

6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка. Включаться в игры ребенка, демонстрировать способы выполнения правил в игре.
7. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т. д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.
9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).
10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
	Групповые занятия	«+», «-»; ком м е н т а р и и:	
Инструктор по физической культуре	1. Фиксировать внимание на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения. 2. Переключаться с одного движения на другое		
Музыкальный руководитель	1. Сосредотачиваться на звуках музыки, проношении слов. Удерживать внимание на всё более длительных музыкальных фрагментах.		
Логопед	1 Индивидуальные занятия 1.Н.С.Жукова УРОКИ ЛОГОПЕДА Исправление нарушения речи		
	Индивидуальные занятия:		
Дефектолог	4)Иметь представления об окружающей среде. Развить воображения, внимания навыков общения и совместной деятельности,расширение словарного запаса.		

Руководитель СППС

Дефектолог

Логопед

Родитель (законный представитель) воспитанника:

с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Дата 12.10.22

(ФИО)

(подпись)

Психолог: Асан