

5. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.

6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка.

7. Не просить сделать сразу несколько поручений.

8. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).

9. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
	Индивидуальные занятия:	«+», «-»; ком м е н т а р и и:	
Психолог	1. Выполнять задания на: - подбор предметов по определенному признаку - выявление сходства-различия предметов - поиск ошибок - выполнение действий в конфликтной ситуации - выполнять графические задания по образцу		
Инструктор по Физ-кой культуре	1. Фиксировать внимание на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения. 2. Переключаться с одного движения на другое		
Музыкальный руководитель	1. Сосредотачиваться на звуках музыки, проношении слов. Удерживать внимание на всё более длительных музыкальных фрагментах.		
Логопед	1. 1. Индивидуальные занятия: Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушения речи.		
Дефектолог	Имеет представление об окружающей среде. Развивать воображения, внимания навыков общения и совместной деятельности, расширение словарного запаса.		

Руководитель СПИС _____

Дефектолог _____

Психолог _____

Логопед _____

Родитель (законный представитель) воспитанника:

с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Дата 12.10.22.

(ФИО)

Александр Е.

(подпись)

Жукова