до громкого 2. Выполнять задания со «стоп» сигналом в процессе игры на музыкальных инструментах (игра «Оркестр») 3. Выполнять музыкально-ритмические, танцевальные движения.	+	

Руководитель СППС

Тифлопедагог, дефектолог

Психолог

Логопед

Родитель (законный представитель) воспитанника:

с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Дата 03.04.2023

(ФИО)

(подпись)