

10. Помощь музыкального руководителя	Требуется (основные задачи): 1. Умение различать на слух инструментальную музыку, пение человека 2. Различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека)
11. Помощь педагога-Ассистента	Не требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
2. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).
3. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом или репликами «Посмотри», «Послушай», «Смотри на карточку» и др.
4. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.
5. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию. Для этого нужно просить ребенка повторить задание «Повтори задание для всех детей, чтобы лучше запомнили».
6. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:
 - совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);
 - использовать внешние опоры в виде алгоритмов, пиктограмм, схем деятельности.
7. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.
8. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка (выполнение поручений воспитателя, требующих двигательной активности: раздать карандаши, собрать игрушки и др.).
9. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием.
10. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Мотивировать ребенка на достижение поставленной цели.
4. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т.д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
5. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.
6. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).
7. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вел, что не получилось, почему.