

11. Помощь музыкального руководителя	Требуется: 1. Умение различать на слух инструментальную музыку, пение человека 2. Различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека)
11. Помощь педагога-Ассистента	Не требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

#### 4. Рекомендации воспитателю

1. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.

3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).

4. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:

- совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);

- использовать внешние опоры в виде алгоритмов, пиктограмм, схем деятельности.

5. Работать над активизацией звуков (выполнении артикуляционной гимнастики, пальчиковой, стишки, чистоговорки, заниматься по тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя)

6. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.

7. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка (выполнение поручений воспитателя, требующих двигательной активности: раздать карандаши, собрать игрушки и др.).

Проводить физминутки с включением упражнений на релаксацию.

8. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием. В тоже время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания ребенка на негативных поступках. Избегать категоричных запретов.

9. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).

#### 5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.

2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.

3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желание ребенка). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.

4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.

5. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.