

		трудностей обучения
<p>1. Во время занятий не может усидеть на одном месте, делает много посторонних движений, встает, ходит по группе. С трудом сосредотачивается на задании, быстро теряет интерес к любому виду деятельности.</p> <p>2. Не понимает объяснения педагога с первого раза, требуется повторение. Испытывает сложности в самостоятельном выполнении заданий, требует помощи педагога. Может отказаться от выполнения задания.</p> <p>3. Испытывает сложности в элементарных вычислениях.</p> <p>4. Испытывает трудности в изобразительной деятельности, требует помощи педагога.</p> <p>6. С трудом запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений.</p>		<p>1. Сниженный уровень произвольной регуляции деятельности.</p> <p>2. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности.</p>
Сильные стороны воспитанника		
<p>1. Принимает помощь со стороны педагога.</p> <p>2. Испытывает интерес к звучащим игрушкам, тактильным пособиям.</p> <p>3. На музыкальных занятиях реагирует на веселые песни, начинает кружиться, прыгать, петь.</p>		
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности		
<p>1. Испытывает страх перед обследованием новых игрушек, пособий.</p> <p>2. Часто проявляет капризы</p>		
Направления работы педагогов СППС		
<p>1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение)</p> <p>2. Развитие произвольной регуляции деятельности</p> <p>3. Развитие функций планирования деятельности</p> <p>4. Развитие функций контроля деятельности</p>		
3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения		
Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП	
1. Изменение учебных программ по образовательным областям	1. Не требуется а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии	
2. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - упрощение инструкции к заданию; - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде опорных схем деятельности; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух 	
3. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей объемные модели, опорные схемы деятельности. 	
4. Подбор дидактических	<p>1) рельефно-графические пособия</p> <p>2) натуральные объекты</p>	