

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Ассистента                          |              |
| 12. Социально-педагогическая помощь | Не требуется |

#### 4. Рекомендации воспитателю

1. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
  3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).
  4. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:
    - совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);
    - использовать внешние опоры в виде алгоритмов, пиктограмм, схем деятельности.
  5. Работать над активизацией звуков (выполнении артикуляционной гимнастики, пальчиковой, стишки, чистоговорки, заниматься по тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя)
  6. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.
  7. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка (выполнение поручений воспитателя, требующих двигательной активности: раздать карандаши, собрать игрушки и др). Проводить физминутки с включением упражнений на релаксацию.
  8. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием. В тоже время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания ребенка на негативных поступках. Избегать категоричных запретов.
  9. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).
- #### 5. Рекомендации родителям
1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
  2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
  3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желание ребенка). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.
  4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.
  5. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.
  6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка. Включаться в игры ребенка, демонстрировать способы выполнения правил в игре.
  7. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т. д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
  8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если