

2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желание ребенка). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.
4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.
5. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.
6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка. Включаться в игры ребенка, демонстрировать способы выполнения правил в игре.
7. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т. д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.
9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).
10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
	Групповые занятия	«+», «-»; ком м е н т арии:	
Инструктор по физической культуре	1. Фиксировать внимание на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения. 2. Переключаться с одного движения на другое		
Музыкальный руководитель	1. Сосредотачиваться на звуках музыки, проношении слов. Удерживать внимание на всё более длительных музыкальных фрагментах.		
Логопед	1. Индивидуальные занятия 1.Н.С.Жукова УРОКИ ЛОГОПЕДА Исправление нарушения речи		
	Индивидуальные занятия:		
Дефектолог	4) Иметь представления об окружающей среде. Развить воображения, внимания навыков общения и совместной деятельности, расширение словарного запаса.		

Руководитель СППС \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель) воспитанника:

с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Дата 12.10.22.

(ФИО)

(подпись)

психолог