

	пение человека 2. Различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека)
11. Помощь педагога-Ассистента	Не требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. На занятиях посадить за первую парту, ближе к себе, рядом со спокойным ребенком.
2. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).
4. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом или репликами «Посмотри», «Послушай», «Смотри на карточку» и др.
5. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.
6. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию. Для этого нужно просить ребенка повторить задание «Повтори задание для всех детей, чтобы лучше запомнили».
7. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:
- совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);
8. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.
9. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка
10. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять
11. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.
4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.
5. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.
6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка.
7. Не просить сделать сразу несколько поручений.
8. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).
9. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
	Индивидуальные занятия:	«+», «-»; ком м е н т арии:	
Психолог	1. Выполнять задания на:		