

	- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей объемные модели, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) наглядные пособия 2) натуральные объекты 3) макеты, муляжи
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Чётко фиксированное место 2) Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения 3) Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Помощь педагога-психолога	Требуется: 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие произвольной регуляции дыхательной и скелетной и мускулатуры. 3. Развитие процессов планирования деятельности. 4. Развитие навыков самоконтроля.
8. Помощь тифлопедагога	Требуется: 1. Расширение понимание речи 2. Развитие слухового, тактильного восприятия
9. Помощь логопеда	Требуется: 1. Расширение понимание речи 2. Активизация речи 3. Развитие общей и мелкой моторики
10. Помощь инструктора по физической культуре	Требуется (основные задачи на год): 1. Развитие двигательной активности
11. Помощь музыкального руководителя	Требуется (основные задачи на год):
11. Помощь педагога-ассистента	Требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. На занятиях посадить за первую парту, ближе к себе, рядом со спокойным, успевающим ребенком.
2. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).
4. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом или репликами «Посмотри», «Послушай», «Открой рабочую тетрадь», «Смотри на карточку» и др.
5. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.
6. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию. Для этого нужно просить ребенка повторить задание «Повтори задание для всех детей, чтобы лучше запомнили».
7. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:
 - совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);
 - предложить ребенку проговаривать действия («Повтори задание по частям своему соседу»);
 - использовать внешние опоры в виде алгоритмов, пиктограмм, схем деятельности.
8. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением