

физической культуре	1. строить детей по сигналу, приучать самостоятельно, двигаться в указанном направлении; 2. продолжать развивать чувство равновесия в состоянии покоя и при движении в трех направлениях; 3. предъявлять общеразвивающие упражнения, гимнастические упражнения, упражнения для формирования осанки, упражнения с предметами.
11. Помощь музыкального руководителя	Требуется (основные задачи): 1. Умение различать на слух инструментальную музыку, пение человека. 2. Различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека)
11. Помощь педагога-ассистента	Не требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. На занятиях посадить за первую парту, ближе к себе, рядом со спокойным, успевающим ребенком.
 2. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
 3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).
 4. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.
 5. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию.
 6. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:
 7. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.
 8. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка. Проводить физминутки с включением упражнений на релаксацию.
 9. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием.
 10. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).
- #### 5. Рекомендации родителям
1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
 2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
 3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.
 4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.
 5. Организовывать физическую активность ребенка, но в тоже время избегать утомления.
 6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка.
 7. Не просить сделать сразу несколько поручений. Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
 8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.
 9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).
 10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.