

Проявления трудностей обучения	Причины трудностей обучения
Недостаточность предметного словаря	
Сильные стороны воспитанника	
1. Принимает помощь со стороны педагога.	
2. Испытывает интерес к настольным играм, тактильным пособиям.	
3. Проявляет интерес к изобразительной деятельности	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
1. Проявляет интерес в игре с детьми.	
2. Ведет себя согласно правилам, играет в игры. Принимает правила игры.	
Направления работы педагогов СППС	
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение)	
2. Развитие произвольной регуляции деятельности	
3. Развитие функций планирования деятельности	
4. Развитие функций контроля деятельности	

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

ООП	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	1. Не требуется а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей
3. Методы обучения	- упрощение инструкции к заданию; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных Материалов	1) наглядные пособия 2) макеты, муляжи 3) дидактический материал. 4) раздаточный материал 5) бросовый материал
6. Адаптация учебного места и приспособление среды Обучения	1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Количество предметов на рабочей поверхности согласно плану педагога
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требует
8. Помощь логопеда	Требуется (основные задачи): 1. Активизация слов, фразы. 2. Развитие общей и мелкой моторики
9. Помощь инструктора по физической культуре	Требуется (основные задачи): 1. строить детей по сигналу, приучать самостоятельно, двигаться в указанном направлении, выполнять серию двигательных заданий; 2. продолжать развивать чувство равновесия в состоянии покоя и при движении в трех направлениях; 3. предъявлять общеразвивающие упражнения, гимнастические упражнения, упражнения для формирования осанки, упражнения с предметами.