

| | |
|---|---|
| 2. Понимает объяснения педагога с первого раза, бывает требуется повторение. 3. Испытывает сложности в элементарных вычислениях. 4. Испытывает трудности в изобразительной деятельности, требует помощи педагога. 5. Не сразу запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений. | деятельности. 2. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности. |
|---|---|

Сильные стороны воспитанника

1. Принимает помощь со стороны педагога.
2. Испытывает интерес к звучащим игрушкам, тактильным пособиям.

Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности

1. Проявляет агрессию, перепады настроения.
2. Не может вести себя согласно правилам, играть в «тихие» игры.

Направления работы педагогов СППС

1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение)
2. Развитие произвольной регуляции деятельности
3. Развитие функций планирования деятельности
4. Развитие функций контроля деятельности

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

| Особые образовательные потребности | Специальные условия удовлетворения ООП |
|---|--|
| 1. Изменения учебного плана | 1. Не требуется |
| 2. Изменение учебных программ по образовательным областям | 1. Не требуется а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей |
| 3. Методы обучения | - упрощение инструкции к заданию; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух |
| 4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения | При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания; |
| 5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных Материалов | 1) Дидактические игры 2) Наглядные пособия 3) пособия из фетра 4) Бросовый материал |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды Обучения | 1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Минимальное количество предметов на рабочей поверхности |
| 7. Потребность в компенсаторных и технических средствах | Не требует |
| 9. Помощь педагога-Психолога | Требуется (основные задачи): 1. Развитие воображения. 2 Развитие свойств внимания 3 Формирование навыков общения и коммуникации в совместной деятельности. |
| 8. Помощь дефектолога | Требуется (основные задачи) 1. Развитие воображения. 2 Развитие свойств внимания 3 Формирование навыков общения и совместной деятельности. |