

1. Во время занятий усидчив и сосредоточен. 2. Испытывает сложности в элементарных вычислениях, определения геометрических фигур. 3. Испытывает трудности в изобразительной деятельности, требует помощи педагога. 4. Не сразу запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений.	1. Сниженный уровень произвольной регуляции деятельности. 2. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности.
Сильные стороны воспитанника	
1. Принимает помощь со стороны педагога. 2. Испытывает интерес к игрушкам, тактильным пособиям, настольным играм.	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
1. Ребенок не агрессивен. Спокоен, по отношению к сверстникам доброжелателен. 2. В игре с детьми проявляет интерес. Подчиняется правилам игры.	
Направления работы педагогов СППС	
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение) 2. Развитие произвольной регуляции деятельности 3. Развитие функций планирования деятельности 4. Развитие функций контроля деятельности	

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	1. Не требуется а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей
3. Методы обучения	- упрощение инструкции к заданию; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных Материалов	1) наглядные пособия 2) макеты, муляжи 3) Дидактический материал
6. Адаптация учебного места и приспособление среды Обучения	1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Количество предметов на рабочей поверхности согласно ОД педагога.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требует
9. Помощь педагога-Психолога	Требуется (основные задачи): 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие произвольной регуляции дыхательной и скелетной и мускулатуры. 3. Развитие процессов планирования деятельности.
8. Помощь дефектолога	Требуется (основные задачи): 1. Развитие воображения. 2. Развитие свойств внимания 3. Формирование навыков общения и совместной деятельности. 4. Расширение словарного запаса.
9. Помощь инструктора по	Требуется (основные задачи)