

	поддержки; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух
3. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания;
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Дидактический материал 2) Наглядные пособия 3) макеты, муляжи
6. Адаптация учебного места и приспособление среды Обучения	1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Помощь педагога-Психолога	Требуется основные задачи: 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие произвольной регуляции дыхательной и скелетной и мускулатуры. 3. Развитие процессов планирования деятельности. 4. Развитие навыков самоконтроля.
8. Помощь дефектолога	Требуется основные задачи: 1. Развитие воображения. 2. Развитие свойств внимания 3. Формирование навыков общения и совместной деятельности
9. Помощь логопеда	Требуется основные задачи: 1. Расширение понимание речи 2. Активизация речи 3. Развитие общей и мелкой моторики
10. Помощь инструктора по физической культуре	Требуется основные задачи: 1. строить детей по сигналу, приучать самостоятельно, двигаться в указанном направлении, выполнять серию двигательных заданий; 2. продолжать развивать чувство равновесия в состоянии покоя и придвижении в трех направлениях; 3. предъявлять обще развивающие упражнения, гимнастические упражнения, упражнения для формирования осанки, упражнения с предметами.
11. Помощь музыкального руководителя	Требуется основные задачи: 1. Различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека)
12. Помощь педагога-ассистента	Не требуется
13. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
2. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности.