

<p>2. Не всегда понимает объяснения педагога с первого раза, требуется повторение.</p> <p>3. Испытывает трудности в изобразительной деятельности, требует помощи педагога.</p> <p>4. Не сразу запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений. Требуется повторение</p>	уровень произвольной регуляции деятельности.
Сильные стороны воспитанника	
<p>1. Принимает помощь со стороны педагога.</p> <p>2. Испытывает интерес к игрушкам, наглядному и дидактическому материалу.</p>	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<p>1. Ребенок не агрессивен. Спокойна, по отношению к сверстникам доброжелательна.</p> <p>2. В игре с детьми проявляет интерес. Не всегда подчиняется правилам игры.</p>	
Направления работы педагогов СППС	
<p>1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение)</p> <p>2. Развитие произвольной регуляции деятельности</p> <p>3. Развитие функций планирования деятельности</p> <p>4. Развитие функций контроля деятельности</p>	
3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения	
Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	1. Не требуется а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей
3. Методы обучения	- упрощение инструкции к заданию; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных Материалов	1) Дидактические пособия 2) макеты, муляжи 3) Наглядные пособия.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды Обучения	1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Количество предметов на рабочей поверхности согласно плану педагога.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требует
8. Помощь дефектолога	Требуется (основные задачи): 1. Развитие воображения. 2. Развитие свойств внимания 3. Формирование навыков общения и совместной деятельности 4. Расширение словарного запаса.
9. Помощь логопеда	Требуется (основные задачи на полугодие): 1. Постановка звуков 2. Развитие восприятия логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи.