

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
1. Бывает во время занятий не может усидеть на одном месте, делает много посторонних движений, встает, ходит по группе. С трудом сосредотачивается на задании, быстро теряет интерес к любому виду деятельности. 2. Не понимает объяснения педагога с первого раза, требуется повторение. Испытывает сложности в самостоятельном выполнении заданий, требует помощи педагога.	Причины трудностей обучен. 1. Сниженный уровень произвольной регуляции деятельности. 2. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности.
Сильные стороны воспитанника	
1. Принимает помощь со стороны педагога.	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
1. Не может вести себя согласно правилам, играть в «тихие» игры.	
Направления работы педагогов СППС	
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение) 2. Развитие произвольной регуляции деятельности 3. Развитие функций планирования деятельности 4. Развитие функций контроля деятельности	

#### Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	1. Не требуется
3. Методы обучения	- упрощение инструкции к заданию; - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде опорных схем деятельности; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей объемные модели, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) наглядные пособия 2) натуральные объекты 3) макеты, муляжи
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования