

| Проявления трудностей обучения  | Причины трудностей обучения |
|---|-----------------------------|
| 1. Не выговаривает звуки  | Отсутствие звуков           |
| Сильные стороны воспитанника  |                             |
| 1. Принимает помощь со стороны педагога.                                |                             |
| 2. Испытывает интерес к занятиям.                                       |                             |
| 3. Проявляет интерес к изобразительной деятельности                     |                             |
| Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности              |                             |
| 1. Проявляет интерес в игре с детьми.                                   |                             |
| 2. Ведет себя согласно правилам, играет в игры. Принимает правила игры. |                             |
| Направления работы педагогов СППС                                       |                             |
| 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение)  |                             |
| 2. Развитие произвольной регуляции деятельности                         |                             |
| 3. Развитие функций планирования деятельности                           |                             |
| 4. Развитие функций контроля деятельности                               |                             |

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

| Особые образовательные потребности  | Специальные условия удовлетворения ООП   |
|---|--|
| 1. Изменения учебного плана   | 1. Не требуется  |
| 2. Изменение учебных программ по образовательным областям                     | 1. Не требуется<br>а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей  |
| 3. Методы обучения  | Использовать дополнительные картинки с ребенком, для описательных работ, требует занятие на звуки  |
| 4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения                       | При оценивании с использованием диагностических ситуаций:  |
| 5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных Материалов | 1) наглядные пособия<br>2) макеты, муляжи<br>3) дидактический материал.<br>4) раздаточный материал<br>5) бросовый материал                       |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды Обучения                   | 1) Количество предметов на рабочей поверхности согласно плану педагога   |
| 7. Потребность в компенсаторных и технических средствах                       | Не требует   |
| 9. Помощь логопеда  | Требуется:<br>1. Постановка звуков<br>2. Активизация звуков в начале в середине и в конце слова.<br>3. Введение в речь                           |
| 10. Помощь инструктора по физической культуре                                 | Требуется:<br>1. предъявлять общеразвивающие упражнения, гимнастические упражнения, упражнения для формирования осанки, упражнения с предметами. |
| 11. Помощь музыкального руководителя  | Требуется:<br>1. Умение различать на слух инструментальную музыку, пение человека<br>2. Различать на слух ритмы различные музыкальные            |