

| | |
|---|---|
| <p>требуется повторение.</p> <p>3. Испытывает сложности в элементарных вычислениях.</p> <p>4. Испытывает трудности в изобразительной деятельности, требует помощи педагога.</p> <p>5. Не сразу запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений.</p> | <p>2. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности.</p> |
| Сильные стороны воспитанника | |
| 1. Принимает помощь со стороны педагога. | |
| 2. Испытывает интерес к звучащим игрушкам, тактильным пособиям. | |
| Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности | |
| 1. Не проявляет агрессию | |
| Направления работы педагогов СППС | |
| 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение) | |
| 2. Развитие произвольной регуляции деятельности | |
| 3. Развитие функций планирования деятельности | |
| 4. Развитие функций контроля деятельности | |

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

| Особые образовательные потребности | Специальные условия удовлетворения ООП |
|---|--|
| 1. Изменения учебного плана | 1. Не требуется |
| 2. Изменение учебных программ по образовательным областям | 1. Не требуется а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей |
| 3. Методы обучения | - упрощение инструкции к заданию; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух |
| 4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения | При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания; |
| 5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1) натуральные объекты 2) макеты, муляжи 3) пособия из фетра |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | 1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Минимальное количество предметов на рабочей поверхности |
| 7. Потребность в компенсаторных и технических средствах | Не требует |
| 8. Помощь логопеда | Требуется (основные задачи на полугодие): 1. Постановка звуков 2. Развитие восприятия логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи. |
| 9. Помощь инструктора по физической культуре | Требуется (основные задачи на 2 полугодие): 1. строить детей по сигналу, приучать самостоятельно, двигаться в указанном направлении, выполнять серию двигательных заданий; |