

9. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка (выполнение поручений воспитателя, требующих двигательной активности: раздать карандаши, собрать тетради и др).

Проводить физминутки с включением упражнений на релаксацию.

10. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием. В тоже время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания

ребенка на негативных поступках. Избегать категоричных запретов.

11. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов

игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к чёткому распорядку дня.

2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.

3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желание ребенка). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.

4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.

5. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.

6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка. Включаться в игры ребенка, демонстрировать способы выполнения правил в игре.

7. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т. д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.

8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.


9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).

10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий

специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
Психолог	Индивидуальные занятия:	«+», «-»; комента	
	1. Выполнять задания на: - подбор предметов по определенному признаку и цвету. - выявление сходства-различия предметов («Найди два одинаковых предмета») 2. Выполнять условия игр на произвольное внимание.		
Логопед	Индивидуальные занятия: 1. Выполнять задания на: - понимание речи и инструкции - подбор предметов по определенному признаку	