**2021-2022 оқу жылының жылдық жұмысының есебі**

 **МДҰ туралы ақпараттық жазба**

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала" бөбекжайы»мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.

Бөбекжай 2019 жылдан бастап қызмет атқарады.

Мекен-жай: Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Көкшетау қаласы Боровской 64Д шағын ауданы.

Телефон(факс): 87162 500690. 87162 500356 8716250099; e-mail: nurbala19@mail.kz интернеттегі сайты http://nurbala.aqmoedu.ru

Құрылған уақыты: 2018ж.

Типі: аралас

Түрі: балабақша (бөбекжай)

**Жобалық қуаттылығы**- 300 Топ саны:13

Жұмыс тәртібі: бескүндік 8.00-18.30

Оқыту тілі: мемелекеттік, орыс тілі.

МДҰ меңгерушісі – Айжарыкова Алданыш Жиенбековна, білімі жоғары - Аркалық мемлекеттік институты, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі . Педагогикалық еңбек өтілі-18жыл, басшы лауазымында 3 жыл, басшы ретінде үшінші санат.

Тәрбиеленушілер контингенті:

Балабақшада 13 топ жұмыс жасайды, оларда 300 бала бар.

Мемлекеттік тілде оқытатын 8 топ, онда балалар –

Орыс тілінде оқытатын 5 топ, оларда балалар-

Күрделі бұзылыстары бар балаларға арналған 1 түзету тобы бар – 6 бала.

Педагогикалық кадрлар туралы анықтама: Жыл соңында барлығы : 33педагог.

Білімдері бойынша:

Жоғары педагогикалық – 20(61 %) соның ішінде мектепке дейінгі білімі бар 7 педагог (35%)

Ортаңғы арнайы – 13 (39 %) соның ішінде мектепке дейінгі білімі барлары 8 (61%)

Жоғары оқу орындарында сырттай оқитындар – 3 (8%)

«Балапан»бағдарламасы бойынша кәсіптік қайта даярлаудан өткен – 5 (23%) Еңбек өтілі бойынша:

5жылға дейін – 14(41%)

 5 жылдан 10 жылға дейін – 10(29 %)

10 жылдан 15 жылға дейін – 5 (15%)

 15 жылдан жоғары –5(15%)

Жас ерекшелігі бойынша :

25 жасқа дейін – 7 педагог (19 %)

25 -тен 35 –ке дейін – 9 педагог ( 25%)

35-тен 45 –ке дейін – 9 педагог (25%)

 45-тен 55 –ке дейін – 9 педагог (25%)

55-тен жоғары – 2 педагог (6%)

Санаты бойынша:

Жоғары біліктілік санаты –3 және 1 зерттеуші (12%)

1 біліктілік санаты – 4 (12%)

2 біліктілік санаты -3 және 2 модератор (15%)

Санаты жоқ -20 (61%)

**Материалды-техникалық база:**

Балабақшада балалардың өмірін қамтамасыз ету және дамыту үшін материалдық-техникалық база жасалып, пәндік дамытушы орта қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

Балабақша ғимараты екі қабатты, стандартты, жарық, орталықтандырылған жылумен, сумен, кәрізмен, сантехникалық жабдықтармен қамтамасыз етілген, СанПин талаптарына сәйкес қанағаттанарлық жағдайда. Аумақта темір қоршау, 3 қақпа және 3 қақпаша бар. Балабақша аумағы абаттандырылған және көгалдандырылған. Верандалары бар ойын алаңдары жас топтарына бөлінген. Аудандарда балалардың қимыл-қозғалысын және спорттық ойындарын дамыту үшін тасымалданатын спорттық құрал-жабдықтардың (доптар, кегльдер, арқандар, құрсаулар, сақина лақтырулар) жеткілікті мөлшері бар. Ойын алаңдары гүлзарлармен, тәжірибелік көкөніс бақшасымен абаттандырылған, ойын алаңы және спорттық жабдықтармен жабдықталған.

**Материалды-техникалық база:**

* Музыка және денешынықтыру залдары
* Хореография залы
* Бөлек жатын бөлмелері бар 13 топтық бөлмелер
* STEM білім беру бөлмесі
* Логопед-мұғалімі кабинеті
* Меңгеруші кабинеті
* Қазақ тілі кабинеті
* Орыс тілі кабинеті
* Сенсорлық бөлме
* «Құмда сурет салу» студиясы
* Бейнелеу өнері кабинеті
* Әдістемелік кабинет
* Медициналық блок: медбике кабинеті, изолятор
* Ас әзірлеу блогы: тамақтандыру бөлімшесінің өндірістік үй-жайлары, екі қойма.
* Жылы жай (оранжерея)
* кір жуу бөлімі

Ойын алаңдары гүлзарлармен, тәжірибелік көкөніс бақшасымен абаттандырылған, ойын алаңы және спорттық жабдықтармен жабдықталған. Айнала тақырыптық аймақтарға бөлінген: спорт алаңы, жол қозғалысы ережелерімен танысу аймағы, бау-бақша, егістік, гүлзарлар.

Балабақшаның материалдық-техникалық базасының жағдайы білім берудің заманауи деңгейінің педагогикалық талаптарына, қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалар физиологиясына, функционалдық жайлылық принциптеріне сәйкес келеді.

Дамытушы ортаны құру мен жақсартудың жетекші бағыттары ретінде біз келесі бағыттарды қарастырамыз: баланың дамуы үшін толыққанды әлеуметтік ортаны, әртүрлі жастағы балалардың өзара және ересектермен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; балалар қызметінің әртүрлі түрлеріне арналған арнайы үй-жайларды бөлу және жабдықтау; топ бөлмелерінде балалардың бірлескен және жеке іс-әрекеттерінің қажетті тепе-теңдігі үшін жағдай жасау, оның ішінде жеке демалыс бұрыштарды ұйымдастыру; балалармен педагогикалық жұмыстың әртүрлі нысандарын ұйымдастыруға мүмкіндік беретін және олардың әр түрлі қызмет түрлерін көрсетуге ықпал ететін сайтты жабдықтау және пайдалану; ойын, спорт және басқа да құрал-жабдықтарды балаға бағытталған көп функционалды пайдалану; тәрбиеленушілердің табиғи бейімділіктері мен қиындықтары негізінде олардың жеке тұлғасын рухани-адамгершілік дамыту мақсатында мектепке дейінгі тәрбиеде ұлттық бұрыш, музыкалық орта құрылған.

Ол үшін МДҰ бар:

*Спорт залы спорт кешендерімен, үлкен модульдермен, жұмсақ төсеніштермен, гимнастикалық орындықтармен, жорғалау доғаларымен, доптармен, арқандармен, құрсаулармен, кегльдермен және басқа да қажетті құралдармен жабдықталған. Залда эмоционалды көңіл-күй тудыру үшін магнитофон орнатылған.*

 *Музыка залы фортепиано, синтезатор, баян, магнитофон, балалар музыкалық аспаптары, жарқын көрнекі құралдармен, дидактикалық ойындармен жабдықталған. Театрлық қызмет үшін әртүрлі қуыршақ театрлары, реквизиттер, гардероб, декорациялар бар.*

*Медициналық бөлім* САНПиН *талаптарына сәйкес келеді және медбике кабинетінен, оқшаулау бөлмесінен және емдеу бөлмесінен тұрады. Онда: кушетка, дәріхана шкафы, медициналық үстел, тоңазытқыш, медициналық құралдар, медициналық таразы, биіктік өлшегіш, үстел шамы, тонометр, фонендоскоп, көру өткірлігін анықтауға арналған үстел. Медициналық құжаттаманың картотекасы бар.*

Әдістемелік кабинет. Онда: көрнекі материал, сабақтың барлық түрлерін өткізуге арналған оқу құралдары, консультациялар үшін материалдар, әдістемелік әдебиеттер мен мерзімді басылымдар бар кітапхана бар. Оқиғалардың бейнематериалдары мен балаларға арналған танымдық бейнероликтер жинақталған.

Хореография залы

Мұнда әр би залының дәстүрлі элементі болып табылатын айналары бар кең, әрі жайлы зал - қабырғадағы айна балаларға би қадамдарын дұрыс орындауға көмекші және жетістіктерін объективті бағалауға мүмкіндік береді.

АРТ-студия.Топтық шығармашылық үшін құммен сурет салуға арналған толық жабдықталған студия , жабдық бір уақытта бүкіл топты қамтуға мүмкіндік береді. Жеті бала жеңіл планшеттерде құмнан суреттер жасайды, қалғандары психологиялық құмсалғыштағыдай үлкен үстелде жұмыс істейді.

Веб-камера құммен салынған суретті жазуға, оны ноутбукта суретке түрлендіруге және фотоқағазға басып шығаруға мүмкіндік береді. Әртүрлі сызбалардан слайд-шоулар мен бейнелер де жасалады.

Балабақшада сонымен қатар, сиқырлы бөлме, Alio сенсорлық экранымен (патч-панель), UARO робототехникасымен, Ф.Фребельдің дидактикалық ойындарымен, Дьенеш блоктарымен, Кьюзенердің түрлі-түсті таяқшаларымен жабдықталған «**STEM білім беру оқу бөлмесі**» бар; мұнда жұмсақ конструкторлар мен басқатырғыштар, Воскобовичтің геоконтакттары, жанды және жансыз табиғаттың эксперименттік қызметке арналған материалдар жинақталған..

**Логопед кабинетінде** сөйлеу тілі бұзылған балалар үшін әр түрлі қызмет түрлерін ұйымдастыруға қажетті бай дидактикалық және әдістемелік материалдар жинақталған. «Физиологиялық және сөйлеу тынысын дамыту», «Естуін,зейінін дамыту», «Ұсақ бұлшықеттерді дамыту», «Байланыстырып сөйлеуді дамыту», «Психологиялық сөйлеуді дамыту» бөлімдері бойынша көрнекі материалдар, оқу құралдары және дидактикалық ойындар жеткілікті. «Сауат ашуға дайындық» «Фонематикалық есту қабілетін дамыту», «Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық құрылымын дамыту».

Балабақшада сенсорлық бөлме балаларды әрі қарай оқуға психологиялық және эмоционалды түрде дайындау үшін пайдаланылады. Педагогтар мотивацияны қалыптастыру бойынша жұмыс жасайды, өз бетінше эмоционалды және физикалық релаксация дағдыларын үйретеді, стресске төзімділікті арттырады.

Сонымен қатар, балабақшада тәрбиешілердің қолымен ұйымдастырылған Жылыжай бар, онда әрүрлі бөлме өсімдіктерімен жабдықталған,балалар бос уақыттарында жылыжайға барып, өсімдіктермен танысады, еңбекке баулу мақсатында гүлдердің шаңын сүртіп, су құяды.

Жас ерекшеліктеріне байланысты топ бөлмелерінде бұрыштар безендірілген: сауықтыру, шығармашылық, рөлдік ойындар, математика, қоршаған ортамен, табиғатпен таныстыру, сенсорлық, театрландырылған, дизайн, эксперимент. Барлық топтарда әртүрлі құрылыс жинақтары, мозаика, бөлінген суреттер, көркем қол өнеріне арналған табиғи материал бар. Әдістемелік құралдардың барлық түрлері мен ойыншықтардың түрлері тәрбие мен білім берудің ерекшеліктері мен міндеттеріне байланысты оларды қолдану әдістемесін ашады, пайдаланудың өзгермелілігін көрсетеді. Педагогтардың өз бетінше жасаған киізден жасалған стандартты емес оқу құралдары дамып келе жатқан ортаны толықтыруда.

Дамытушы орта объектілерін ұйымдастыру және орналастыру балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Жиһаз, ойын және басқа да құрал-жабдықтардың орналасуы қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалардың физиологиясына жауап береді, бұл балалардың еркін қозғалуына мүмкіндік береді. МДҰ-да мүмкіндігінше балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, олардың толық физикалық дамуы үшін барлық жағдай жасалған. Әрбір жас тобында балалардың дене шынықтыру жаттығуларына арналған құрал- жабдықтар бар. Балаларды шынықтыратын және өздігінен массаж жасайтын құрылғылар бар: массажерлер, қырлы тақталар, түйме кілемшелер және т.б. Үй-жайларды мұндай ұйымдастыру педагогикалық тұрғыдан мақсатқа сай, мәдениеті жоғары, жайлы көңіл-күй қалыптастырады, балалардың рационалды әл-ауқатына ықпал етеді.

Балабақшада қашықтықтан білім берудің ақпараттық сайты жұмыс істейді, онда ұйым, педагогикалық ұжым, тәрбиеленушілердің жетістіктері туралы ақпарат орналастырылған. Сайт беттері арқылы сіз мектепке дейінгі ұйымның қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттармен, білім беру ресурстарымен, білім беру және ойын-сауық әзірлемелерімен, әдістемелік материалдармен таныса аласыз.

Бөбекжайда қолайлы жағдайлар мен қауіпсіз орта жасалған; 48 бейнебақылау камерасымен (37 ішкі, 11 сыртқы) қамтамасыз етілген. Ақпаратты сақтау мерзімі 30 күн. Бейнебақылау жүйесі орталықтандырылған күзет пункті мен менеджерге көрнекі ақпаратты беруді қамтамасыз етеді. Сынған камералар жоқ. Ешқандай ұрлық немесе ұрлық фактілері жоқ. Басқа мемлекеттік органдар тарапынан ешқандай жаза қарастырылмаған. Балабақшада домофон, дыбыстық хабарландыру, «дабыл қағу түймесі» орнатылған; Күзет қызметін «Галион» күзет компаниясы» ЖШС жүзеге асырады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың контингентіне сәйкес арнайы шарттар бар: пандус, тактильді жолдар, Брайль белгілері

**МДҰ-ның 2021-2022 оқу жылы бойынша жұмысын талдау (талдау бөлімі)**

1. **Салауатты өмір салтын ұйымдастыру**

Дене дамуы бойынша жұмыс балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жүргізіледі, салауатты өмір салтын қалыптастыруға және балаларды спортқа баулуға, балалардың қозғалыстағы қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Жылдық жоспарда «Салауатты өмір салтын ұйымдастыру» атты бөлім бар, онда кеңестер, жарыстар, тренингтер, педагогикалық шеберхана, семинарлар, спорттық мерекелер, ата-аналармен жұмыс және т.б. Оқу жылында ұжым «Жас Өркен» шағын академиясы» жобасы бойынша жұмысын жалғастырды. Мақсаты: балалардың денсаулығын сақтау және нығайту; балаларда денсаулық мәдениетінің негіздерін қалыптастырудың жеткілікті деңгейі; балалар денсаулығының коэффициентін арттыру (дені сау бала). Жылдық жоспарда жыл сайынғы міндеттердің бірі: Балалардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтау және нығайту, өмірлік маңызды қозғалыс дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын күшейту.

Өткізілді: денсаулық сақтау технологияларын қолданатын білім беру мекемесінің ашық көріністері, «Мемлекеттік білім беру стандартын енгізу аясында балалардың денсаулығын оңтайландыру» тақырыбына педагогикалық кеңес, «Дәстүрден тыс спорт жабдықтары» көрмесі. ». Оқу жылында 2 спартакиада өтті: ақпанда: «Аяздан қорықпаймыз», сәуірде «Бізге спорт керек, спортпен доспыз!». Ай сайын әр жас тобына арналған спорттық шаралар өткізілді. Дене шынықтыру пәнінің нұсқаушылары күнтізбелік даталарға байланысты : Тұңғыш Президент күніне, Наурыз мейрамына «Қазақтың ұлттық ойындары» атты спорттық ойын-сауық өткізді. 7.9 мамырға қарай «Біз мықтымыз, татумыз», «Отан қорғаушылары». 8 наурызға қарай қызметкерлер арасында көңілді ойын-сауық өткізді. Денені дамыту және денсаулықты нығайту міндеттері кешенді шаралармен (таңертеңгілік гимнастика және ұйқыдан кейінгі гимнастика, жүйелі дене шынықтыру, серуендеу, дене шынықтыру жаттығулары, белсенді демалыс, сауықтыру күндері, шынықтыру шаралары, гигиеналық шаралар, пионербол топтық жұмыс) шешіледі. «Сиқырлы доп», көркем гимнастика «Хрусталь тамшысы.») Тамақтануды, ұйқыны, шынығуды, тәрбиелеуді ұйымдастырудың біркелкі тәсілдері анықталды, әр жас тобына психикалық жүктеме мен физикалық белсенділікті біріктіретін режимдер әзірленді. Дене белсенділігі үшін оңтайлы уақыт таңдалды - баланың балабақшада өткізетін уақытының 50% -дан астамы.

Үйірме жұмыстарына «Сиқырлы доп» пионерболға, «Хрусталь тамшысы» көркем гимнастикасына қатысты.

**Сауықтыру жұмысы**

**Үнемі жүргізіледі:**

- балаларды қабылдау және таңертеңгілік жаттығулар далада жүргізіледі (жылы мезгілде)

- 4 жасқа дейінгі балалар үшін -15С төмен емес температурада және жел жылдамдығы 15м/с аспайтын таза ауада серуендеу, -20С төмен емес және жел жылдамдығы 15м/с аспайтын (Сан-Пин) - сабақ кезінде психикалық шаршауды жою (релаксация үзілістері, құлаққа массаж, сергіту сәттері)

 - мұрынның тыныс алуын қалпына келтіру үшін тыныс алу жаттығулары

- топтарды желдету және кварцтау

- Жуғыш және дезинфекциялау құралдарын қолдану арқылы дымқыл тазалау жұмысы

- 3 тағамның «С» витаминизациясы

-дененің бұзылуының алдын алу жаттығулары

-жалпақ табанның алдын алу жаттығулары

- көру қабілетінің бұзылуының алдын алуға арналған жаттығулар

- мойынның, кеуденің, (қолдар мен аяқтардың) бұлшықеттері мен байламдарын нығайтуға арналған жаттығулар

**Қыркүйектен мамырға дейін өтетін іс-шаралар:**

- мұрын жолдарын қымыздық майымен майлау

- нүктелі массаж

- «сарымсақ киндерлері», фитонцидтер (пияз, сарымсақ) қарашадан наурызға дейін

**Санитарлық-ағарту жұмыстары**

 Жыл бойы педагогтармен және тәрбиешілердің көмекшілерімен келесі тақырыптарда әңгімелер өткізілді:

1. «Балабақшаға бейімделу»

2. «Балалар травматизмі және оның алдын алу»

3. «Педикулез және оның алдын алу»

4. «Балалардағы желшешек, белгілері, алдын алу»

5. «МДҰ тамақтану»

6. «Коронавирустық инфекцияның алдын алу»

7. «Қызылша, белгілері, алдын алу»

8. «Тұмау, тұмаудың алдын алу»

9. «Шынықтыру, шынықтыру түрлері»

10. «Вакцинация және оның бала үшін маңызы»

11. «Ішек инфекциялары. Алдын алу»

12. «Коронавирустық инфекцияның алдын алу»

13. «Дезинфекциялық ерітінділермен жұмыс».

14. «ЖРВИ белгілері, алдын алу шаралары»

15. «Кварцтау және желдету ережелері»

16. «Ойыншықтарды дұрыс жуу және өңдеу»

17. «Гельминтоздар және олардың алдын алу».

18. «Скарлатина, белгілері, алдын алу»

19. «Жеке бас гигиенасы»

20. «Ойыншықтарды жуу ережесі»

21. «Эпидемияға қарсы режимді сақтау»

22. «Вирустық инфекциялардың алдын алу»

23. «Иммунитетті күшейту»

Топтардағы «Денсаулық бұрыштары» әр тоқсан сайын әзірленіп, жаңартылып, салауатты өмір салты туралы парақшалар, буклеттер, жарнамалар шығарылуда.

Физикалық даму, сондай-ақ жан-жақты тәрбиелеу және сауықтыру үшін балабақшада әртүрлі дене шынықтыру құралдарымен жабдықталған спорт залы бар (төлқұжат қоса беріледі). Балалардың жаттығулардың әр түріне деген қызығушылығын дамыту мақсатында кегли, құрсау, тепе-теңдік дорбалары, жалаушалар, әртүрлі көлемдегі шарлар, гимнастикалық таяқшалар, т.б. қолданылады.

**«Денсаулық» білім беру саласы бойынша қорытынды мониторингінің нәтижелері көрсеткендей: дамудың жоғары деңгейі -53%; орташа даму деңгейі 37% құрайды.**

«Денсаулық» білім беру саласының жүзеге асырылуы жеткілікті деңгейде. Бұған күндізгі қозғалыс режимін сақтау, таңертеңгілік жаттығулар, физикалық дамуға арналған ҰҚ, қозғалыстарды дамыту бойынша жоспарлы жеке жұмыс, күнделікті өмірде денсаулықты сақтайтын технологияларды қолдану ықпал етеді. 2 жастан бастап балалармен денсаулықты сақтайтын технологияларды пайдалана отырып, физикалық дағдыларды және негізгі қозғалыс түрлерін қалыптастырумен жұмыс жалғасады.

Диспансерлік топ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | ССС | (орталық нерв жүйесі) ЦНС | Өкпе ауруы | Асқазан ауруы | Есту органы | Көру органы | Хирургия ауруы | Тері ауруы | зәр шығару жүйесі | эндокриндік жүйе | Барлығы  |
| 2021-2022 | **2** | **12** | **3** | **0** | **0** | **3** | **2** | **1** | **0** | **1** | **24** |

Барлығы 24 бала тіркелді.

**2020-2021 оқу жылындағы аурушаңдық**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Бала саны | ЖРВИ | Бронхит | Ангина | Пневмония | В.оспа | Энтерит | Барлығы |
| 2020-2021ж. | **280** | **172** | **24** | **8** | **6** | **3** | **0** | **213** |

**2021-2022 оқу жылындағы аурушаңдық**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Бала саны | ЖРВИ | Бронхит | Ангина | Пневмония | В.оспа | Энтерит | Барлығы |
| 2021-2022г | **297** | **150** | **15** | **6** | **1** | **12** | **0** | **184** |

Сауықтыру жұмыстарының жүргізілуіне қарамастан, бейімделу кезеңіне байланысты жалпы көрсеткіштер арасында аурушаңдықтың 35%-ын құрайтын вирустық ауруларға кіші топтағы балалар көбірек бейім. Биылғы оқу жылында желшешек бойынша 2 топ карантинге жабылды.

**Ұсыныстар:** осы бағыттағы жұмысты жалғастыру, дене дамуы үшін ұйымдастырылған қызмет жоспарлау, қозғалыс режимін сақтау, шынықтыру жаттығуларын жүргізу, салауатты өмір салты туралы білімдерін қалыптастыру үшін балалармен әңгімелесуді жоспарлау**.**

1. **Кадрлармен жұмыс.**

Балабақша штаттық кесте бойынша 100 пайыз педагогтармен қамтылған. Барлығы 33 адам + 2 музыкалық жетекші жұмыс істейді. Балабақшаның педагогикалық ұжымында 9 маман жұмыс істейді, оның 2-і толық емес.

**Педагогтардың білім деңгейлері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Барлық педагогтар | Жоғары білім | Ортаңғы арнайы |
| 33 | 23 | 10 |

**«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтардың білім деңгейі 01.09.2021 ж.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Барлық педагогтар саны | Жоғары білімділер | Жоғары мектепке дейінгі | Орта арнайы | Мектепке дейінгі | Қайта даярлау курстары |
| 2021-2022 оқу жылыБарлығы 33 педагог | 21 | 8 | 12 | 8  | 5 |

**«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтардың білім деңгейі 01.06.2022ж.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Барлық педагогтар саны | Жоғары білімділер | Жоғары мектепке дейінгі | Орта арнайы | Мектепке дейінгі | Қайта даярлау курстары |
| 2021-2022 оқу жылыБарлығы 33 педагог | 22 | 8 | 11 | 7  | 5 |

**Осылайша, 25 педагогтың 15 (60%) (дене шынықтыру нұсқаушыларын, қазақ және орыс тілдері мұғалімдерін, музыка жетекшісін, педагог-логопедті, тифлопедагогты, педагог-психологтарды қоспағанда) кәсіптік білім беру мамандығы бойынша жоғары және техникалық білімі бар екені анықталды.**

**Педагогтардың біліктілік деңгейі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Барлық педагогтар | Жоғары | Педагог-зерттеуші | бірінші | екінші | Педагог модератор | Санаты жоқтар |
| 2019-2020ж. 34 педагог  | 4 | 0 | 3 | 7 | 0 | 20 |
| 2020-2021ж. 33 педагог | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| 2021-2022  33 педагог | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 18 |

**Педагогтардың тәжірибе деңгейі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Барлық педагогтар | 5 жылға дейін  | 5- 10 жылға дейін  | 10- 15 жылға  | 15-20 жылдан жоғары |
| 2019-2020 34 педагог | 14 | 10 | 5 | 5 |
| 2020-2021 33 педагог | 16 | 11 | 3 | 3 |
| 2021-2022  33 педагог |  |  |  |  |

Педагогтар МДҰ басшысы бекіткен кестеге сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

«Арнайы және инклюзивті білім берудің ұлттық ғылыми-практикалық орталығы» РМУ

2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогтың аты-жөні | Лауазымы | Тақырыбы | № сертификаты |
| 1 | Тайжанова Сауле Сайлауовна | Мұғалім-логопед | Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету (ерте және мектепке дейінгі жастағы) | 474 от 28.042022 |

Ақмола облысының «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы

2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогтың аты-жөні | Лауазымы | Тақырыбы | № сертификаты |
| 11 | Левшевич Елизавета Владимировна | тәрбиеші | Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту 72сағ. | 0483758 от 06.05.2022 |
| 22 | Жазина Айым Кадыржановна | тәрбиеші | Мектепке дейінгі ұйымының сапасын бағалау негізінде заттық –кеңістік дамытушы ортасын жобалау 72сағ. | 0434157 от 11.11.2021 |
| 33 | Аманова Венера Алмасовна | тәрбиеші | Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту 72сағ | 0506372 от 20.05.2022 |
| 44 | Кукарских Вера Андреевна | тәрбиеші | Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері 72с. | 0506373 от 20.05.2022 |
| 55 | Сафронова Татьяна Владимировна | тәрбиеші | Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту 72сағ | 0483545от 21.04.2022г |
| 66 | Байтенова Мариям Сайрановна | тәрбиеші | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие процесін жобалау | 1958 от 14.01.2022гКГУ |

Педагогикалық шеберлік орталығының Көкшетау қаласындағы филиалы

2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогтың аты-жөні | Лауазымы | Тақырыбы | № сертификаты |
| 11 | Красникова Людмила Николаевна | тәрбиеші |  Білім беру бағдарламасы бойынша бітірді,235 с. | Маусым 2022 |
| 22 | Омарова Альфия Зинуровна | тәрбиеші | Білім беру бағдарламасы бойынша бітірді,235 с. | Маусым 2022 |
| 33 | Левшевич Елизавета Владимировна | тәрбиеші | Білім беру бағдарламасы бойынша бітірді,235 с. | Маусым 2022 |
| 44 | Накенова Дамеш Муратовнга | әдіскер | Білім беру бағдарламасы бойынша бітірді,235 с. | Маусым 2022 |

Педагогтарымыз қатысқан қалалық, облыстық семинарлар

2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогтың аты-жөні  | Лауазымы | Тақырыбы | Өткізілу орны | Күні |
| 11 | Накенова Д.М. | Әдіскер  | Мектепке дейінгі ұйымдар әдіскерлерінің семинар-практикумыҰОҚ –не бару және талдау әдістемесі | Көкшетау қаласы білім бөлімі | 04.11.2021ж. |
| 22 | Накенова Д.М. | Әдіскер | «Әдістемелік жұмыстың белсенді нысандары және мектепке дейінгі білім беру саласындағы заңнамадағы өзгерістерге шолу» мектепке дейінгі ұйымдар әдіскерлерінің қалалық қоғамдастығының семинарыТақырыбы: «Педагогтарды аттестациялаудың жаңа ережелері» | Көкшетау қаласы білім бөлімі | 14.12.2021г  |
| 33 | Батай Н.Н. | Қазақ тілі мұғалімі | Қазақ тілі мұғалімдері қауымдастығының қалалық семинары. | МКҚК «Нұр бала»б/б | 23.02.2022 |
| 4 | Накенова Д.М. | Әдіскер | «Заманауи мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту: тенденциялар, проблемалар» қалалық конференциясыМектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі. | Көкшетау қаласы білім бөлімі | 15.10.2022 |
| 55 | Красникова Л.Н.Ганиева Т.А.Шарипова Г.К.Накенова Д.М.Левшевич Е.В. | ТәрбиешіТәрбиешіТәрбиешіәдіскерТәрбиеші | ИПК тыңдаушыларына арналған аймақтық практикалық семинар | ИПК «Өрлеу» | 20.04.2022 |
| 66 | Бекимова Н.К. | тифлопедагог | Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында көру қабілеті бұзылған баланы кешенді қолдауды әдістемелік қамтамасыз ету» Республикалық тәжірибелік семинары. | Фонд Дара | 23-24.05.2022 |

**Оқу жылында барлығы 9 мұғалім біліктілікті арттыру курстарынан өтті -33%**

**Педагогтардың біліктілігін арттыру динамикасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 -2020 оқу жылы | 2020-2021 оқу жылы | 2021-2022 оқу жылы |
| 4 | 11 | 10 |

Ұсынылған құжаттардан бөбекжай-балабақша тәрбиеленушілерінің халықаралық, облыстық қалалық байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болғанын байқауға болады.

«Қазақшаң қалай, балақай» қалалық байқауынан - 3 орын

«Ханталапай» қалалық байқауынан - 1 орын.

Кукарских Вера Андреевна – «Қазақ тілі білгірі» қалалық байқауында- 1 орын

Қапезова Жансая Нұрланқызы – Қалалық оқу байқауында Диплом

Тарасевич Марк – «Жаңа жылдық сиқыр» екінші халықаралық онлайн байқауының Гран-при иегері дипломы

Зозуля Архип – «Қыс – Көңіл көтеруші» екінші халықаралық онлайн байқауының Гран-при иегері дипломы

Зозуля Архип «Қысқы қиялдар» екінші халықаралық онлайн байқауының 1 орын иегерінің дипломы

Азанова Жанель - Республикалық «Ертегіге бару» олимпиадасында 1 орын

Азанова Жанель – Республикалық «Тапқырлар» олимпиадасында 2 орын

Гришина Дарья- диплом «Сиқырлы қалаға саяхат» халықаралық сурет байқауында 1 орын

Гришина Дарья – «Қыс – көңіл көтеруші» екінші халықаралық онлайн байқауының Гран-при иегері дипломы

Литкина Ева – «Сиқырлы қалаға саяхат» халықаралық сурет байқауында 1 орын дипломы

Жусупов Кирил – «Сиқырлы қалаға саяхат» халықаралық сурет байқауында 1 орын дипломы

Жусупова Екатерина – «Сиқырлы қалаға саяхат» халықаралық сурет байқауында 1 орын дипломы

Легоступова Ева – «Сиқырлы қалаға саяхат» халықаралық сурет байқауында 1 орын дипломы

Тарасевич Марк-диплом «Сиқырлы қалаға саяхат» халықаралық сурет байқауында 1 орын

Панасюра Кирил – «Сиқырлы қалаға саяхат» халықаралық сурет байқауында 1 орын дипломы

Voight Mila-диплом 2-орын «Қыстың сиқыры!

Гришина Дарья- «Тіл тәуелсіздік тірегі» атты оқырмандар байқауына диплом 2-орын.

Төлеген Мейірім – «Ана тілің-арын бұл» қалалық байқауының дипломы

Асылбек Фариза – «Ана тілің-арын бұл» қалалық байқауының дипломы

Шубаба Даниил – «Ана тілің-арын бұл» қалалық байқауының дипломы

Шубаба Данил «Ана тілің-арын бұл» облыстық байқауының Гран-при дипломы

Шубаба Даниил – «Жеті жұрттың тілінің біл» республикалық конкурс номинациясының дипломы.

Аляров Искандер – «Мен зертеушімін» қалалық байқауында 2 орын дипломы

Аманжол Рауана – «Адам және табиғат» халықаралық байқауында 1 әдіс дипломы

Елубаева Айша – Ы.Алтынсариннің 180 жылдығына арналған республикалық байқауда 1 орын дипломы.

Кокорина Ирина – «Менің елім Қазақстан» қалалық шығармашылық байқауында 2 орын

Жәнібек Нұрасыл- «Қош келдін алтын күз» республикалық байқауында 1 орын дипломы

Қажыбаева Айзере – «Отаным – әнім менің» патриоттық әндердің балалар онлайн байқауы

**Қорытынды:** Балабақша тәрбиешілері үнемі кәсіби деңгейлерін жетілдіріп отырады, МДҰ әріптестерінің тәжірибесімен танысады, жаңа мерзімді басылымдар мен әдістемелік әдебиеттерді алып, зерттейді. Осының барлығы біріктіріліп, педагогикалық қызметті ұйымдастыруда және мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруда жақсы нәтиже береді.

**Ұсыныстар:**

* 2022-2023 жж. байқауларға қатысуға және тәжірибені таратуға мектепке дейінгі білім беру педагогтарының 20%-ын тарту қажет.
* Аттестациядан өту арқылы біліктілік деңгейін, кәсіби сапалар мен білім деңгейін 15%-ға көтеру.
* Балалардың белгілі бір пәнді оқуға деген қызығушылығын арттырып, оқуға ынталандыратын жаңа білім беру технологияларын, оқыту мен тәрбиелеу әдістерін енгізу;
* Тәлімгерлік қызметті дамыту үшін жағдай жасау, сондай-ақ қоғамдық бастамалар мен жобаларды қолдау
* Білім беру БАҚ беттерінде жарияланымдарды орналастыру.

**Жас мамандармен жұмысты талдау**

2021-2022 оқу жылында балабақшада 4 жас маман еңбек етті.

Бір жылға дейін жұмыс тәжірибесі. Бұл дене шынықтыру нұсқаушылары Садвакасова А.Е., Наурузова М.Ж., тәрбиешілер Бекова А.Б., Сафронова Т.В.

Балабақшада жас педагогтармен жұмыс жүргізілуде: педагогтардың өтініші бойынша жеке кеңестер, әңгімелесу, кеңестер, семинарлар, тәлімгерлік, оқу орындарына өзара ҰОҚ бару және күн тәртібін орындау сәттері. Жылдық жоспарда жоспарланған барлық іс-шаралар орындалды.

Жаңа оқу жылында жас педагогтар өз бетінше білім алу арқылы кәсіби деңгейлерін арттырып, кәсіби шеберліктерін шыңдап, өзіндік тәжірибе жинақтау мақсатында түрлі деңгейдегі әдістемелік сайыстарға белсене қатысуы қажет. Жаңадан қабылданған педагогтарға бағыт-бағдар беру. Балабақшадағы тәлімгерлердің сапалы жұмыс істеуі үшін жаңадан бастаған кадрлармен өнімді жұмысты жүзеге асыру үшін әдістемелік ұсыныстар банкі құрылды. Банкте педагогтар арасында сындарлы қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бойынша кеңестер, өзара ынтымақты жұмыс жасау бойынша кеңестер мен жадынамалар бар.

**Ұсыныстар: «**Жас педагог мектебінің» жұмысын ұйымдастыру.

**III. Оқу процесін ұйымдастыру**

Балабақшада білім беру Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары», бірінші педагогтар кеңесінде бекітілген қосымша вариативті бағдарламалар бойынша жүргізіледі.

Оқыту әдістерін таңдаған кезде дамудың когнитивтік, әлеуметтік, көркемдік және эстетикалық салаларын қалыптастыруға ықпал ететін дамытушы ​​әдістерге (АКТ, ТРИЗ технологиялары, проблемалық, STEM оқыту және т.б.) артықшылық беріледі.

 Бағдарлама мазмұнына қарай ойын қызметіне негізделген балалармен жүргізілетін оқу қызметі фронтальды, топшамен, жеке жүргізіледі.

Мектепке дейінгі ұйым ұжымының 2021-2022 оқу жылындағы барлық жұмысы жылдық жоспарға және оның негізгі міндеттеріне сәйкес жүргізілді:

• Балалардың психикалық және физикалық денсаулығын қорғау және нығайту жұмыстарын күшейту, өмірлік маңызды қозғалыс дағдыларын қалыптастыру

• Инновациялық ТРИЗ технологиясын қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша педагогтардың жұмысын ерекше атап өту.

• Оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру жұмыстарын бастау, балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруды жалғастыру.

Оқу жылында педагогтардың жұмыс сапасының тиімділігін арттыру бойынша жылдық жоспар бойынша іс-шаралар өткізілді: біліктілікті арттыру курстары, педагогикалық, әдістемелік кеңестер, семинарлар, консультациялар, ашық пікірлер, өзіндік білім алу, вебинарлар сияқты. Педагогтар оқу жылының басында таңдаған тақырыптары бойынша өз бетінше білім алу, қалалық қоғамдастықтардың жұмысына қатысу, сонымен қатар әдістемелік әдебиеттер мен мерзімді басылымдарды өз бетінше оқу арқылы біліктіліктерін арттырды.

МДҰ бойынша балалардың білім сапасын арттыру үшін түрлі байқаулар мен көрмелер өткізілді, ұжымдық, отбасылық және жеке жобалар жүзеге асырылды, балалар шығармашылығының фестивальдері өткізілді.

Педагогтар үшін келесі семинарлар өткізілді:

Смарт мақсат дегеніміз не?

«Өзін-өзі таныстыру өнері»

 «Пікірталас өнерін үйрену»

Әдемі және нанымды сөйлеуді қалай үйренуге болады.

Заманауи компьютерлік технологияларды енгізу бойынша шеберлік сыныбы «Заманауи компьютерлік технологиялар практикумы, мнемотабельдерді, дәстүрлі емес сурет салу әдістерін қолдану», TРИЗ – технологиясын мектеп жасына дейінгі балалармен оқу қызметінде пайдалану, «Инновациялық технологияларды мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеулерін дамытуда пайдалану.

Консультациялар: GOOGLE-формаларының көмегімен сұрақ қою, Зайцев әдістемесі, буындап оқу технологиясы өткізілді.

**Жиынтық есеп**

**МКҚК 2021-2022 оқу жылына арналған Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласындағы білім бөліміне қарасты «Көкшетау қаласы «Нұр бала» бөбекжай-бақшасы» балаларының дамуын қадағалау бойынша қорытынды мониторинг нәтижелері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Топ атауы/сынып** | **Бала саны** | **I деңгей** | **II деңгей** | **III деңгей** |
| 1. | Мектепалды тобы (5жастан бастап) №1 «Балбөбек» қазақ тіліндегі топ | **22** | **0** | **8** | **14** |
| 2 | Ортаңғы топ ( 3 жастан) №2 «Ботақан» орыс тіліндегі топ | **25** | **4** | **15** | **6** |
| 3 | Кіші топ (2 жастан) №3 «Айналайын» қазақ тілінде | **20** | **9** | **11** | **0** |
| 4 | Мектепалды тобы (5жастан бастап) №4 «Балдырған қазақ тіліндегі топ | **25** | **0** | **11** | **14** |
| 5 | Мектепалды тобы (5жастан бастап)№5 «Гүлдер» қазақ тіліндегі топ | **19** | **0** | **5** | **14** |
| 6 | Мектепалды тобы (5жастан бастап №6 «Көжектер» орыс тіліндегі топ | **25** | **0** | **10** | **15** |
| 7 | Ересектер (4 жастан) №7 «Құлыншақ» орыс тобы | **25** | **5** | **15** | **5** |
| 8 | Ересектер (4 жастан №8 «Арай » қазақ тобы | **25** | **5** | **12** | **8** |
| 9 | Ортаңғы (3 жастан) №9 «Балапан» қазақ тобы | **25** | **8** | **15** | **2** |
| 10 | Старшая группа (от 4-х лет) №10 «Еркетай » с казахским языком обучени | **25** | **3** | **13** | **9** |
| 11 | Мектепалды (5жастан) №11 «Жұлдыз» орыс тобы | **25** | **0** | **17** | **8** |
| 12 | Мектепалды (5жастан) №12 «Күншуақ» қазақ тобы | **23** | **0** | **10** | **13** |
| **13** | Аралас №3 «Айголек» орыс тіліндегі түзету тобы | **4** | **3** | **1** | **0** |
| **Барлығы** |  | **288** | **37** | **143** | **108** |
|  |  |  | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі 13% | Ортаңғы деңгейдегі балалардың үлесі50% | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 37% |

**Ұсыныстар**: жоғарыда айтылғандардың негізінде әлеуметтік және моральдық маңызды мәселелерді шешуге байланысты проблемалық-практикалық және проблемалық ойын жағдаяттарын әзірлеу жұмысын жалғастыру қажет. Үлкендермен және құрбыларымен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға, жанжалсыз қарым-қатынас жасауға үйретуге көңіл бөлуді жалғастыру қажет. Эмоционалды сезімталдықты қалыптастыруға үйретуді жалғастыру, балаларды өзін-өзі түсінуге, эмоционалдық күйін анықтауға және атауға, жақындары мен құрбыларының эмоцияларына жауап беруге үйрету. Балаларды үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынаста қарапайым нормалар мен мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету, элементарлық сыпайылық ережелерін сіңіру қажет. Мемлекет және әлем туралы, өзі және отбасы туралы, туған жердің табиғаты туралы түсініктерді қалыптастыру жұмыстарын жалғастыру қажет.

**Қорытындылар:**

Мониторингтің соңғы нәтижелері білім беру бағдарламасын меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетеді.

Алынған нәтижелер барлық бөлімдер бойынша балалардың МДҰ бағдарламасын меңгерудегі тұрақтылықты көрсетеді.

**Түзету жұмыстарының нәтижелерін талдау**

Дамуында күрделі бұзылыстары бар топта коррекциялық жұмысты педагог-дефектолог, тифлопедагог: Бекимова Н.К. педагог-зерттеуші, тәрбиешілер Байтенова М.С., Махамбетова Ж.Н., мұғалім логопед, дефектолог Тайжанова С.С., педагог-психолог Кенебаева Г.Г. жүргізеді.

Арнайы топ тифложабдығымен, әдістемелік материалдармен және Монтессори бойынша нұсқаулықтармен жабдықталған.

«Арнайы балабақшаларды пайдаланудың үлгілік ережелеріне» сәйкес, күрделі бұзылыстары бар балаларға арналған топтың мөлшері санитарлық ережелерге сәйкес 6 баладан аспайды.

Қазіргі уақытта топта 4 бала бар.

Олардың ішінен:

2 бала – көру қабілеті бұзылған (Айғожа Д., Гаер Б.);

1 бала – эмоционалдық-коммуникативтік дамуы бұзылған (Болатов А.)

1 бала – күтім мен емдеуді қажет ететін мінез-құлық бұзылысы (Дюрягин А.)

Баланы арнайы топқа жіберу және беру ПМПК қорытындысы және ата-анасының (заңды өкілдерінің) келісімі негізінде жүзеге асырылады.

«Кешенді дамуында кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» сәйкес түзету-тәрбиелеу процесі жүзеге асырылуда.

Бағдарламаның мақсаты - күрделі бұзылыстары бар балаларда олардың жасына және жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес түзету-компенсаторлық және әлеуметтік бейімделу дағдыларын қалыптастыру, оқу, ойын, тұрмыстық қызметтің әртүрлі түрлеріне өз бетінше қатысуға дайындау, әлеуметтік өмірге бейімдеу шарты болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны дамуында күрделі бұзылыстары бар балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін қамтиды:

1) 1 кезең - 2 - 4 жас;

2) 2 кезең - 4 - 6 жас;

3) 3 кезең – 6 - 7 (8) жас.

Бұл даму кезеңдері баланың белгілі бір жасымен шектелмейді, мамандарға жүгінген кездегі оның даму деңгейіне байланысты.

Бағдарламаның мазмұны балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жан-жақты дамуына бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық» және «Әлеумет » білім беру бағыттарын біріктіру және жеке ерекшеліктері негізінде жүзеге асырылды.

Ұйымдастырылған оқу қызметі мен арнайы түзету сабақтары кестеге сәйкес жүргізіледі.

Уақытында балалар Көкшетау қаласы, ауданаралық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясында (МПМПК) бақылау тексеруінен өтті.

2019-2021 оқу жылынан динамикасы бар 2 бала топтан шықты:

- 08.02.2021 ж Қайрат Айша балабақшадан шығып, «Өркен» балабақшасындағы көру қабілеті бұзылған балаларға арналған топқа барды;

- 01.09.2021 жылдан бастап Нұралы Ернар №1 орта мектептің ЗПР тобынан шықты.

2022 жылы жоспар бойынша 4 бала (Айғожа Д., Дюрягин А., Гаер Б., Болатов А.) ММПК тапсырады.

Дамуында күрделі бұзылыстары бар топта коррекциялық жұмысты педагог-дефектолог, тифлопедагог: Бекимова Н.К. педагог-зерттеуші, тәрбиешілер Байтенова М.С., Салықова З.Х. педагог-логопед, дефектолог Тайжанова С.С., педагог-психолог Кенебаева Г.Г.жүргізуде.

2022 жылдың 1-15 қыркүйегі аралығында арнайы топқа баратын 4 баланы кешенді тексеру Е.Н. Подкользина, «Ауыр және көптеген дамуында ауытқулары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, оның ішінде көру және есту қабілеті бұзылған балалар» И.В. Верещаги, И.В. Моисеева, А.М. Пайкованың диагностикалық бағдарламасы бойынша жүргізілді.

Диагностика нәтижелері мектеп жасына дейінгі баланың жеке тифлопедагогикалық картасына (және дефектологиялық тексеру хаттамасына) енгізіледі, тифлопедагогикалық сипаттамасы ұсынылады. Балаларды тексеру нәтижелері бойынша жас ерекшеліктерін және жетекші бұзушылықты ескере отырып, жеке түзету сабақтарын өткізу, балаларды күн сайын барлық режимдік сәттерде алып жүру ұсынылады. «Кешенді дамуында кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» сәйкес түзету-тәрбиелеу процесі жүзеге асырылды.

Келесі бағыттар бойынша оқу сабақтары өткізілді:

 - Тифлография – 0,5 сағат. (2.3 қадам);

- Дастархан басындағы тамақтану және өзін ұстауға байланысты дағдыларды қалыптастыру – 1 сағат (2,3 қадам);

- киіну және киімді күту дағдыларын қалыптастыру – 1 сағат (2 деңгей), 2 сағат (3 деңгей);

- Басқа жағдайларда өзін-өзі ұстауға және үй жұмысына байланысты дағдыларды қалыптастыру – 2 сағат (2,3 қадам).

Бүкіл оқу жылына перспективтік жоспар, сабақ конспектілері бар.

**Педагог-дефектолог, тифлопедагог Н.К. Бекимованың дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға коррекциялық көмек көрсету туралы сандық есебі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Барлық балалар | Саны | Сонымен қатар: |
| **Күтім мен емдеуді қажет ететін мінез-құлықтың елеулі бұзылуы** | **Сөйлеу бұзылыстары** | **НОДА** | **Эмоционалды және коммуникативті дамудың бұзылуы** | **көру қабілетінің бұзылуы** | **Есту бұзылыстары** |
| Анықталды | 4 | 1 | - | - | 1 | 2 | - |
| Шығарылды | 2 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Жақсы сөйлеуі | - | - | - | - | - | - | - |
| Маңыздылығыменжақсарту | - | - | - | - | - | - | - |
| Айтарлықтай жақсару жоқ | - | - | - | - | - | - | - |
| Оқуды жалғастыруға қалдырылды | 2 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Кетті | - | - | - | - | - | - | - |
| Жіберу ұсынылады | - | - | - | - | - | - | - |
| Жалпы білім берумектебіне | - | - | - | - | - | - | - |
| Тіл мектебіне | - | - | - | - | - | - | - |
| Қолдау мектебіне | 2 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Балабақшада, логопедиялық көмексіз мектепке дейінгі | - | - | - | - | - | - | - |

**Кеңес беру бағыты. Ата-анамен қарым-қатынас.**

Оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларымен тығыз қарым-қатынаста болдық: дамуында күрделі бұзылыстары бар, оның ішінде көру қабілеті бұзылған балаларды дамытуда, тәрбиелеуде және оқытуда ата-аналарға, тәрбиешілерге жүйелі көмек көрсетілді.

Оқу жылы ішінде ата-аналарға жеке консультациялар берілді. Ата-аналардың әрбір өтініші бойынша (балаларды бейімдеу, түзету сабақтарын ұйымдастыру және т.б.) ұсыныстар мен кеңестер берілді.

Балалар мен ата-аналар үшін келесі іс-шаралар өткізілді:

- «Алтын күз» ойын-сауық;

- «Шыршадағы ғажайыптар» жаңа жылдық ойын-сауық;

- 8 наурызға «Ананың жүрегі» мерекесі;

– «Наурыз мейрамы», Жеңіс күнін мерекелеуге жан-жақты дайындық жүргізілді.

Олар WhatsApp қосымшасы арқылы «Балабақша өміріндегі бір күн» фоторепортажын жасады.

Осылайша, ұйымдастыру-әдістемелік және түзету-дамыту жұмыстарының жылдық жоспары және оқу жылына белгіленген барлық міндеттер орындалды.

**Балабақшада ашылған күннен бастап логопедиялық пункт орталығы жұмыс істейді.**

Балалардың сөйлеу тілін түзетуді логопед Тайжанова С.С. логопедия пункт аясында жұмыс жасауда. 3 жыл бойы логопедиялық қызметтің мақсаты- сөйлеу дамуында ауытқуы бар балаларға логопедиялық көмек көрсету жәнепрофилактиканы ұйымдастыру болып табылады.

Қыркүйек айында балалар ПМПК қорытындысымен логопедиялық пунктке қабылданды. Қаңтар айында логопедиялық топтағы әрбір баланың коррекциялық-тәрбие үрдісіндегі сөйлеу дамуының динамикасын анықтау мақсатында логопедиялық мониторинг жүргізілді. Нәтижесінде 2 бала таза сөйлеуімен босатылды. Қалған балалар логопедиялық жұмысты жалғастыруға қалдырылды.

Оқу жылының басында логопедтік орталыққа 25 бала барды.

**Балалармен логопедиялық жұмыстың сандық көрсеткіштері**

Оқу жылының басында 25 бала тексерілді, оның ішінде;

|  |  |
| --- | --- |
| ФФНР | 5 |
| ОНР  | 11 |
| ЗПР | 3 |
| Ақыл-ой кемістігі бар |  1 |
| көру қабілеті нашар | 2 |
| Эмоционалды және коммуникативті дамудың бұзылуымен. | 3 |
| Барлығы: | 25 |
| Таза сөйлеумен босатылды | 5 |
| Тіркелген | 5 |
| Барлығы:  | 25 |
| Кезекте тұрған балалар | 16 |

Сөйлеуінің дамуындағы ауытқулардың себептерін, құрылымын және ауырлық дәрежесін нақты анықтау мақсатында жыл басында сөйлеу тілі бұзылған балаларды логопедиялық тексеру жүргізілді, сөйлеу карталары толтырылды.

Логопедиялық қорытындының нәтижелері бойынша түзету-дамыту жұмыстарының жеке және топтық жоспарлары құрылды.

Сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін жас және сөйлеу кемістіктерін ескере отырып, балалардың шағын топтары құрылды.

Логопедиялық сабақтардың ұзақ мерзімді жоспары құрылып, балабақшаның тақырыбымен келісілді.

Барлық логопедиялық сыныптар түпкілікті жоспарға, ФФНР, ОНР-3, ОНР -1,2 деңгейлеріндегі сабақтардың конспектеріне (қазақ және орыс тілдеріндегі жинақ), дамуында күрделі бұзылыстары бар балалар үшін, жеке жоспарды тифлопедагог Бекимова Н.Т.О бірлесіп әзірледі. Жеке және топтық сабақтар аптасына 2 рет өткізілді.

Коррекциялық және логопедиялық жұмыстардың тиімділігін бақылау мақсатында оқу жылының ортасында аралық диагностика балалардың сөйлеу тілінің дамуында оң тенденцияны анықтады.

**Ата-аналармен жұмыс.**

Қыркүйек-мамыр айлары аралығында түзету тобына баратын балалардың ата-аналарымен жеке консультациялар жүргізіліп, барлық сұрақтар бойынша ұсыныстар мен кеңестер берілді. Балаларды тексеру және оларды түзету тобына қабылдау бойынша ата-аналар жиналысына қатыстық. Ата-аналарға келесі тақырыптар бойынша кеңестер өткізілді:

«Ата-аналарды түзету жұмыстарының міндеттерімен және мазмұнымен таныстыру»;

«Бала өміріндегі сөздің құндылығы»;

«Жеке дәптермен жұмыс істеу жолы»;

 «Үйде артикуляциялық гимнастика жүргізу»

 «Саусақ жаттығулары»

«Ойын – балалармен үйде сыныптағы ең жақсы көмекші»

«Баланың сөйлеуін серуенде, ас үйде дамыту»

«Баланың есте сақтау қабілеті мен зейінін жақсартамыз»

«Ата-аналарға жеке кеңес беру»

«ПМПК жұмысына ата-аналардың қатысуы»

«Артикуляциялық гимнастика»

«Сөйлеу тілі бұзылған баланың сөйлеу тынысын дамыту». Қажет болған жағдайда ата-аналарға кеңес берілді, ата-аналардың өтініші бойынша Watsapp арқылы жеке сабақтар жіберілді.

Ол үйдегі мектеп жасына дейінгі балаларға арналған онлайн оқу және оқу ойындарына сілтемелерді ұсынды: басқатырғыштар, бояу кітаптары, ребустар және қабылдауды, зейінді, көрнекі есте сақтауды, логикалық ойлауды дамытатын басқа басқатырғыштар - баланың сәтті түзету жұмысына ықпал ететін барлық нәрселер туралы. **Қорытынды:**

«Нұр бала» бөбекжайында оқу жылындағы логопедиялық жұмысты қанағаттанарлық деп айтуға болады. Барлық облыстарда сөйлеу тілі бұзылған балаларға көмек көрсету бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді. Оқу жылының басында алға қойылған міндеттер жалғасуда, алға қойылған мақсаттар орындалуда.

**2022 жылдың қаңтарында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылды.**

**ППҚҚ құжаттарының тізімі**

1. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы.

2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы ереже

 3. Тәрбиеленушілерді ООП бойынша есепке алу журналы

1. Ата-аналарға арналған сауалнама

5. Тәрбиеленушінің әлеуметтік бейімделуін бағалауға арналған сұрау парағы

 6.Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгімелесу хаттамасы

 7. Ұйымдастырылған оқу және еркін іс-шараларда баланы бақылау хаттамасы

 8. Тәрбиеленушінің мінездемесі

1. Баланы психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы.

«Нұр бала» бөбекжайында тәрбие мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау мәселелерімен педагог-психолог Кенебаева Гүлмира Ғалымқызы айналысады. Білімі: жоғары, еңбек өтілі: 18 жыл. Жалпы - 28 жас. Біліктілігі: оқытушы – модератор**.**

**Осы критерий бойынша талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу психолог қызметінің негізгі бағыттары болып табылатынын көрсетті.**

**- диагностикалық;**

**- Түзету-дамыту жұмыстары;**

**- Психологиялық тәрбие**

**- Психологиялық кеңес беру**

**Педагог-психологтың балалармен, олардың ата-аналарымен, сонымен қатар педагогикалық ұжыммен жұмысының перспективалық-тақырыптық жоспары берілген. Мектепалды топтарының балаларын диагностикалау нәтижелері, балалардың бейімделуі бойынша материалдар. Балабақшаның жылдық жоспары мен педагог-психологтың жоспары бойынша жыл ішінде психологиялық-педагогикалық жұмыстар жүргізілді. 2021-2022 ж. қазан-мамыр аралығындағы жұмыстың мақсаты балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту және мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді психикалық дамуы үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау болды.**

**2021-2022 оқу жылында педагог-психолог келесі міндеттерді шешті:**

Балабақшада балалардың психологиялық денсаулығы мен олардың эмоционалдық саулығы үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық жағдай жасау.

 1. Психикалық денсаулық бұзылыстарының алдын алу;

 2. Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау және бақылау негізінде анықтау, олардың дамуының жеке бағыттарын жасау.;

3. Балаларды мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу шарттарын оңтайландыру: балабақшаға бейімделу кезінде балаларға психологиялық қолдау көрсету;

4. Мектепалды топтарының балаларына мектепке психологиялық қолдау көрсету;

5. Ерекше қажеттіліктері бар балаларға психологиялық қолдау көрсету;

6. Баланың психологиялық денсаулығын сақтау мәселесінде педагогтар мен ата-аналардың құзыреттілігін арттыру.

Психодиагностикалық, профилактикалық және түзету іс-шараларының нәтижелері бойынша балалардың танымдық процестерінің қалыптасу деңгейінің динамикалық өсуі байқалады, балалардың даму көрсеткіштері жақсарды, қауіпті тобындағы балалардың психикалық процестерінің деңгейі біркелкі болды.

 **Әдістемелік тақырып жоспарының орындалуын талдау.**

Миссия: Әрбір баланың зияткерлік қабілеті мен шығармашылығын дамытуға жағдай жасау.

Балабақшаның көрінісі: Бөбекжай - балабақша – бұл STEM технологияларын, балалармен жұмыс істеу формалары мен әдістерін енгізу арқылы жоғары сапалы мектепке дейінгі тәрбиені қамтамасыз ететін жақсы дамып келе жатқан ортасы бар мектепке дейінгі ұйым.

Әдістемелік тақырып: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңарту аясында балабақша педагогтарының кәсіби шеберлігін арттыру».

Әдістемелік тақырып бойынша 5 жылға жұмыс жоспары бар.

Жыл ішінде педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруда практикалық жұмыс әдістері көбірек қолданылды.

Педагогтарға кеңестер берілді: «Проблемалық оқыту», «Шығармашылық ойлауды дамыту», «Силлабус оқу технологиясы. Доман әдісі», «Зайцев әдісі», «Жан-жақты дамыған баланы қалай тәрбиелеу керек?», «Драдл техникасын қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлауын дамыту».

Педагогтар үшін келесі семинарлар мен шеберлік сабақтары өткізілді:

Смарт мақсат дегеніміз не? 4K үлгісі

«Өзін-өзі таныстыру өнері»

 «Пікірталас өнерін үйрену»

«Өз ойын жүйелі нақты түрде жеткізе сөйлеуді қалай үйренуге болады»

 «Қазіргі заманғы компьютерлік технологиялар практикумы, мнемотабельдерді, дәстүрлі емес сурет салу әдістерін қолдану», ТРИЗ – технологиясын мектеп жасына дейінгі балалармен оқу қызметінде қолдану, «Балалардың сөйлеуін дамытуда инновациялық технологияларды қолдану»

Консультациялар: GOOGLE пішіндерінің көмегімен сұрақ қою.

Барлық педагогтар келесі технологияларды пайдаланады:

1. АКТ технологиясы

2. Денсаулықты сақтайтын технологиялар

3 ТРИЗ технологиясы

4. № 1,4,5,6,11,12 топ тәрбиешілері STEM білім беруді пайдаланады.

5. Sand-Art «Құм өнері» әдісі».

Шығармашылық топтар жыл бойы жұмыс істеді. 1-топ STEM технологиясы бойынша, 2-топ АКТ технологиясы бойынша, 3-шығармашылық топ «Құмды-арт» әдісі бойынша, 4-шы шығармашылық топ театрлық қызмет бойынша жұмыс жасады. Барлық шығармашылық топтар бүкіл ұжым үшін шеберлік сабақтарын, кеңестерді, семинарларды өткізді.

**Ұсыныс**: жаңа оқу жылында келесі бағыттар бойынша шығармашылық топтар ұйымдастыру: Қазақ тілін үйрену, Сөйлеуді дамыту, топпен жұмыс.

Оқыту әдістерін таңдаған кезде дамудың когнитивтік, әлеуметтік, шығармашылық және коммуникативті салаларын қалыптастыруға ықпал ететін әзірлеу әдістеріне (АКТ, ТРИЗ технологиялары, проблемалық, Құм өнері, STEM тренингі және т.б.) артықшылық беріледі. Бағдарлама мазмұнына қарай ойын қызметіне негізделген балалармен жүргізілетін қызметі фронтальды, топша, жеке жүргізіледі.

**Қорытынды**: Ұйымда әдістемелік жұмыстың 100 пайызы кәсіби сұранысқа сай, 66 пайызы үздік, 29 педагог әдістемелік жұмыс сапасын жақсы бағалады. Педагогтардың көпшілігі балабақшадағы әдістемелік жұмысты дамытуға үлес қосуға ниеттенеді.

**Ұсыныстар:** «Педагогтың кәсіби өсу факультеті» жобасы бойынша жұмыс жалғастырылады.

*Мақсаты:* жоспарланған өзгерістерді жүзеге асыру мақсатында педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігін және жалпы мәдени деңгейін жетілдіру.

**IV.** **Ата-аналармен өзара қарым-қатынас сапасын талдау.**

**Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен өзара қарым-қатынас жүйесін талдау**

Балалардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынасжүйесін талдау. Балабақша жұмысының бірі ата-аналармен жұмыс. Ата-аналар біздің сенімді серіктесіміз**.**

Мақсаты: ата-аналарды оқу-тәрбие процесіне тарту; ата-аналарға психологиялық-педагогикалық көмек беру; мемлекеттік мектепке дейінгі білім беруді насихаттау; ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

Келесі іс-шаралар өткізілді: - Микрозерттеу (сауалнама, сұхбат) - Мамандардың кеңестері: «Отбасындағы қарым-қатынас», «Баланың балабақшаға бейімделуі», «Мектепке сөйлеу дайындығы», «СанПин»-ге сәйкестігі» - Бірлескен мерекелер, ойын-сауықтар, спорттық іс-шаралар: «Әкем, анам және мен спорттық отбасымыз» - «Бала құқығы» көрнекі үгіт - Жеке әңгімелесу - Тоқсан сайынғы топтық ата-аналар жиналысы: «Баланы мектепке дайындық қандай болады?», «Отбасы тәрбиесінің негізі – адамгершілік-патриоттық сезім», «Қолөнер сайысы» - «Ата-ана болдың» психолог тренингі.

Ата-аналардың өтініші бойынша балаларға «Хореография», «Қазақ тілін үйрену» үйірмелерінде қосымша білім берілді. Педагогикалық ұжым мен отбасының бірлескен жұмысы балабақша, отбасы және қоғам арасындағы өзара қарым-қатынас жағдайында балалардың денсаулығын жақсарту, олардың өмірін қорғау, баланың жеке тұлғасын қалыптастыру міндеттерін тиімді шешуге ықпал етті. . Мектепке дейінгі жастағы балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға әдістемелік, диагностикалық және консультативтік көмек көрсету мақсатында консультативтік орталық жұмыс істеді, ол ата-аналарға жылдық жоспарға сәйкес әдіскер, басшы және басқа да мамандар түрлі формада: топтық, жекелей кеңес берілді. .

Әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық және сауықтыру бағытында консультациялар жүргізілді.

**Қорытынды:** ата-аналармен өзара ынтымақты жұмыс- бұл бағыттағы жұмыстардың жыл бойына жүйелі түрде жүргізілетінін көрсетеді. Ата-аналардан сауалнама жүргізу арқылы тәрбиешілердің көпшілігі олармен ынтымақты жұмыс белсенділігіне жоғары баға алды. Жалпы ата-аналармен жұмыс жеткілікті деңгейде жүргізілді.

**Ұсыныстар**: ата-аналарды музыкалық-спорттық іс-шараларды, байқауларды, көрмелерді ұйымдастыруға тартуды жалғастыру;

ата-аналарға мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуға көмектесу бойынша жұмысты жалғастыру; ата-аналарды балаларды тәрбиелеу мен оқытуға белсенді қатысуға тарту; отбасының өзара әрекеттесу процесін және оның аралық және соңғы нәтижелерін үздіксіз талдау.

**Консультативтік пункт**

**Мектепке дейінгі ұйымда кеңес беру орталығы жұмыс істейді.**

**Қызмет мақсаты**: мектепке дейінгі ұйымға бармайтын ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға атаулы педагогикалық көмек көрсету.

2021-2022 оқу жылында 6 ата-анаға жеке кеңестер берілді.

**Қорытынды :** кеңес беру пунктіндегі жұмыс қанағаттанарлық деп танылды.

**Ұсыныстар:** Мектепке дейінгі жастағы балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларды анықтау және МДҰ-ның ресми сайты, instagram, whatsapp арқылы Кеңес орталығына шақыру.

**МДҰ-ның мектеппен сабақтастығы.**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамытушылық және тәрбиелік міндеттерді ескере отырып, сабақтастық принциптерін қамтамасыз ету – бұл балаларды мектепке дайындау.

Мектепке дейінгі ұйым ашылған күннен бастап «С.Жүнісов атындағы Көкшетау қаласының №18 мектеп-лицейімен» ынтымақты жұмыс жасауда. Осы кезеңде көптеген жұмыстар атқарылды: құқықтық құжаттама зерделенді, мақсаттар мен міндеттер берілді, ынтымақтастық туралы меморандумға қол қойылды, балабақшаның мектеппен сабақтастықты жүзеге асыру бойынша бірлескен жұмыс жоспары жасалды.

Жұмыстың мақсаты: мектепке дейінгі және бастауыш білім беру ұйымдары арасындағы оқу-тәрбие, оқу-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруда сабақтастықты қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- мектепке дейінгі және бастауыш мектепте білім берудің мақсаттары мен міндеттерін келісу;

- мектеп жасына дейінгі бала мен бастауыш сынып оқушының денсаулығының қауіпсіздігі мен нығаюын, психофизикалық дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау;

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің оқу жоспарлары мен бағдарламаларының сабақтастығы

Нәтиже: мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке баруының сәтті бейімделуі.

Қыркүйек айында бастауыш сынып мұғалімі Токушева Д.Ж. қатысуымен мектепалды топтарының мұғалімдеріне семинар өткізілді.

Мектепалды топтарының балалары мектептерге экскурсияға барды. Мектептегі экскурсияда балалар бастауыш сыныпты, спорт залын, асхананы тамашалады. Кітапханаға бару кітаптардың саны мен алуан түрлілігіне қуаныш сыйлады, кітапханашы балаларға 1-сыныпқа барғанда қолданатын оқулықтарын көрсетті.

Қаңтар айында мектепалды тобының педагогтары, бастауыш сынып мұғалімдері, ата-аналардың қатысуымен «Мектепке дейінгі тәрбие мен мектептің сабақтастығы, болашақ бірінші сынып оқушыларын дайындаудағы ынтымақтастық пен серіктестіктің негізі» тақырыбында дөңгелек үстел өткізілді.

Сәуір, мамыр айларында № 13 «Экос» және 18 орта мектептің бастауыш сынып мұғалімдерінің қатысуымен ата-аналар жиналысы өткізілді.Тәрбиешілер Ешкенова Б.М., Сарсенбаева Д.Т., Красникова Л.Н., Оспанова Ж.Е., Шарипова Г.Т.О. . бастауыш сынып мұғалімдерінің сабақтарына барды, сонымен қатар бастауыш сынып мұғалімдері №11, №6 топтарының ҰОҚ –не келіп қатысты.

Педагог-психолог Кенебаева Г.Г., педагог-логопед Тайжанова С.С. мектепалды топтарының ата-аналарымен жұмыс жасады. Кенебаева Г.Г. «Мотивациялық дайындық дегеніміз не», «Отбасының балалардың психологиялық денсаулығына әсері», «Ұсақ моторикасын дамыту», «Отбасы мектеп табалдырығында», «Менің балам оқуға дайын ба?» тақырыптарында кеңестер өткізді. «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған 10 кеңес» жадынамалар дайындалып, таратылды.

**V.Бақылау және басқару**

Мектепке дейінгі ұйымдағы әкімшіліктің функцияларының бірі балалармен тәрбие жұмысын бақылау және талдау болып табылады.

Бақылау тәрбие жұмысын жетілдіру құралына айналуы үшін балабақшада жүйелі түрде жүргізіліп, педагог қызметінің барлық спектрін қамтиды.

Жыл ішінде 3 тақырыптық бақылау жүргізілді. Жылдық тапсырмалардың орындалуын бақылау мақсатында тақырыптық тексерулер жүргізілді.

№2 педагогтар кеңесіне «МЖБС сәйкес педагог пен балалардың бірлескен қызметіндегі заманауи денсаулық сақтау технологиялары» тақырыптық бақылау.

 №3 педагогтар кеңесіне «Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда ТРИЗ технологияларын қолдану» тақырыбында.

«Балабақшадағы балалардың сөйлеуін дамыту» 4-ші педагогтар кеңесіне

Балалармен тәрбие, оқу және сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру мәселелері жедел бақылауға алынды; ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру; күн тәртібін және санитарлық-гигиеналық режимді сақтау; тамақтандыру және медициналық қызмет көрсету. Профилактикалық бақылаудың көмегімен тәрбие жұмысын ұйымдастыру мәселелері бойынша педагогтарға мәселелер анықталып, көмек көрсетілді.

Бақылаудың барлық түрлері бойынша басшының қатысуымен өткен мәжілісте, педагогикалық сағатта, әдістемелік кеңестерде қаралған анықтамалар, ҰОҚ –нің талдаулары бар.

Тәрбие жұмысының нәтижелерін салыстыру үшін параллель жас топтарында салыстырмалы бақылау жүргізілді.

Барлық сұрақтарды қамту мақсатында бір айға, тоқсанға, бір жылға тексерулер кестесі жасалып, онда педагогикалық процесті бақылау қай топтарда, қандай мақсатта жүргізілетіні белгіленді.

**Қорытынды**: инновациялық педагогикалық технологиялар әлі де, аз қолданылады, рефлексия нашар жүргізіледі. Талдау және өз-өзін талдау жұмыстары нашар дамыған. Жаңа топтардың ашылуына және қазақ тілінде оқытатын топтарда педагогикалық кадрлардың ауысуына байланысты оқу жылының аяғында балабақшаға жас, тәжірибесі аз тәрбиешілер келді.

2021-2022 оқу жылындағы оқу-тәрбие іс-шараларын талдау МДҰ-да жылдық жұмыс жоспары толық көлемде орындалғанын, ұжымға жүктелген міндеттер орындалғанын көрсетті. Заманауи технологияларды одан әрі енгізу, балаларды шығармашылықпен тәрбиелеу мен оқыту, педагогтардың біліктілігін арттыру үшін біз 2022-2023 оқу жылына – балаларды жан-жақты дамыту үшін бірыңғай білім беру кеңістігін құруды алдымызға мақсат етіп қойдық.

Бұл мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешу қажет:

• Балалардың психикалық және физикалық денсаулығын қорғау және нығайту жұмыстарын күшейту, өмірлік маңызды қозғалыс дағдыларын қалыптастыру

• Инновациялық ТРИЗ технологиясын қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша педагогтардың жұмысын ерекше атап өту.

• Оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру жұмыстарын бастау, балалардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруды жалғастыру.

**Миссиясы:** Әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімделу деңгейі жоғары, дені сау, интеллектуалды және шығармашыл тұлғаны қалыптастыруға бағытталған мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің заманауи сапасын қамтамасыз ету.

Жылдық міндеттер:

• Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту моделін енгізу жағдайында педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің өсуін арттыру.

• Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық процесіне ТРИЗ технологиясының әдістерін енгізу бойынша педагогтармен тереңдетілген жұмысты жалғастыру.

• Жаңартылған білім беру мазмұны аясында балалардың сөйлеу дағдыларын дамытудың әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану.