

3. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом или репликами «Посмотри», «Послушай» др.
4. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.
5. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию.
6. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка выполнение поручений воспитателя, требующих двигательной активности: собрать игрушки и др.
7. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием. В тоже время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания ребенка на негативных поступках.
8. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка.

#### 5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.
2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.
3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели.
4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.
5. Организовывать физическую активность ребенка.
6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они могут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка.
7. Не просить сделать сразу несколько поручений. Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.
8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.
9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия.
10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вёл, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Специалист	Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
	Индивидуальные занятия:	«+», «-»; ком м е н т	
Психолог	1. Выполнять задания на: - подбор предметов по определенному признаку - поиск ошибок («Найди ошибку») - выполнение действий в конфликтной ситуации. 2. Выполнять условия игр на произвольное внимание	✓	не достигнуто
Логопед	1 Постановка звуков по книге Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушения речи.	✓	исполнение звуков не достигнуто
Инст. по Физ. культуре	1. Фиксировать внимание на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения. 2. Переключаться с одного движения на другое.		не достигнуто