

<p>1. Во время занятий не может усидеть на одном месте, делает много посторонних движений, встает, ходит по группе. Не сосредотачивается на задании, быстро теряет интерес к любому виду деятельности.</p> <p>2. Не понимает объяснения педагога с первого раза, требуется повторение. Испытывает сложности в самостоятельном выполнении заданий, требует помощи педагога. Может отказаться от выполнения задания.</p> <p>3. Испытывает сложности в элементарных вычислениях.</p> <p>4. Испытывает трудности в изобразительной деятельности, требует помощи педагога.</p> <p>6. Не запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений.</p>	<p>1. Сниженный уровень произвольной регуляции деятельности.</p> <p>2. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности.</p>
Сильные стороны воспитанника	
<p>1. Рассматривает яркие карточки</p> <p>2. Любит играть с игрушечными животными</p>	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<p>1. Наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (закрывает постоянно уши или начинает плакать, когда другие дети сильно кричат).</p> <p>2. Наблюдаются стереотипные движения (махи руками, покачивание телом, стучит пальцами по твердым поверхностям).</p>	
Направления работы педагогов СППС	
<p>1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение)</p> <p>2. Развитие произвольной регуляции деятельности</p> <p>3. Развитие функций планирования деятельности</p> <p>4. Развитие функций контроля деятельности</p>	

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	1. Не требуется а) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - упрощение инструкции к заданию; - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде опорных схем деятельности; - проговаривание педагогом всех действий ребенка вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей объемные модели, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных	<p>1) Наглядные пособия</p> <p>2) макеты, муляжи</p> <p>3) Дидактические игры.</p>