

учебных материалов	4) Раздаточный материал
6. Адаптация учебного места и приспособление среды Обучения	1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Помощь педагога-Психолога	Требуется : 1. Развитие произвольного внимания. 3. Развитие процессов планирования деятельности. 4. Развитие навыков самоконтроля.
8. Помощь дефектолога	Требуется: 1. Развитие воображения. 2. Развитие свойств внимания 3. Формирование навыков общения и совместной деятельности. 4. Расширение словарного запаса.
9. Помощь логопеда	Требуется : 1. Расширение понимание речи и инструкции 2. Активизация речи 3. Развитие общей и мелкой моторики
10. Помощь инструктора по физической культуре	Требуется : 1. строить детей по сигналу, приучать самостоятельно, двигаться в указанном направлении, выполнять серию двигательных заданий; 2. продолжать развивать чувство равновесия в состоянии покоя и придвижении в трех направлениях; 3. предъявлять общеразвивающие упражнения, гимнастические упражнения, упражнения для формирования осанки, упражнения с предметами.
11. Помощь музыкального руководителя	Требуется : 1. Различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека)
12. Помощь педагога-Ассистента	Требуется 1. В детском саду нет штатной единицы педагога - ассистента
13. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

#### 4. Рекомендации воспитателю

1. На занятиях посадить рядом со спокойным ребенком.
2. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание т.д.).
4. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом и инструкцией или репликами «Посмотри», «Послушай» «Смотри на карточку» и др.
5. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.
6. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию. Для этого нужно просить ребенка повторить задание «Повтори задание для всех детей, чтобы лучше запомнили».
7. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:
  - совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);
  - предложить ребенку проговаривать действия («Повтори задание по частям своему соседу»);
  - использовать внешние опоры в виде алгоритмов, пиктограмм, схем деятельности.
8. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.