

9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).

10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
	Индивидуальные занятия:	комментарии: «+», «-»;	
Психолог	1. Выполнять задания на: - подбор предметов по определенному признаку по тактильному восприятию. - выявление сходства-различия предметов («Найди два одинаковых предмета на ощуп»)	+	не все
Логопед	1. Выполнять задания на: - подбор предметов по определенному признаку («Собери все кубики в коробку»); - выявление сходства-различия предметов (Чем похожи и чем отличаются?), («Найди два одинаковых предмета по тактильному восприятию») Развитие активного словаря по организованной деятельности.	+	не все
Дефектолог	1) Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов; 2) Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов; 3) Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов; 4) Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности; 5) Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.	-	Недостаточно
Тифлопедагог	1. знать расположение и название пальцев рук; 2. уметь захватывать и удерживать два предмета двумя руками; 3. различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); 4. уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности; 5. дифференцировать осязательные ощущения на уровне узнавания;	+	не все
Инструктор по	1. Фиксировать внимание на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения.	-	