

физической культуре	1. строить детей по сигналу, приучать самостоятельно, двигаться в указанном направлении, выполнять серию двигательных заданий; 2. продолжать развивать чувство равновесия в состоянии покоя и при движении в трех направлениях; 3. предъявлять общеразвивающие упражнения, упражнения для формирования осанки, упражнения с предметами.
10. Помощь музыкального руководителя	Требуется (основные задачи): 1. Умение различать на слух инструментальную музыку, пение человека 2. Различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека)
11. Помощь педагога-ассистента	Не требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. На занятиях посадить за первую парту, ближе к себе, рядом с успевающим ребенком.
2. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).
4. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом или репликами «Посмотри», «Послушай», «Смотри на карточку» и др.
5. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.
6. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию. Для этого нужно просить ребенка повторить задание «Повтори задание для всех детей, чтобы лучше запомнили».
7. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:
 - совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);
8. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.
9. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием. В тоже время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания ребенка на негативных поступках. Избегать категоричных запретов.
10. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желание ребенка). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.
4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.
5. Организовывать физическую активность ребенка, но в тоже время избегать утомления.
6. Не просить сделать сразу несколько поручений. Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
7. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.